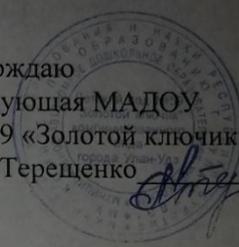


Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №59 «Золотой ключик»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете _____ \\
Протокол № 1 от 16.09 2021г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
№ 59 «Золотой ключик»
Е.А. Терещенко



**Рабочая программа
старшей группы
№5 «Ёлочка»**

Воспитатель: 1 кв. категории
Бархутова Т.В.

Улан-Удэ
2021 - 2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Название программы, нормативные документы

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности детей

РАЗДЕЛ 3. Значимые характеристики детей старшей группы

РАЗДЕЛ 4. Основные содержательные направления работы с детьми

РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты работы образовательной работы

РАЗДЕЛ 6. Модели работы с детьми (на день, неделю, год)

РАЗДЕЛ 7. Взаимодействие с семьями воспитанников

РАЗДЕЛ 8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РАЗДЕЛ 9. Национально- региональный компонент

РАЗДЕЛ 10. Перечень методической литературы

РАЗДЕЛ 1. НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программой МАДОУ № 59 «Золотой ключик» – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2021/22 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик»(утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цель и задачи программы

Цель программы: - создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

1. Продолжать совершенствовать работу по созданию условий для охраны безопасности жизнедеятельности дошкольников, укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Повышать качество образования через активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.
3. Формировать у дошкольников семейные ценности для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов и совместную деятельность с семьями воспитанников.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в применении дистанционных образовательных технологий в работе с детьми, родителями и социальными институтами.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6

лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

РАЗДЕЛ 3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЁЛОЧКА».

Старшую группу «Ёлочка» посещают дети в возрасте 5-6 лет. Списочный состав группы 29 человек, из них 18 девочек и 11 мальчиков. В группе 17 детей - буряты, 12 детей - русские. Все почти дети посещают группу второй год. Группа работает в режиме 5-дневной недели, в условиях 10,5-часового пребывания в детском саду. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, в основном проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Все дети охотно играют в настольно-печатные игры. Самостоятельно организуют сюжетно-ролевую игру, распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети осваивают социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх стали разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки детей самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки детей стали приобретать сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. У многих детей изображение человека стало более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети стали использовать и называть разные детали деревянного конструктора. Заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Почти все дети выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Конструирование из бумаги, складывание ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала некоторым детям дается тяжело, эти навыки отрабатываются в индивидуальной работе.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для детей известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В этом возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, в старшей группе при группировке объектов дети учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Для развития воображения детей в нашей группе ведётся следующая работа:

1. Дидактические игры: словесные – дети рассуждают, обмениваются мнениями, выполняя различные задания; настольно-печатные – игры, которые представляют собой различные карточки, поля для игры по установленным

правилам; с игрушками и предметами – дети играют, используя куклы, посуду, машинки и т.д.

2. Изобразительная деятельность: рисование по замыслу.

3. Сказкотерапия: слушание, пересказ, театрализация, обсуждение услышанных историй.

4. Конструкторская деятельность: разные виды транспорта, наборы деревянных и пластмассовых деталей, различные нетрадиционные технологии – оригами, монотопия, кляксография, рисование цветными нитками.

Для совершенствования речи в работе используем чтение стихов, сюжетно-ролевые игры, рассказывание по картине (серии картинок), игры с подбором синонимов и антонимов.

Для повышения уровня физической подготовленности и приобщения к здоровому образу жизни, для детей нашей группы посредством степ - аэробики проводится кружок «Раз шажок, два шажок!».

Поставлены задачи:

- Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка).
- Формировать навыки правильной осанки развивать мышечную систему через упражнения на степ – платформах;
- Формировать умения детей ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку.
- Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
- Воспитывать чувство уверенности в себе.

Также разработан проект по экспериментальной деятельности в старшей группе «Маленькие ученые!» направленный на развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания.

Поставлены задачи:

1. Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.

2. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.

3. Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов.

4. Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.

5. Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

6. Способствовать социально –личностному развитию каждого ребенка: развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Тематические праздники которые будут проводится в течении года:

- 1 сентября.
- День Матери.
- Золотая Осень.
- День Народного Единства
- Новый год.
- Блокадный Ленинград.
- Сагаалгаан.
- 23 февраля.
- 8 Марта.
- Масленица.
- Пасха.
- 9 мая.
- День России.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требованиями ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку.

Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Таблица 1 - Формы работы по образовательным областям

Направление	Формы организации работы
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа.

Таблица 2 - Направления образовательных областей

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки. - прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - уголки по интересам - индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта -тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - сюжетно – ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально-художественные досуги -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения -индивидуальная работа с детьми

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К шести годам

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого; действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; способен к произвольным действиям; самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия; способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания; способен аргументировать свои суждения; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

РАЗДЕЛ 6. МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД)

Таблица 1 - Планирование образовательно-воспитательной работы в старшей группе

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество образовательных ситуаций и занятий в год
1.	Двигательная деятельность	3	108
2. Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	2	72
	Подготовка к обучению грамоте	0.5	18
3. Познавательная-исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1	36
	Математическое и сенсорное развитие	1	36
	Конструирование	1	36
4. Изобразительная деятельность			
	Рисование	1	36
	Лепка	0.5	18
	аппликация	0.5	18
5.	Чтение художественной литературы	0.5	18
6.	Музыкальная деятельность	2	72
Всего		13	468
7. Вариативная часть			
	Дополнительное образование (II половина дня) Кружок «Раз шажок, два шажок!» (степ-аэробика)	1	32
	Проект	1	34
Всего		15	534

Таблица 2 – Модель непосредственной образовательной деятельности

День недели	время	Образовательная ситуация
Понедельник	1 – половина дня	1.Коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы/Обучение грамоте. 2. Двигательная деятельность. Физическая культура.
	2 – половина дня	Конструирование
Вторник	1 – половина дня	1.Бурятский язык. 2.Познавательно- исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. 3.Музыкальная деятельность.
	2 – половина дня	Кружок «Раз шажок, два шажок!»
Среда	1 – половина дня	1.Изобразительная деятельность. Рисование. 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. 3.Двигательная деятельность. Физическая культура. (на воздухе).
	2 – половина дня	Познавательно- исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
Четверг	1 – половина дня	1.Коммуникативная деятельность. Развитие речи. 2.Двигательная деятельность. Физическая культура.
	2 – половина дня	Проект
Пятница	1 – половина дня	1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация). 2.Бурятский язык. 3.Музыкальная деятельность.

Таблица 3 - Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская игра, конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в две недели

Таблица 4 - Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Таблица 5 – Примерная модель физического воспитания

Форма организации	Продолжительность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8—10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15—20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 25—30 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	1—2 раза в неделю 25—30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
2.3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Старшая группа, 2021/2022 учебный год

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1.«Сегодня - дошколята, завтра – школьники»	Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.	Досуг «День знаний» Изготовление визитной карточки группы Фотовыставка «Как я провел лето»
2.«Осенняя пора, очей очарованье»	учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру	Осенняя ярмарка Выставка осенних поделок
3.«Труд людей осенью»	Цели деятельности педагога: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.	Изготовление печенья из соленого теста
4.«Земля наш общий дом»	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка рисунков "Дружба людей разных национальностей".

Октябрь

1.«Мой город»	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.	Презентация «Мой любимый город Дзержинск»
2.«Родная страна»	Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства	Создание и презентация коллажа «Моя родина Россия»
3.«Мир предметов и техники»	расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию	Игра - путешествие в прошлое предметов.
4.«Труд взрослых. Профессии»	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам	

Ноябрь

1.«Семья и семейные традиции»	Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Коллажи "Генеалогическое древо".
-------------------------------	--	----------------------------------

2.«Наши добрые дела»	Цели деятельности педагога: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь	Изготовление совместно с родителями книги волшебных слов "Добрые слова".
3.«Поздняя осень»	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы	
4.«Мир комнатных растений»	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними	

Декабрь

1.«Зимушка-зима»	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу	Развлечение. Зима. В гостях у детей Старик-годовик.
2.«Будь осторожен!»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения	Инсценировка русской потешки "Кошкин дом".
3.«Готовимся к новому году»	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки	Новогодний утренник "Новогодние приключения"!
4.«Зимние чудеса»	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов: помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт	Выставка рисунков по произведениям Агнии Барто.

	чувственного познания мира	
Январь		
2.«Неделя игры»	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре	
3.«Неделя творчества»	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре	Драматизация сказки "Волшебный цветок"
4.Неделя познания. «Зимушка хрустальная»	Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Викторина: "Знатоки народного искусства".
Февраль		
1.«Друзья спорта»	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и *спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр	Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"!
2.«Юные путешественники»	Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе	Изготовление макетов природно-климатических зон
3.«Защитники Отечества»	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Организация выставки детских работ по теме недели.
4.«Народная культура и традиции»	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре	Выставка работ по теме
Март		
1.«Женский праздник»	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме,	Конкурс чтецов: "Милой мамочке моей это

	бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам.	поздравление...".
2.«Уроки вежливости и этикета»	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	День вежливости и доброты
3.«Весна пришла!»	Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении	Изготовление альбома «Одежда весной»
4.«Неделя книги»	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	Выставка книг
Апрель		
1.«Неделя здоровья»	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении	Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"!
2.«Космические просторы»	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения	Выставка детских работ на тему: "Космос". Придумывание фантастических рассказов по теме.
3.«Юный гражданин»	дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства	Беседа по теме
4.«Дорожная азбука»	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения,	Развлечение по ПДД

	правильно вести себя в транспорте и на дороге	
Май		
1.«9 мая»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Утренник, посвященный дню победы
2.«Искусство и культура»	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров	
3.«Опыты и эксперименты»	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения	Экспериментирование с водой.
4.«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе	Посадка цветов в цветнике и овощей в огороде.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всем свое место»	«В гостях у Мой додыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателя	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастанши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Катеньке накрыть на стол»	«Вывоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота»- сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание элпбука «Профессии моей семьи»	Создание элпбука «Профессии моего города»	Создание элпбука «Профессии моего города»

Модуль «Я- патриот»					
Срок пр оведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожка всего»	Развлечение «Семья – дорожка всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город–Улан-Удэ Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Улан-Удэ Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город–Улан-Удэ Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы » (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины-и непобедимы » (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции и фотографий «День матери»	«Моя Родина –Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина–Россия» Оформление экспозиции и фотографий «День матери»	«Моя Родина –Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина –Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мирвокругнас» Беседа о разных странах их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мирвокругнас» Беседа о разных странах их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, Фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, Фотографии
Март	«Я для мамы мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наша мама и бабушка» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наша мама и бабушка» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров 8 Марта (подарки и мамам бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Музей в чемодане «Космос»-путешествие по орбите	«День космонавтики» Музей в чемодане «Космос»-путешествие по орбите	«День космонавтики» Музей в чемодане «Космос»-путешествие по орбите
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивно-развлечение «День России»	Спортивно-развлечение «День России»	Спортивно-развлечение «День России»	Спортивно-развлечение «День России»	Спортивно-развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»
Модуль «Конкурсное движение»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени»	Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени»	Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени»	Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени»	Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени»

Октябрь	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»
Ноябрь	Фотовыставка «Я в национальном костюме»	Фотовыставка «Я в национальном костюме»	Фотовыставка «Я в национальном костюме»	Фотовыставка «Я в национальном костюме»	Фотовыставка «Я в национальном костюме»
Декабрь	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»
Январь	Выставка детских рисунков «Краски на снегу».	Выставка детских рисунков «Краски на снегу».	Выставка детских рисунков «Краски на снегу».	Выставка детских рисунков «Краски на снегу». «Зимние забавы» с участием детей старших, подготовительных к школе групп первого и второго корпуса	Выставка детских рисунков «Краски на снегу». «Зимние забавы» с участием детей старших, подготовительных к школе групп первого и второго корпуса
Февраль	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».
Март	Фотовитрина «Цветы для мамы»	Фотовитрина «Цветы для мамы»	Фотовитрина «Цветы для мамы» Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий»	Фотовитрина «Цветы для мамы» Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий»	Фотовитрина «Цветы для мамы» Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий»

Апрель	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха «Конкурс знатоков» - подготовительные к школе группы
Май	Акция «Голубь мира»(конструирование из бумаги)	Акция «Голубь мира»(конструирование из бумаги) Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»	Акция «Голубь мира»(конструирование из бумаги) Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»	Акция «Голубь мира»(конструирование из бумаги) Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»	Акция «Голубь мира»(конструирование из бумаги) Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»
Июнь	Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветные ладошки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»	Конкурс рисунков наасфальте«Разноцветные ладошки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»	Конкурс рисунков наасфальте«Разноцветные ладошки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»	Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветные ладошки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»	Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветные ладошки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»

Август	-	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»			
--------	---	--	--	--	--

Модуль «Экологическое воспитание»

Срок проведения	Раннийвозраст	Младшийвозраст	Среднийвозраст	Старшийвозраст	Подготовительныйвозраст
Сентябрь	Беседа «Мирприроды»	Аппликация«Бабочки»	НОД «Растениялеса»	Экскурсия«Деревьяосенью»	Экскурсия«Деревьяосенью»
Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»					
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовлениеподарков из природных материаловкпразднику «Деньпожилогочеловека»	Изготовлениеподарков из природных материаловкпразднику «Деньпожилогочеловека»	Изготовлениеподарков из природных материаловкпразднику «Деньпожилогочеловека»
Дидактическиепрограммы: «Чемямогупомочь...», «Чтобылобы,еслибы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь	Беседа«Комнатныецветы»	Наблюдениезапогодными явлениями	Театрализованноеразвлечение «Деньптиц»	Театрализованноеразвлечение «Деньптиц»	Театрализованноеразвлечение «Деньптиц»
Беседа«Братьянашименьшие», Театрализованноепредставление«Какмуравьишкадомойспешил»					
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсимелкуснегом»	Изготовлениекормушек дляптиц	Изготовлениекормушки дляптиц	Изготовлениекормушки дляптиц
Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).					
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция«Покормиптиц»	Акция«Покормиптиц»	Акция«Покормиптиц»	Акция«Покормиптиц»
Февраль	Наблюдениезаптицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегителес»	Акция «Берегителес»	Акция «Берегителес»	Акция «Берегителес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаяницу (<i>Экологическая сказка</i>).				
Июнь	Беседа «Забавные удивачики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэш-мобе «Зеленолето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всемирно необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всемирно необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль «Я и мое здоровье»

Срок пр оведения	Раннийвозраст	Младшийвозраст	Среднийвозраст	Старшийвозраст	Подготовительный возраст
	Консультация дляродителей«Здоров ыйобразжизнивсемье » Беседа«Чумазый мальчик»	Беседа«Чумазыймальчик»	Беседа«Яимоётело»	Беседа«Личнаягигиена»	Беседа«Режим дня», «Вредныеприв ычки»
	ЧтениехудожественнойлитературыГ.Зайцев«Дружисводой»,К.Чуковский«Мойдодыр»,А.Барто«Девочкачумазая»,З. Бяльковская «Юля–чистюля»,З.Александрова «Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса»				
	Игроваяситуация «НаучимМишку умываться»	Игроваяситуация«Вгостях уМойдодыра»	Игроваяситуация«Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролеваяигра «Аптека»	Сюжетноролевая игра«Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижнаяигра «Воробышкии автомобиль»	Подвижнаяигра «Красный,желтый, зеленый»	Подвижнаяигра «Красный,желтый, зеленый»	Подвижнаяигра«Кс воимзнакам»	Подвижнаяигра«Кс воимзнакам»
	Игроваяситуация «Помогизайкеперейтид орогу»	Игроваяситуация«Помогиз айкеперейтидорогу»	Игроваяситуация«Едемва втобусе»	Игроваяситуация «Однаждынаулице»	Игроваяситуация «Я пешеход ипассажир»
Ноябрь	Спортивноеразвлече ние «Мама,папа, я- спортивнаясемья!»	Спортивноеразвлечение «Мама, папа, я- спортивнаясемья!»	Спортивноеразвлечение «Мама, папа, я- спортивнаясемья!»	Спортивноеразвлечение «Мама, папа, я- спортивнаясемья!»	Спортивноеразвлеч ение«Мама,папа,я- спортивнаясемья!»
	Дидактическаяигра «Оденемкуклуна прогулку»	Дидактическая игра «Комучто нужно?»	Дидактическаяигра «Покажиправильно»	Дидактическаяигра «Если кто-тозаболел»	Дидактическаяигра «Назовивид спорта»
Декабрь	Экскурсияв медицинскийкабинет	Экскурсиявмедицинскийк абинет	Экскурсиявмедицинскийк абинет	Экскурсиявмедицинскийк абинет	Экскурсия вмедицински йкабинет

	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котаусии Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жилбыл на свет слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Детине умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето красное и опасное»	Дидактическая игра «Что гдe растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

РАЗДЕЛ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»2.Анкетирование родителей по вопросам организации совместных проектов3. Стендовая консультация «Семья-главный институт воспитания»4.Онлайн –консультация «Шагаем осторожно!»5.Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь Осень»6.Родительское собрание «Начало учебного года в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».7. Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»8. Фотовыставка «Дары Осени»	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Общее родительское собрание2.Консультация «Здоровье детей - наше общее дело» (в уголок здоровья)3.Консультация: «Большие права маленького человека».4.Онлайн-консультация «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью»5. Фотовыставка «Мой питомец»6.Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Доброе сердце»7.Праздничное мероприятие «Золотая Осень»8.Папка-передвижка «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка»	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Стендовая консультация «Ребенок и гаджеты. Интерес или зависимость»2.Онлайн-консультация «Безопасность и электроприборы»3.Фотоконкурс ко Дню Матери.4. Спортивный досуг «День народного единства»5. Акция: «Покормите птиц зимою»6.Проведения праздника «День матери»7.Мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» (дистанционно)	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стендовая консультация «Как воспитывается вежливость». 2.Онлайн-консультация «Профилактика детского травматизма» 3.Проведение групповых тематических родительских собраний (дистанционно) 4.Встреча с интересными людьми. 5.Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника. 6.Выставка детско-взрослых поделок «Волшебные часы» 7.Изготовление зимних построек на участках 8. Фотовыставка «Я люблю Зиму» 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зимние радости «Хочешь с горочки кататься, умей саночки возить» 2.Вечер поэзии «Вечер, ты помнишь, вьюга злилась...» 3.Стендовая консультация «Нужно ли детям участвовать в конкурсах» 4.Онлайн-консультация «Польза зимних прогулок» 5.Фотовыставка «Вечер дома» 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка и проведение праздника «Сагаалган» 2.Мастер-классы от пап по приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту «Быть как папа!» (дистанционно) 3.Фестиваль народных игр 4.Стендовая консультация «Информационная безопасность ребенка» 5.Онлайн-консультация «Заботимся об осанке. 6.Профилактика плоскостопия» 7.Фотовыставка «Моя семья любит спорт» 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка и проведение праздника «Международный женский день» 2.Выставка семейного творчества «Герб семьи» 3.Стендовая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» 4.Онлайн-консультация «Дорожные ловушки» 5.Тепло традиций «Развиваемся, играя дома» (дистанционно)-мастер-классы для родителей от педагогов 6.Фотовыставка «Моя любимая мамочка» 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экологическая квест-игра «День Земли» 2.Общее родительское собрание (Умные площадки) 3.Стендовая консультация «Экологическое воспитание в семье» 4.Онлайн-консультация «Правила пожарной безопасности в быту!» 5.Совместное проведение субботника 6. Фотовыставка «Волшебный космос» 	<p>Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка</p>

Май	1.Родительские собрания в группах (нетрадиционная форма проведения) 2.Акция «Голубь мира» 3.Музыкальный бал для детей подготовительных к школе групп «До свидания, детский сад!» 4.Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников», «Вот и стали мы на год взрослее» 5.Онлайн-консультация «Как развивать в ребенке самостоятельность» 6.Акция «Сделаем наш детский сад красивым» 7.Фотовыставка «Я помню, я горжусь!»	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
Июнь	1. Информация «Переход на летний режим работы»	Папка-передвижка

РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это *совокупность условий*, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - 2.1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
3. Должны учитываться национально – культурные условия.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную

тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной

среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

К шести годам ребенок должен научиться сосредотачивать свое внимание на изучаемом предмете в течение получаса, уметь слушать и принимать активное участие в обсуждении. В течение года дети учатся составлять связный рассказ как минимум из 5-6 предложений, сопоставляют предметы по их физическим свойствам, находят 5-7 отличий в картинках. С отличием отвечают на вопросы о своей семье, ФИО, как свое, так и родителей, адрес, проживания. К 6 годам ребенок более уверенно овладевает пространственно - временными представлениями, различает части суток, времена года, ориентируется в понятиях лево - право. Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда до 10 в прямом и обратном порядке, увеличение и уменьшение множества (+; - 1). Знакомство с геометрическими фигурами как объемными, так и плоскостными. Графические навыки становятся более выраженными, дошколенок учится работать не только карандашом, фломастером, но и ручкой.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей старшего возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- уголок конструктивной деятельности;
 - музыкальный уголок
- уголок наш город.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги и др.)

Уголок для сюжетно ролевых игр;

В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Кот в сапогах)
- Настольный театр (Три поросенка, Кот в сапогах, Колобок, Теремок, Зимовье, Маша и медведь)
- Настольные игры из серии «Играем в сказку»
- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей и костюмы

- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Декорации и ширма
- Портреты великих композиторов
- Картотека музыкальных и театрализованных игр

Книжный уголок:

- Книги подобранные по возрасту и по текущей теме
- Портреты писателей и поэтов
- Сюжетные картинки
- Схемы для заучивания стихотворений
- Схемы для пересказа произведений
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Мнемотаблицы

Уголок математический:

- Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.
- Цветное лото
- Головоломка «Шестиугольник»
- Математический планшет
- Найди фигуру
- Выкладываем дорожки
- Логические цепочки

Уголок природы и экспериментирования:

- Календарь природы
- Картотека прогулок, опытов, экспериментирования
- Настольно-печатные игры по экологии
- Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)
- Пазлы
- Таблицы
- Мини лаборатории

Спортивный уголок:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Кольцебросы
- Мешочки для метания

- Скакалки
- Кегли
- Маски для подвижных игр
- Средства для массажа (мячики)
- Дорожки здоровья
- Карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):

- Акварель
- Гуашь
- Кисти разных размеров и материалов
- Бумага разной фактуры
- Ножницы
- Трафареты
- Палитры
- Пластилин
- Формы для лепки
- Карандаши
- Фломастеры
- Образцы изделий декоративно -прикладного искусства
- Раскраски по темам

Уголок конструктивной деятельности:

- Конструктор разных размеров и форм и материалов
- Схемы построек
- Мозаики разных форм и размеров
- Бумага для оригами
- Природный материал

Музыкальный уголок:

- бубны
- металлофоны
- барабан
- дудочка и др.

Уголок наш город:

- Символика нашей страны
- Фото книги по городам России
- Карта России

- Глобус
- Книги по истории города

ВЫВОД: Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста. **Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.**

РАЗДЕЛ 9. НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям в Бурятии, стремление сохранять национальные ценности.</p>

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Бурятии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Бурятии.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов Бурятии. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Бурятии.

Тема	Обр. области	НОД	Виды детской деятельности	Работа с семьёй
Славное море – Священный Байкал	1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие	-Заучивание стихов о родном крае. -Лепка птиц, животных «Обитатели наших лесов». -Литературная викторина «Бурятские сказки». -«Ветры Байкала» - познавательное занятие. -«Рыбы Байкала» - познавательное занятие. -«Подводный мир» - рисование мыльными пузырями.	-Рассматривание интересных географических карт региона «Экспедиция по горным вершинам Саян». -Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». -опыты «Такая разная вода». -Дидактические игры: «Опасно - не опасно». «Составь букет из цветов нашего леса». «Обитатели Байкала».	Создание в уголке природы мини музея «Секреты Дедушки Байкала» (фотографии, открытки, роспись на камнях, поделки из глины, домашние рисунки детей).
Нерпа –	1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие	-«Нерпа – чудо Байкала» - познавательное занятие.	-Рассматривание фотоальбома «Такие забавные нерпы».	Семейная экологическая викторина «Знатоки леса».

<p>байкальское чудо</p>	<p>3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие</p>	<p>-«Нерпа с бельком» - лепка. -«Нерпёнок на льдине» - нетрадиционное рисование (монотопия).</p>	<p>-Составление кроссвордов о животных и растениях Бурятии. -Дидактические игры: «Кто лишний?». «Хорошо-плохо» (экологическая). «Узнай по описанию».</p>	
<p>Наш дом - Бурятия</p>	<p>1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие</p>	<p>-Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». -Национальные костюмы (комплекс занятий проводится совместно с учителем бурятского языка) -Имена. Что они означают? – познавательное занятие. -Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «Путешествие по карте Бурятии», «Необыкновенная природа Бурятии». -Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края. -Экопластика «Поделки из природного материала».</p>	<p>-Народные игры бурят: «Табун» (Хурэг адуун), «Иголка, нитка и узелок» (Зун, утахн, зангилаа), «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад). -Природа Бурятии, растительный и животный мир, культура и быт народов Бурятии. -Речевой фольклор Бурятии (мифы, легенды, волшебные сказки, улигеры). -Продуктивная деятельность по мотивам народного творчества, произведения бурятских композиторов, произведения устного народного творчества, детских писателей Бурятии. -Подвижные игры народов Бурятии, спортивная жизнь нашего региона. -Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Рыбалка», «Семья», «Профессия швея народных костюмов», «День рождения в традициях своего народа». - Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p>	<p>-Создание и рассматривание альбомов: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу». -Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. -Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий. -Организация мини музея «Быт и традиции бурят».</p>

			-Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». -Индивидуальные проекты «Наши имена и их значение», «Секреты бабушкиной шкатулки».	
Пушное золото Сибири	1.Познават.развитие 2.Худ.эстетич.развитие 3.Соц.ком. развитие 4.Речевое развитие 5.Физическое развитие	-«Животный мир Сибири» - познавательное занятие. -«Золотая фауна тайги» - познавательное занятие. - «Соболь на кедровой ветке» - рисование.	-Дидактические игры: «Богатство Сибири» (игра на знание животных, обладающих ценным мехом – белка, горностай, куница, колонок, выдра). «Сравни соболя с другими животными». - Разгадывание кроссворда «Лесные звери». -Подвижная игра «Соболь вышел на охоту».	Создание фотоальбома «Красная книга Сибири»

РАЗДЕЛ 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Наименование программы	Учебно-методический комплект
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольник 5—6 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред. : Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
«Физическое развитие»:	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Программа и технология физического воспитания детей 3-5 лет «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В.А. Деркунская. Образовательная область «Здоровье» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 • Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011
«Социально-коммуникативное развитие»:	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Образовательная область «Социализация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Москва, 2012 • М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Образовательная область «Труд» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • НищеваН. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • НищеваН. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • НищеваН. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • НищеваН. В. Кем быть? Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

<p>«Познавательное развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Логические блоки Дьенеша. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.. Корвет, 1995—2011. • Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. • Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. • Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. • Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011 • «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич, - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. • Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p>	
<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Композитор - Санкт-Петербург, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. • Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • А.М. Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Л.М. Салагаева «Объёмные картинки», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
<p>«Речевое развитие»:</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О. Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 • С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012

