Комитет по образованию г.Улан-Удэ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | СОГЛАСОВАНО:  Ст. воспитатель МАДОУ № 59  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Попова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая МАДОУ № 59 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Терещенко  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы

в подготовительной к школе логопедической группе

№12 «Багульник»

для детей с тяжелыми нарушениями речи

Составитель:

О.С.Шушурихина

г.Улан-Удэ

2021 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I. Целевой**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 |
| * 1. Название программы, нормативно - правовая база \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 |
| 1.3. Принципы формирования программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| **Раздел II\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 5 |
| 2.1. Возрастные особенности детей логопедической группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| **Раздел III\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 6 |
| 3.1. Индивидуальные особенности детей группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| **Раздел IV\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 8 |
| 4.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 8 |
| 4.2 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности | 12 |
| 4.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 16 |
| **Раздел V\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 18 |
| 5.1. Входной мониторинг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 18 |
| 5.2. Планируемые результаты коррекционной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 20 |
| **Раздел VI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 21 |
| 6.1. Основные направления работы учителя-логопеда в 2020-2021 учебном году \_\_\_\_ | 21 |
| **Раздел VII\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 23 |
| 7.1. Комплексно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 23 |
| **Раздел VIII\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 27 |
| 8.1. Индивидуальные маршруты развития детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 27 |
| **Раздел IX\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| 9.1. План взаимодействия с семьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Раздел Х. Перечень пособий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

**Раздел I.**

* 1. **Название программы, нормативно - правовая база**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей 6 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи, посещающих подготовительную к школе логопедическую группу МАДОУ детского сада № 59 «Золотой ключик» г. Улан-Удэ.

Рабочая программа составлена на основе«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичевой,Г. В. Чиркиной, Образовательной Программы дошкольного учреждения детского сада № 59 «Золотой ключик» г.Улан-Удэ, Положения о логопедических группах ДОУ, в соответствии с:

Федеральным законом«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Требованиями СанПиН от 15.05.13. № 26 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

Рабочая программа является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, рассчитана на один учебный год.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для де­тей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность пе­дагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизи­ческого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечива­ет преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**1.3.Принципы формирования программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* Принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* Принцип интеграции усилий специалистов;
* Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* Принцип постепенности подачи учебного материала;
* Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабо­чей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыще­ны разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей»,«Взаимодействие учителя - логопеда с родителями».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Раздел II.**

**2.1. Возрастные особенности детей логопедической группы**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребёнка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека.

Дети седьмого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром,..), наземный (автобус, поезд,..), подземный (метро).

 Имеют представление:

- о сезонных изменениях в природе;

- о выращивании овощей и фруктов;

- о лесных ягодах и грибах;

- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;

- о насекомых и птицах, рыбах.

 Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади…) и времени (вчера, сегодня, ночью и т.п.).

 Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;

- название своей страны и столицы государства;

- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;

- правила дорожного движения для пешеходов.

**Грамматический строй речи**

Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);

- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;

- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);

- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);

- образовывает притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);

- правильно по смыслу применяет все части речи.

**Связная речь**

 На седьмом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 20-30 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К 7 годам  дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

**Фонематический слух.**

 Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, то есть выделять звук, или складывать звуки в слова, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период.

**Просодика (темпо-ритмическая, интонационная сторона речи)**

Темп речи детей в повседневном общении остаётся умеренным. Надо заметить, что в состоянии волнения, возбуждения, ребёнок может говорить быстро, взахлёб, громче, чем обычно.  Взрослым не следует торопить ребенка, нужно дать ему спокойно высказать свою мысль. Дети седьмого года жизни четко улавливают оттенки настроения взрослых. Ребенок различает вопросительную, побудительную, повествовательную интонации, может передавать голосом оттенки чувств и эмоций. По тону вашего голоса, по интонации может легко определить ваше отношение к нему, к происходящему, почувствовать напряжение, радость, огорчение.

**Звукопроизношение**

Шестилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого–то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных слов. Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К семи годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно. От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений) вы заботитесь о его интеллектуальном развитии. Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.

**Раздел III.**

**3.1. Индивидуальные особенности детей группы.**

Количественный состав группы

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество детей | Из них мальчики | Из них девочки |
| Подготовительная к школе группа  6- 7 лет | 15 | 12 | 3 |

Сведения о родителях (законных представителях)

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | 2021-2022 учебный год |
| Полные семьи | 13 |
| Неполные семьи | воспитывает одна мать – 2  воспитывает один отец – 0 |
| Всего родителей  (законных представителей) | 26 |
| Возраст | 20-30 лет - 0  30-40лет - 22  40-50 лет -4 |
| Образование | Высшее - 19  Средне-специальное - 5  Среднее -2 |
| Многодетные | 7 |
| 1-2 ребенка | одни ребенок в семье-1  два ребенка в семье -18 |
| Опекуны | - |
| Семьи, имеющие двойню | 1 |
| Двуязычные семьи | 1 |

Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей всего | ОНР-1 | ОНР-2 | ОНР-3 | ОНР-4 | ФФНР |
| 15 | - | - |  |  | 1 |

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи IIIIV уровней речевого развития и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**Третийуровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Начало формы

При **ФФН** у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранны. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

**Раздел IV**

**4.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Целью работы в подготовительной к школе группе является комплексная подготовка детей к последующему обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениям о:

• сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

• степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

• особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

• способности к сосредоточению

• умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

• умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

• умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

*I. Смысловая сторона речи*

*1. Развитие словаря*

* Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
* Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
* Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
* Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
* Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
* Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
* Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
* Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

*2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

* Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
* Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
* Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
* Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
* Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
* Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
* Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
* Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
* Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
* Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
* Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

*3. Развитие связной речи и речевого общения*

* Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
* Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
* Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
* Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
* Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
* Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
* Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

*II. Звуковая сторона речи:*

*1. Развитие просодической стороны речи*

* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
* Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
* Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
* Учить говорить в спокойном темпе.
* Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*2. Коррекция произносительной стороны речи*

* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
* Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
* Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

3. Работа над слоговой структурой слова

* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
* Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
* Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
* Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.*

* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
* Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
* Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

*III . Обучение элементам грамоты.*

* Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
* Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
* Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
* Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
* Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
* Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
* Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

*IV. Развитие высших психических функций.*

* Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
* Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
* Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

*V. Развитие общей и мелкой моторики.*

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

**4.2 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

*Рис.1*

организация

коррекционно-развивающей

работы

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность

Взаимодействие с социальными партнерами

Коррекционно-развивающие занятия:

- индивидуальные;

- подгрупповые;

- фронтальные;

- интегрированные

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период работы - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы - декабрь, январь, февраль;

III период работы- март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

За основу логопедического обследования взята методика О.Б.Иншаковой, задачами которой является выявление особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Логопедическое обследование проводится в начале коррекционно - воспитательного воздействия на ребёнка с ТНР. Все полученные в ходе обследования данные, позволяют составить отчётливое представление о форме речевого нарушения, степени выраженности его первичных и вторичных симптомов.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы и индивидуальные маршруты развития детей. (Раздел VIII)

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В январе – каникулы 2 недели.

В подготовительной к школе группе проводится в неделю 3 фронтальных логопедических занятия (вторник, среда и четверг) продолжительностью 25-30 минут, остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Ежедневно учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование педагогов ДОУ и родителей.

Каждый ребёнок не менее 2 раз в неделю занимается индивидуально. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут не менее 2 раз в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению:

*I. Подготовительный этап.*

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

-вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- формирование и развитие артикуляционной моторик до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

*II. Формирование произносительных умений и навыков.*

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, 3, Ц, С’, 3';

- сонор Л';

- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;

- соноры Л, Р, Р'.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

- С, С', 3, 3' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

-Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

*III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.*

*IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.*

*V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.*

*VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).*

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут. В середине фронтального и интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

График работы учителя-логопеда

Понедельник 14.00 - 18.00

Консультирование родителей

Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей

Вторник 08.00 - 12.00

Среда 08.00 - 12.00

Четверг 08.00 - 12.00

Пятница 14.00 – 18.00

Расписание работы учителя-логопеда представлено в Приложении

**4.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Важное значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по веем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

1. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
2. Развитие навыка связной речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

-индивидуальная работа;

-рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по автоматизации, дифференциации звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

**Раздел V**

**5.1. Входной мониторинг**

**5.2. Планируемые результаты коррекционной работы**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей подготовительной к школе логопедической группы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Раздел VI**

**6.1. Основные направления работы учителя-логопеда в 2021-2022 учебном году**

Диагностическая работа

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Психолого-педагогическое обследование детей.  Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. | Сентябрь, май |
| 2. | Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонту, отоларингологу для консультаций. | По мере необходимости |

Коррекционно-развивающая работа с детьми

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1. | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков» | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков |
| 2. | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте» | В течение учебного года | Календарное планирование по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте |
| 3. | Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа. | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей работы |

Организационно-методическая работа

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Комплектование групп, утверждение списков групп компенсирующей направленности. | До 3 сентября | Списки групп. |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 15 сентября | Циклограмма, регламент |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 4. | Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. | В течение года | Индивидуальные тетради |

**Раздел VII**

**7.1. Комплексно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование**

**Логопедических занятий по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков в подготовительной группе№12 «Багульник»**

**на 2021-2022 учебный год**

Темой каждого занятия является звук и буква, но кроме этого оно подчинено определенной лексической теме. Лексическая тема отражена в упражнениях по развитию мелкой моторики, мимической мускулатуры, в работе по развитию дыхания и голоса и в лексиго-грамматических упражнениях. Такой подход позволяет охватывать все стороны речевого развития и боле четко организовывать взаимосвязь всех участников коррекционного процесса. Применение игровых приемов способствует поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия.

**Примерные планы занятий**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Звук, буква | Лексико-грамматический строй речи. |
| Сентябрь | III | 1. У | 1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме |
| 1. А | 1. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом |
| IV | 1. У-А | 1. Деревья осенью. Преобразование существительных единственного числа в форму множественного числа именительного падежа |
| 1. И | 1. Деревья осенью. Образование прилагательных от существительных. |
| Октябрь | I | 1. П-Пь | 1. Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. |
| 1. К-Кь | 1. Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. |
| II | 1. Т-Ть | 1. Фрукты. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. множественного числа. |
| 1. К-Т | Фрукты. Формирование навыков словообразования. |
| III | 1. П-Т-К | 1. Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в Р.п. |
| 1. О | Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. |
| IV | 1. Х-Хь | 1. Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования. |
|  | 1. К-Х | 1. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. |
| Ноябрь | I | * 1. Ы | * 1. Грибы. Согласование имен существительных с числительными. |
| * 1. А, У, И, Ы, О | * 1. Ягоды. Образование прилагательных от существительных. |
| II | * 1. М-Мь | * 1. Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний по теме. |
| * 1. Н-Нь | * 1. Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. |
| III | * 1. Н-М | * 1. Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. |
| * 1. Б | * 1. Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных. |
| IV | * 1. Б-Бь | * 1. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам |
| * 1. П-Б | * 1. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных. |
| Декабрь | I | 1. С | 1. Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. |
| 1. Сь | 1. Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. |
| II | 1. С-Сь | 1. Зима. Расширение предикативного словаря. |
| 1. З | 1. Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи детей имен существительных в различных падежах. |
| III | 1. Зь | 1. Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. |
| 1. З-Зь | 1. Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций. |
| IV | 1. Сь-Зь | 1. Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных |
| 1. С-З | 1. Посуда. Развитие навыков словообразования. |
| V | 1. В-Вь | Новый год. Закрепление употребления имен существительных в Тв.п. |
| Январь | III | 1. Д-Дь | Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных мн.ч. в Р.п. |
| 1. Т-Д | 1. Животные жарких стран. Формирование навыков словообразования по теме. |
| IV | 1. Ть-Дь | 1. Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. |
| 1. Г | Семья. Словообразование притяжательных прилагательных. |
| Февраль | I | 1. Г-Гь | 1. Инструменты. Закрепление навыка употребления существительных в Тв.п. |
| 1. Г-К | 1. Инструменты. Формирование словаря глаголов. |
| II | 1. Э | 1. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. |
| 1. Й | 1. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных. |
| III | 1. Е | 1. День Защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии» |
| 1. Я | 1. Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме. |
| IV | 1. Ш | 1. Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. |
| 1. Ш-С | 1. Транспорт. Закрепление употребления существительных в форме Тв.п. |
| Март | I | 1. Ж | 1. Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук» |
| 1. Ж-Ш | Мамин праздник. Развитие навыков словообразования |
| II | 1. Ж-З | 1. Весна. Развитие словаря прилагательных |
| 1. Ш-Ж-С-З | 1. Весна. Формирование словаря по теме |
| III | 1. Л | 1. Перелетные птицы весной. Формирование и расширение семантического поля слова «ласточка» |
| 1. Ль | 1. Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. |
| IV | 1. Л-Ль | 1. Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме. |
| 1. Ц | 1. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» |
| Апрель | I | 1. Ц-С | 1. Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов |
| 1. Ю | 1. Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме. |
| II | 1. Р | 1. Профессии. Расширение словаря по теме. |
| 1. Рь | 1. Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря |
| III | 1. Р-Рь | 1. Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава |
| 1. Р-Л | 1. Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме. |
| IV | 1. Ч | 1. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» |
| 1. Ч-Ть | 1. Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме. |
| Май | I | Ф-Фь | Человек. Расширение словаря по теме |
| Ф-В | Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. |
| II | 1. Щ | 1. Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок» |
| 1. Щ-Ч | 1. Домашние животные. Развитие навыков словообразования. |
| III | 1. Щ-Ть | 1. Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными. |
| 1. Щ-Ч-Сь-Ть | 1. Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме. |
| IV | 1. Мягкие и твердые согласные | 1. Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. |
| 1. Глухие и звонкие согласные | Лето. Формирование и расширение словаря по теме. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Логопедических занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе№12 «Багульник»**

**на 2021-2022 учебный год**

На каждом занятии проводится аналитико-синтетическая работа сословом, усваиваются лексико-грамматические категории, над которыми одновременно работают на занятиях по развитию речи.

**Примерные планы занятий**

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Аналитико-синтетическая работа со словом | Обучение грамоте |
| Сентябрь | III | Звуки «У, А». Буквs «У, А» | Анализ и синтез слогов «УА, АУ» | Чтение слогов «УА», «АУ». Печатание слогов |
| IV | Звук «И». Буква «И» | Дифференциация звука «И» от прочих гласных звуков. Определение звука «И» в словах. Анализ и синтез слогов «АИ, ИУ, АУИ» | Печатание буквы «И» |
| Октябрь | I | Звуки «П, Пь»  Буква «П» | Дифференциация звуков «П, Пь» от прочих согласных звуков. Анализ и синтез слога «АП» | Печатание буквы «П» Печатание слогов «АП, УП, ИП» |
| II | Звуки «Т, Ть»  Буква «Т» | Дифференциация звуков «Т, Ть» от прочих согласных звуков. Анализ и синтез слогов «АТ, УТ, ИТ» | Печатание букв и слогов |
| III | Звуки «К, Кь»  Буква «К» | Дифференциация звуков «П,Пь, Т,Ть, К, Кь» в словах и слогах. Анализ и синтез слогов «АК, УК, ИК, КА, КУ, КИ» | Печатание слогов |
|  | IV | Звук «Х». Буква «Х» | Дифференциация звука «Х» от прочих согласных звуков. Анализ и синтез слогов «АХ, УХ, ИХ, ХУ, ХА, ХИ»» | Печатание слогов. Составление схем предложений. |
| Ноябрь | I | Звук «Ы». Буква «Ы» | Дифференциация звука «Ы» от прочих гласных звуков. Анализ и синтез слогов | Чтение слогов. Печатание слогов. |
| II | Звуки «М, Мь»  Буква «М» | Дифференциация звуков «М, Мь». Анализ и синтез слогов «АМ, ОМ, УМ, ИМ, МА, МО,МУ, МИ, МЫ» | Печатание буквы «М» Чтение слогов |
| III | Звуки «Н, Нь»  Буква «Н» | Дифференциация звуков «Н, Нь». Дифференциация звука «н» от прочих согласных звуков. Преобразование слогов | Печатание буквы «Н», Употребление прописной буквы в именах. Чтение и печатание слогов и слов. |
| IV | Звуки «Б, Бь»  Буква «Б» | Дифференциация звуков «Б, Бь». Звуковой анализ слов. | Печатание буквы «Б», Чтение и печатание слогов и слов. |
| Декабрь | I | Звуки «С» | Определение места звука «С»в словах. Анализ и синтез слогов «СА, УС, СЫ, ИС, СУ, ОС» Звуковой анализ слов «СУК, СОК, СОМ, САМ» | Печатание буквы «С», Чтение и печатание слогов и слов. |
| II | Звуки «Сь» | Дифференциация звука «Сь» от других мягких согласных. Составление звуко-слоговой схемы слов «ГУСИ», «СИТО» | Печатание буквы «С», Чтение и печатание слогов и слов. |
| III | Звуки «З, Зь»  Буква «З» | Определение места звуков «З», «Зь» в словах. Дифференциация звуков «З» и «Зь». Звуковой анализ слов «КОЗЫ», «ЗИМА» | Печатание буквы «З», Чтение и печатание слогов и слов. |
| IV | Звуки «С, З», «Сь,Зь» | Дифференциация звуков «С, З», «Сь, Зь». Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов «СУК», «КОСА», «ЗИМА» | Печатание слов под диктовку «СОК», «СУК», «САМ», «КОЗА», «КОСА», «ЗИМА» |
| V | Звуки «В, Вь»  Буква «В» | Дифференциация звуков «В, Вь».Звуко-слоговой анализ слов «ИВА», «ВАТА» | Составление схем предложений. Печатание слов «ИВА», «ВАТА», «ВАЗА», «ИВАН», «КВАС». |
| Январь | III | Звуки «Д, Дь»  Буква «Д» | Определение ударного гласного звука в слове. Дифференциация звуков «Д, Дь».Звуко-слоговой анализ слов «ДОМ», «САДИК». Преобразование слов (ДОМ, ДЫМ, ДАМ, ТАМ, ТОМ, КОМ) | Печатание буквы «Д», Печатание слов «ДОМ, ДИМА, ДЫНИ, ДУБОК, САДИК». Чтение и печатание предложений. |
| IV | Звуки «Г, Гь» Буква «Г» | Дифференциация звуков «Г-ГЬ-К-Т-Б-П-Вь-Нь-С-М». Звуко-слоговой анализ слов «НОГИ, ВАГОН» | Печатание слов «ГУСИ, НОГА, БУМАГА, ГАМАК, ВАГОН». |
| Февраль | I | Звуки «К, Г»  Буквы «К, Г» | Дифференциация звуков «Г-К». Звуковой анализ слов «КОМ, ГУДОК, ГУСИ, ГАМАК» | Чтение предложений. Печатание предложений. |
| II | Звук «Й» Буква «Й» | Дифференциация звука «Й» от прочих звуков. Звуковой анализ и синтез слогов. Определение позиции звука Й в слове. Словарный анализ и синтез предложений. | Печатание слов |
| III | Быквы «Е, Я» | Звуковой анализ и синтез слов | Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Печатание и чтение слогов |
| IV | Звук «Ш» Буква «Ш» | Определение места звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов «МЫШКА, МИШКА» | Печатание буквы «Ш». Знакомство с правилами правописания «ШИ» |
| Март | I | Звук «Ж» Буква «Ж» | Определение места звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов | Печатание буквы «Ж». Знакомство с правилами правописания «ЖИ» |
| II | Звуки «З-Ж» | Дифференциация звуков «З-Ж». Выделение ударного гласного звука. Звуко-слоговой анализ слов | Печатание слов |
| III | Звуки «Л-Ль» Буква «Л» | Дифференциация звуков «Л-Ль» | Печатание буквы «Л» Слов «ЛУК, ЛОТО, ЛИСА, ЛАМПА, ПОЛЯНА» Чтение и печатание предложений |
| IV | Звук «Ц» Буква «Ц» | Дифференциация звука «Ц» от прочих звуков. Звуко-слоговой анализ слов | Печатание буквы «Ц» и слов. Чтение и печатание предложений |
| Апрель | I | Буква «Ю» | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков | Печатание буквы «Ю». Чтение слогов, слов. |
| II | Звуки «Р, Рь» Буква «Р» | Дифференциация звуков «Р-Рь» в словах. Звуко-слоговой анализ слов. Выделение ударного гласного в словах. | Печатание буквы «Р», слов и предложений |
| III | Звуки «Р, Рь – Л, Ль» | Дифференциация звуков «Р-Рь- Л-Ль». Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. | Печатание слов |
| IV | Звуки «Ч-Ть» Буква «Ч» | Дифференциация звуков «Ч-Т-Ть» в словах. Слоговой анализ и синтез слов | Печатание буквы «Ч». Звуко-буквенный анализ слов |
| Май | I | Звуки «Ф-Фь» Буква «Ф» | Дифференциация звуков «Ф-Фь». Определение позиции звука в слове | Звуко-буквенный анализ слов |
| II | Звук «Щ» Буква «Щ» | Дифференциация звука «Щ» от прочих шипящих звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов | Печатание слов «ЧАЩА, ЩУКА» |
| III | Звуки «Щ-С-Сь» | Дифференциация звуков «Щ-С-Сь». Определение позиции звука в слове | Звуко-буквенный анализ слов. Печатение слогов и предложений. |

**Раздел VIII**

**8.1. Индивидуальные маршруты развития детей**

**Раздел IX**

**9.1. План взаимодействия с семьями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имити­рующие домашние, к образовательно-воспитательному про­цессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра­лизованных представлениях. Педагоги работают над создани­ем единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пы­таются привлечь родителей к коррекционно-развивающей ра­боте через систему методических рекомендаций.Эти рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулиро­вать.

Родители долж­ны стремиться создавать такие ситуации, которые будут по­буждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформи­рованы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны сти­мулировать познавательную активность детей, создавать твор­ческие игровые ситуации.

Перспективный план «Работа с родителями»

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Цели и задачи проведения мероприятия |
| 1. | Выступления на родительских собраниях:  «Цели и задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».  «Подведение итогов коррекционного обучения в логопедической группе для детей с ТНР». | Сентябрь  Май | Информирование родителей по результатам входной диагностики и задач на учебный год, реализация подхода взаимодействия «логопед-родитель»  Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы |
| 2. | Консультации для родителей:  1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  2.Папка-передвижка «Развиваем пальчики – развиваем речь»  3. Папка-передвижка «Роль дыхания в процессе речи»  4. Папка-передвижка «Роль родителей в развитии речи детей».  5. Папка-передвижка «Обогащение словарного запаса детей через игру»  7. Папка-передвижка «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением»  8. Папка-передвижка «Полезные рекомендации на летний период» | Сентябрь-  Май  Октябрь  Декабрь  Январь  Март  Апрель  Май | Информирование родителей по результатам диагностики  Рекомендации по развитию мелкой моторики рук  Формирование правильного речевого дыхания.  Привлечь родителей к работе над развитием речи у детей  Привлечь родителей к работе по развитию словаря у детей  Осуществление контроля за качеством детской речи  Рекомендации родителям на летний период |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года | Повышение педагогической компетентности родителей |
| 4. | Практикум «Артикуляционная гимнастика» | Октябрь | Ознакомление с комплексом артикуляционной гимнастики. Практическое обучение. |

**Раздел Х. Перечень пособий**

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичевой,Г. В. Чиркиной.

|  |  |
| --- | --- |
| Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | 1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 с. 2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 77с. 3. Волкова Г.А.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 144 с. |
| Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | 1. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронталь­ных занятий 1, 2, 3 периода обучения вподготовительной к школелогогруппе О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 128 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 2. Гомзяк О.С. Говрим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школелогогруппы. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с. 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с. |
| Программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ | 1. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с. 2. Альбомы по автоматизации звуков  В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; 3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРофиздат, 2006 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56 5. Игры на автоматизацию звуков:  «Логопедические лото», «Логопедическое  домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д. 6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с. 7. Комарова, Л.А.Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. 8. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. 9. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. 10. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ГРАФИК РАБОТЫ**

**учителя-логопеда МАДОУ Детский сад № 59«Золотой ключик»**

**Шушурихиной О.С.**

**Понедельник 14.00-18.00**

|  |  |
| --- | --- |
| 14.00 – 14.50 | Организационно-методическая работа |
| 14.50 - 15.00 | Консультации для воспитателей |
| 15.00 – 15.40 | Подгрупповая работа |
| 15.40 – 17.30 | Индивидуальная работа |
| 17.30 – 18.00 | Консультации для родителей |

**Вторник 8.00 -12.00**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.00 – 8.15 | Консультации для родителей |
| 8.15 – 8.35 | Индивидуальная работа |
| 8.35 – 9.00 | Подготовка к занятию |
| 9.00 – 9.30 | Фронтальное занятие |
| 9.40 – 11.40 | Индивидуальная работа |
| 11.40 – 12.00 | Работа с документацией |

**Среда 8.00 -12.00**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.00 – 8.15 | Консультации для родителей |
| 8.15 – 8.35 | Индивидуальная работа |
| 8.35 – 9.00 | Подготовка к занятию |
| 9.00 – 9.30 | Фронтальное занятие |
| 9.40 – 11.40 | Индивидуальная работа |
| 11.40 – 12.00 | Работа с документацией |

**Четверг 8.00 -12.00**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.00 – 8.15 | Консультации для родителей |
| 8.15 – 8.35 | Индивидуальная работа |
| 8.35 – 9.00 | Подготовка к занятию |
| 9.00 – 9.30 | Фронтальное занятие |
| 9.40 – 11.40 | Индивидуальная работа |
| 11.40 – 12.00 | Работа с документацией |

**Пятница 14.00-18.00**

|  |  |
| --- | --- |
| 14.00 – 14.50 | Организационно-методическая работа |
| 14.50 - 15.00 | Консультации для воспитателей |
| 15.00 – 15.40 | Подгрупповая работа |
| 15.40 – 17.30 | Индивидуальная работа |
| 17.30 – 18.00 | Консультации для родителей |