Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Муниципальное автономное дошкольное

образовательное Учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик».

**Экологический проект**

**(старшая группа)**

**«Огород на окне»**

**Разработала:** воспитатель

Корытова С.М.

**Улан-Удэ**

**2018 г.**

 Актуальность проекта: Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Мы взрослые на этом этапе главные помощники. Ведь именно от нашего одобрительного слова, помощи и поддержки во многом зависит, разгорится или нет *«искорка интереса»* в *«пламя открытий»*. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т. к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения большое значение имеют знания ребенка и его опыт. В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой.

Наблюдение приучает детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за *«****огородом****»* позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание огорода на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

Проблема: дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста; недостаточно развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Тип проекта: исследовательский - познавательный.

Сроки реализации проекта: март-май.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги.

Цель: вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к познавательной деятельности;

- расширять знания об условиях роста растений *(свет, тепло, влага, почва)* ;

- уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение;

- учить детей приемам посева семян;

- формировать умение выращивать рассаду из семян;

- воспитывать желание ухаживать за растениями;

- формировать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.

Проект реализуется в несколько этапов, каждый из которых решает определённые задачи.

1 этап. Подготовительный

•Создание проблемной ситуации: внесение семян томатов и огурцов.

•Презентация «Необходимые условия для роста растений»

•Беседа с детьми «Можно ли вырастить овощи на окне»

II этап. Организационный

•Беседа с детьми о создании огорода на окне.

•Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Огород на окне».

•Беседа с детьми «Что такое огород и что на нем растет».

III этап. Этап реализации

•НОД «Посев семян помидоров для выращивания рассады»

•Совместный уход за растениями в огороде на окне (полив, рыхление, опрыскивание).

•Практическая деятельность: посадка лука на зелень.

•Наблюдение за ростом лука и всходами семян.

•Чтение детям: Е. Алябьева «Овощи?», Т. Шорыгина «Три горошины»[1], А. Максакова «Посадили огород», Г. Козырина «А у нас в саду порядок», О. Емельянова «Что растет в огороде», В. Корнин «Что растет на нашей грядке», Т. Шорыгина «Не сажайте огород возле дорог!», Ю. Тувим «Овощи», В. Пальчинскайте «Гороховый домик», А. Кочергина «Что растет у Натки на зеленой грядке?», В. Кудрявцева «Тяпы-ляпы», русская народная сказка «Мужик и медведь», белорусская сказка «Пях», Дж. Родари «Чиполлино», Р. Е. Дерикот «Фасолинки».

•Дидактическая игра «Что растет в саду, огороде?».

•Оформление дневника наблюдений за ростом растений.

•Хороводная игра «Кабачок», хоровод «Огородная-хороводная».

•Художественное творчество: лепка из соленого теста «Натюрморт из овощей».

•Пальчиковая гимнастика «Капуста».

•Экспериментальная деятельность «Нужен ли корешкам воздух?».

•Практическая деятельность: посадка семян огурцов.

•Художественное творчество: рисование «Загадки с грядки».

•Дидактическая игра «В саду ли в огороде».

•Пальчиковая игра «Растение».

•Подвижная игра «Баба сеяла горох».

•Подбор стихотворений и загадок об овощах.

•Дидактическая игра «Найди по описанию».

•Труд «Высадка рассады помидоров в горшки».

•Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе».

•Опыт «На свету и в темноте».

•Дидактическая игра «Вершки и корешки».

•Игра-эстафета «Посади картошку».

•Наблюдение первыми цветами огурцов.

•Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

•Настольная игра лото «Что где растет?».

•Театрализованная игра «Огород».

•Сбор первого урожая огурцов.

•Игра-эстафета «Сварим суп из овощей».

•Составление рассказов из личного опыта «Что растет на нашей даче?».

•Фотографирование фаз роста растений, деятельности детей.

•Драматизация русской народной сказки «Репка».

•Дидактическая игра «Угадай на вкус».

•Сюжетно-ролевые игры «Семья».

•«Супермаркет», «Овощная база».

•Труд «Салат из овощей»

IV этап. Итоговый

•Создание фотоальбома «Огород на окне».

Формы взаимодействия с семьёй:

- круглый стол «Участвуем в проекте «Огород на окне»»

- оформление огорода (закупка земли, приобретение семян);

- участие в наблюдении;

Продукты проекта: дневник наблюдений, картотека загадок, фотоальбом «Огород на окне».

Результативность: дети имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста; развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности.