



Комитет по образованию г. Улан-Удэ.  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 59 «Золотой ключик»

Принято на заседании педсовета  
МАДОУ детский сад №59

Утверждаю  
Заведующая  
МАДОУ детский сад № 59  
Е.А.Терещенко

*Е.А. Терещенко*  
№. *8/1* от *16.09.21* 2021 г

**Рабочая программа**  
совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет  
2 младшей группы

Воспитатель I кв.кат  
Пастухова Я.А.

2021-2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел1

1.1. Название программы, нормативно- правовая база

### Раздел 2

2.1. Возрастные особенности детей

### Раздел 3

3.1. Значимые характеристики группы

### Раздел 4

4.1. Основные содержательные направления работы с детьми

### Раздел 5

5.1. Планируемые результаты образовательной работы

### Раздел 6

Модель работы с детьми

6.1 учебный план

6.2 Циклограмма

6.3 Сетка занятий

6.4 Комплексное тематическое планирование

6.5 Календарный план воспитательной работы

### Раздел7

7.1. План взаимодействия с родителями

### Раздел 8

8.1.Предметно пространственная развивающая среда

### Раздел 9

9.1.Национально-региональный компонент

### Раздел 10

10.1 Учебно-методическое оснащение группы.

## РАЗДЕЛ 1

### 1.1. Название программы, нормативно – правовая база

1.1 Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

*ФИЗИЧЕСКОМУ;*

*СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ;*

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ;*

*РЕЧЕВОМУ;*

*ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ.*

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- На основе комплексной образовательной программы « Детство»
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

*Цель программы:* обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## РАЗДЕЛ 2

### 2.1. Возрастные особенности детей 2 младшей группы

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по

просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со

взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная деятельность* детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).



## РАЗДЕЛ 3

### 3.1. Значимые характеристики группы

В группе 29 детей из них: 13 девочек и 16 мальчиков.

В группе есть активные, подвижные дети. Так же есть дети очень спокойные, тихие, застенчивые.

Есть дети, которые нуждаются в особом внимании со стороны воспитателя и родителей. Детям характерны проявления таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Они способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, они стыдятся своих плохих поступков, понимают что поступили плохо. Хотя взаимоотношения, которые дети устанавливают в группе с детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), видят несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Дети делают определённые успехи в совместной и самостоятельной деятельности. Владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, используют по назначению: мыло, полотенце, расческу, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Большинство детей без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По собственной инициативе убирают игрушки. Некоторым детям всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. У большинства детей из группы слабая моторика рук, связи с этим в группе проводится кружок «Пластилиновое чудо» один раз в неделю. Дети плохо ориентируются в сезонных изменениях в природе, путают время года, поэтому мною был разработан долгосрочный проект «Времена года»

### 3.2. Кружковая работа

Результаты наблюдений за детьми и диагностика в младшей группе показали, что у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук, а занятия лепкой, которые очень благотворно влияют на развитие ручной моторики запланированы в этом возрасте лишь 2 раза в месяц.

. Кроме того, занятия лепкой способствуют развитию ряда важных качеств.

- Умение преодолевать трудности. Ребёнок повторяет попытки многократно, если поделка не получается с первого раза.
- Внимательность. Ребёнок изучает предметы, которые ему предстоит воспроизвести, обращая внимание на детали.
- Терпение и труд. Занимаясь с пластилином, ребёнок втягивается в рабочий процесс. После занятий он учится убирать за собой рабочие место, приучаясь к порядку.
- Усидчивость. Увлекаясь процессом, ребёнок непроизвольно учится подолгу находиться на одном месте.

В процессе лепки у детей развивается синхронность движений правой и левой руки, развитие межполушарного взаимодействия, развитие сенсорной чувствительности. Дети начинают лучше различать размер предметов, их вес, осознавать форму. Регулярные занятия лепкой способствуют развитию речи, хорошей координации, фантазии и постоянно активизируют умственную деятельность.

Цель: создание условий для развития творческих способностей младших дошкольников, их эстетического развития. Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в процессе лепки.

#### Задачи:

- - стимулировать пробуждение живого интереса к лепке;
- - познакомить с техническими способами изготовления поделок (отделять от цельного куска, скатывать, раскатывать, соединять, сплющивать, оттягивать, прищипывать);

- - сформировать умение лепить базовые формы (шар, цилиндр, диск) и создавать на их основе более сложные предметы;
- - формировать умение работать в группе выполняя свою часть общей работы;

Занятия лепкой проводятся один раз в неделю, во второй половине дня

### **3.3 Проектная деятельность**

Дети плохо ориентируются в сезонных изменениях в природе, путают время года, поэтому мною был разработан долгосрочный проект «Времена года»

Цель: формирование начальных представлений о временах года.

Задачи:

- Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года
- Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
- Формировать представления о труде взрослых в природе
- Развивать интерес к наблюдению за объектами природы
- Развивать коммуникативные навыки.

Предполагаемые результаты

В результате бесед, регулярных наблюдений за явлениями природы, объектами природы:

- у детей сформируются представления о временах года, о труде взрослых в разное время года, о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
- у дошкольников разовьётся речь, интерес к наблюдениям за явлениями природы и объектами природы.
- дети станут культурнее, доброжелательнее.

## Раздел 4

### 4.1. Основные содержательные направления работы с детьми

#### Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать — Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10—15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы не более 10 занятий, 2.30 часа в неделю. Допустимое количество НОД не превышает двух занятий, продолжительностью НОД – 15 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

## Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого

## Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

<i>физическое развитие</i>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
----------------------------	---

<i>социально - коммуникативное развитие</i>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<i>речевое развитие</i>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
<i>познавательное развитие</i>	построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

<i>физическое развитие</i>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<i>речевое развитие</i>	самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
<i>познавательное развитие</i>	сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<i>художественно - эстетическое развитие</i>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## **РАЗДЕЛ 5**

### **5.1. Планируемые результаты образовательной работы**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

#### ***Познавательное развитие***

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

#### ***Речевое развитие***

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

### ***Физическое развитие***

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

## К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения



правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## Раздел 6

### Модель работы с детьми

#### 6.1. Учебный план

№ п/п	направление	Образовательная деятельность	2 младшая группа
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество</b>
1.1.	Социально -коммуникативное развитие	Социальный мир, безопасность, приобщение к труду	1/30
1.2.	Познавательное развитие	Математическое развитие, развитие предметной деятельности и познават. способности	1/30
		Природный мир	1/30
1.3.	Речевое развитие	Речевое развитие	1/30
		Чтение художест. Литературы	1/30
1.4.	Художественно -эстетическое развитие	Мир музыки	2/60
		Мир искусства и худ.деятельность	3/108
1.5.	Физическое развитие	Физическая культура	3/108
<b>Итого по обязательной части</b>			<b>13</b>
<b>Максимальная недельная нагрузка (по Сан ПИН)</b>			<b>17</b>
<b>Длительность условного часа (мин.)</b>			<b>15 мин</b>
<b>Недельная нагрузка по обязательной части (час.)</b>			<b>7час.</b>
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.			
<b>Вариативная часть</b>			
	<b>направление</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>количество занятий в неделю/ год.</b>
	Кружок «Пластилиновое чудо» Художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	1/36
			1/36
	Проект « Времена года»		1/36
<b>Длительность условного часа (мин)</b>			<b>30 мин</b>
<b>Максимальная недельная нагрузка</b>			<b>80 мин</b>

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i>ОБЩЕНИЕ</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам .

## 6.2 Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Ситуации общения</p> <p>(Формирование гендерной, гражданской, семейной, принадлежности)</p> <p>-Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</p> <p>-Дид. игры по экологии</p> <p>-Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке.</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Ситуации общения( ОБЖ, ПДД)</p> <p>-Д.игры по РР</p> <p>-Работа с художественной литературой</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Ситуации общения (нравственные темы на основе художественных произведений)</p> <p>-Д. игры(ФЭМП, сенсорика)</p> <p>-Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Работа с художественной литературой</p> <p>-Совместная с Педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов родного края)</p> <p>-Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Д.игры (Предметный, Природный мир)</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>-Работа с художественной литературой</p> <p>-Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности.</p>
<b>НОД</b>	<b>По сетке занятий</b>				
<b>Прогулка</b>	<p>-Наблюдение за неживой природой(почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.)</p> <p>-Подвижные игры(Лазание)</p> <p>-Самостоятельная деятельность( выносной материал)</p>	<p>-Целевая прогулка(экскурсия) 1 раз в месяц, наблюдение за окружающим</p> <p>-Подвижные игры (Бег)</p> <p>-Самостоятельная деятельность (выносной</p>	<p>-Наблюдение за живой природой(растительный мир: деревья, кустарники, цветы ,плоды, семена и тд.)</p> <p>-Подвижные игры (Прыжки)</p> <p>-Самостоятельная деятельность (выносной</p>	<p>-Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и тд.)</p> <p>-Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</p>	<p>-Наблюдение за явлениями общественной жизни( за работой людей, транспортом и тд.)</p> <p>-Подвижные игры (Метание)</p> <p>-Самостоятельная</p>

		материал)	материал)	-Самостоятельная деятельность (выносной материал)	деятельность(выносной материал)
<b>Вечер</b>	<p>-Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>-Продуктивная (конструктивная деятельность)</p> <p>-Сюжетно- ролевая игра</p> <p>-Работа с художественной Литературой</p> <p>-Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков.</p>	<p>-Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Д.игры по (ОБЖ, ПДД)</p> <p>-Музыкально-дидактические игры</p> <p>-Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</p>	<p>-Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>-Д.игры(Социальный мир)</p> <p>-Работа с художественной литературой</p> <p>-Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности</p>	<p>-Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>-Совместная с педагогом изобразительная деятельность</p> <p>-Культурно-досуговая деятельность (Развлечение)</p> <p>-Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</p>	<p>-Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>-Д.игры по развитию мелкой моторики</p> <p>-Д.игры по развитию эмоций</p> <p>-Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</p>

### **6.3 Сетка занятий 2 младшая группа 2021-2022 учебный год**

#### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

Познание предметного и социального мира. / Чтение

художественной литературы

2. Двигательная деятельность.

#### **ВТОРНИК**

1. Музыкальная деятельность. 9:10

2. Изобразительная деятельность. Рисование.

#### **СРЕДА**

1. Математическое и сенсорное развитие.

2. Двигательная деятельность.

#### **II половина дня**

Кружковая работа

#### **ЧЕТВЕРГ**

1. Музыкальная деятельность. 9:10

2. Развитие речи.

#### **ПЯТНИЦА**

1. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация).

2. Двигательная деятельность (на воздухе).

#### **II половина дня**

Конструирование.

## **6.4 Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса**

### **СЕНТЯБРЬ**

- 1.Мой детский сад
- 2.Осень. Осенние дары природы
- 3.Игрушки
- 4.Золотая осень

### **ОКТЯБРЬ**

- 1.Домашние животные
- 2.Транспорт
- 3.Я человек
- 4.Труд взрослых. Профессии

### **НОЯБРЬ**

- 1.Дикие животные
- 2.Моя семья
- 3.Я- хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить
- 4.Музыка

### **ДЕКАБРЬ**

- 1.Мой дом
- 2.Я и мое тело( Что я знаю о себе?)
- 3.Зима
- 4.Новый год

### **ЯНВАРЬ**

- 1.Русское народное творчество
- 2.Мир предметов вокруг нас
- 3.Мальчики и девочки

### **ФЕВРАЛЬ**

- 1.Мир животных и птиц

2.Я в обществе

3.Наши папы. Защитники Отечества

4.Неделя безопасности (ОБЖ)

## **МАРТ**

1.8 Марта. О любимых мамах

2.Мы- помощники. Что мы умеем?

3.Мой город, моя малая Родина

4.Книжка неделя

## **АПРЕЛЬ**

1.Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными

2.Весна- красна

3.Птицы

4.Добрые волшебники

## **МАЙ**

1.На улицах города(ПДД)

2.Следопыты

3.Мир вокруг нас

4.Зеленые друзья (растения)



### 6.5 Календарный план воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год во 2 младшей группе

<b>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Беседа: «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Трудовые поручения Убираем игрушки
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых Наблюдение за трудом дворника. Дидактические игры «Кто, что делает?»
Декабрь	Экскурсия. Кто работает в детском саду?
Январь	Игровые обучающие ситуации «Вымоем посуду»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Три кота» - сборник серий о профессиях
Май	Тематические мероприятия Музыкальное развлечение «День труда» Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка – Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю.Тувим «Все для всех»
Июнь	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Июль	Трудовые поручения Кормления птиц
Август	Продуктивная деятельность Создание альбома «Кем работают наши мамы»

<b>Модуль «Я – патриот»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес», «Мой город – «Улан – Удэ» Народные игры, фольклор, Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) Оформление экспозиции фотографий «День матери», «Моя Родина – Россия»
Декабрь	«Русский народный костюм»

	Дидактическая игра «Украсим торт» Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. «Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера Земли русской»
Февраль	«Народы нашей страны» Дидактическая игра: «Народы России» Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбомов стихи, песни Праздник 8 марта «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Конкурс проектов «Парки и скверы города»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» литературное чтение «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья»
Август	Конкурс детского творчества «Байкал – жемчужина Сибири»

	<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени»
Октябрь	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»
Ноябрь	Фотовыставка «Я в национальном костюме»
Декабрь	Выставка детско – взрослых работ «Волшебные часы»
Январь	Выставка детских рисунков «Краски на снегу»
Февраль	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!»
Март	Фотовитрина «Цветы для мамы»
Апрель	Фестиваль музыкально – театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха
Май	Акция «Голубь мира» (конструирование из бумаги) Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» Флористическая выставка – конкурс «Лучший головной убор к лету»
Июль	Фото-конкурс «Супер семейка»

Август	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>	
<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Аппликация «Бабочки» Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Занятие «Украсим ёлку снегом» Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), история маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (экологическая сказка), сказка о воде, сам чудесном чуде на Земле (экологическая сказка)
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Занятие «Заяц и волк – лесные жители» Чтение сказок: История одной Елочки (экологическая сказка), сказка о маленьком кедре (экологическая сказка)
Март	Акция «Берегите лес» Чтение художественной литературы: Е.И.Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зелёное А.Лопатина, Кто землю украшает А.Лопатина, Могучая травинка М.Скребцова Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)
Апрель	Дидактическая игра: «Кто живет в лесу?» Акция «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада  Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок, Маша и медведь, Нет места мусору, Сказка про хламище-окоянице.
Июнь	Эколого оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и д.р Участие в семейном флэшмобе «Зелёное лето»
Июль	Участие в проекте «Эколята – дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»

Модуль «Я и моё здоровье»	
Срок проведения	Формы работы
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик» Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З.Александрова «Купание», потешки «Водичка – водичка», «Расти коса до пояса». Игровая ситуация «В гостях у мойдодыра»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» Дидактическая игра «Кому, что нужно?»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Школовский «Как лечили мишку», Т.Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А.Толстой «Буратино», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Котауси и Мауси»
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» «Посадка лука» Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Театрализованная деятельность Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слонёнок», Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Михалков «Дядя Стёпа», Е. Хоринская «Спичка – невеличка»
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!» День Здоровья
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
Июнь	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» Дидактическая игра «Что, где растёт?»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда.

## Раздел 7

### 7.1. План взаимодействия с семьями

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### 7.3.Календарно -тематическое планирование работы с родителями

#### Мероприятия

##### Сентябрь

- 1.Обновление банка данных о родителях
2. Фотовитрина «Волшебный сундучок осени»
- 3.Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация - это серьезно!»
4. Проведение родительского собрания
- 5.Осенние гуляния «Разгуляй ярмарка»
6. Онлайн – консультация «Шагаем осторожно!».
7. Стендовая консультация «Семья – главный институт воспитания»

##### Октябрь

1. Акция Батарейку принеси - теремок спаси!
2. Выставка поделок из природного материала на тему: «Осень»
3. Смотр – конкурс на лучшие атрибуты к подвижным и спортивным играм.
- 4.Консультация «Большие права маленького ребёнка»
- 5.Совместное проведение субботника
6. Онлайн – консультация «чем можно занять ребёнка на прогулке осенью».
7. Акция ко дню пожилого человека Поздравительная открытка «Доброе сердце».

##### Ноябрь

- 1.Проведения праздника « День матери»
- 2.Стендовая консультация «Ребёнок и гаджеты. Интерес или зависимость»
- 3.Заочная консультация «Безопасность и электро приборы»
- 4.Акция «Покормите птиц зимой»
5. Мастер классы «Мамины руки не знают скуки (дистанционно)

##### Декабрь

- 1.Анкета удовлетворённости воспитательно-образовательным процессом
- 2.Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника.
- 3.Онлайн консультация «Профилактика детского травматизма» (осанка , плоскостопие).
4. Стендовая консультация «Как воспитывать вежливость»
- 5.Проведение группового тематического родительского собрания.
- 6.Встреча с интересными людьми.

Январь

1. Зимние радости «Хочешь с горочки кататься, умей и саночки возить»
2. Вечер поэзии «Вечер, ты помнишь, вьюга злилась...»
3. Стендовая консультация «Нужно ли детям участвовать в конкурсах»
4. Онлайн консультация «Польза зимних прогулок»

Февраль

1. Мастер классы от пап по приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту «Быть как папа!» ( дистанционно)
2. Фотовитрина « Мой папа».
3. Консультация «Информационная безопасность ребёнка».
4. Онлайн- консультация «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия».
5. Фестиваль народных игр.

Март

1. Подготовка и проведение праздника «Международные женский день».
2. Выставка семейного творчества «Герб семьи».
3. Стендовая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»
4. Онлайн- консультация «Дорожные ловушки»
5. Тепло традиций «Развиваемся, играя дома» (дистанционно) мастер – классы для родителей

Апрель

1. Выставка рисунков на тему: «Космос»
2. Привлечь родителей к изготовлению совместно с детьми поделок на тему: «Этот загадочный космос»
3. Папка передвига « День космонавтики»
4. Экологическая квест- игра «День Земли».
5. Стендовая консультация «Экологическое воспитание в семье»
6. Онлайн – консультация «Правила пожарной безопасности в быту!»
7. Совместное проведение субботника

Май

- 1.Родительское собрание в группе
- 2.Выставка родительско- детских работ « Я помню, я горжусь!
- 3.Акция «Голубь мира».
4. Консультация «Вот и стали мы на год взрослей»
- 5.Акция « Сделаем наш детский сад красивым»
6. Онлайн – консультация «Как развивать в ребёнка

## **Раздел 8**

### **8.1 Предметно развивающая пространственная среда**

Предметно – развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства, она предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

Все мы знаем, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

В соответствии с ФГОС в нашей второй младшей группе была создана следующая предметно-развивающая среда:

#### **1. Уголок театрализованной деятельности.**

Все костюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяются подгруппами по общим интересам.

В уголке находятся реквизиты для различных видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, маски для разыгрывания сценок.

#### **2. Уголок «Ряжения» .**

В нашей группе есть уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение.

#### **3. Уголок физического развития.**

В нашей группе детского сада центр двигательной деятельности оформлен как часть игровой зоны. Для малышей есть мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные горохом для рук; массажные коврики ; массажные варежки; кегли; гантели; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений.

#### **4. Книжный уголок**



Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для многих родителей это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой.

## **5. Игровая зона.**

В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания.

## **6. Уголок сенсорики**

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

## **7. Уголок природы**

Наш природный центр служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Комнатные растения подобраны в соответствии с возрастом детей, размещены так, чтобы воспитателям и детям было удобно за ними ухаживать. Имеется всё необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, ведерки, совочки, лопатки, пульверизаторы. В уголке расположен календарь природы, настольные игры, содержание которых соответствуют природной теме, а так же детская художественная литература с красочными, доступными иллюстрациями.

## **8. Уголок конструирования**

- Конструктор «Фермер»
- Конструктор мелкий настольный
- Строительный материал деревянный настольный
- Строительный материал пластмассовый напольный
- Модули мягкие

## **9. Патриотический уголок**

Начинают формироваться нравственные привычки и умения, обогащается опыт нравственно-патриотических ценностей, задача - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: это образ я, семья и ближайшее окружение, детский сад, красивые места родного города, знакомые объекты- магазин, больница, улица.

## **10. Уголок Безопасности**

Как хочется мальчикам вырасти поскорее и сесть за руль. Поэтому наш уголок «Безопасное движение» интересует в первую очередь мальчиков.

Он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это транспортные средства разных цветов, размеров и назначений, светофор, жезл регулировщика, макет улицы, и дидактические игры.

## **11 Музыкальный уголок**

Музыкальный уголок оснащен музыкальными инструментами, такими, как: металлофон, бубен, барабан, гитара, колокольчик, пианино, саксофон, балалайка и т. д. Народные игрушки: шумелки, деревянные ложки, птички-свистульки. Также в уголке присутствуют дидактические игры с музыкальным содержанием.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В детском саду обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. В развивающей среде, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе лично - развивающего взаимодействия с взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

## Раздел 9

### 9.1.Национально-региональный компонент

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</li> <li>2.Беседа на тему: «Улица города».</li> <li>3.Прослушивание песен о родном крае.</li> <li>4.Конструирование «Улица города».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</li> <li>2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».</li> <li>3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</li> <li>4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</li> <li>2.Беседа на тему: «Мой любимый город».</li> <li>3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</li> <li>4.Игра «Кто, где работает?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</li> <li>2.Учить называть город, в котором живут дети.</li> <li>3.Знакомить с народным фольклором.</li> <li>4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осень на участке детского сада(прогулка).</li> <li>2.Рисование на тему: «Моя улица».</li> <li>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</li> <li>2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</li> <li>3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-</li> </ol>

	4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	прикладного искусства. 4Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Декабрь	1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.	1Приучать детей к слушанию народных потешек. 2Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4Знакомить детей с достопримечательностями города.
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашего края. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка».	1Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. 3Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1.Зима в родном городе. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4.Мы рисуем сказку. 5. Изготовление бууз из солёного теста	1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1.Чтение стихотворений Калининских поэтов. 2. «Масленица» 3.Прослушивание Гимна России. 4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3Знакомить детей с символикой своей страны. 4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт родного города. 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему

		народу. 4Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1.Дымковские игрушки 2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Салочки» 4.Времена года.	1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3Продолжать знакомить детей с народными играми. 4Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

## Раздел 10

### 10.1. Учебно - методическое оснащение группы

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

<i>Направление развития</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г, Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
Познавательное	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. –

развитие	<p>СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.</p> <p>Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт. сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.- СПб.: Акцент, 1997.</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991хайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие</p> <p>Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
Речевое развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Полоролевое воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.</p> <p>Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа</p> <p>Князева О.Л.\Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа</p>

	<p>Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие</p> <p>Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г</p> <p>Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа</p> <p>Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.</p>