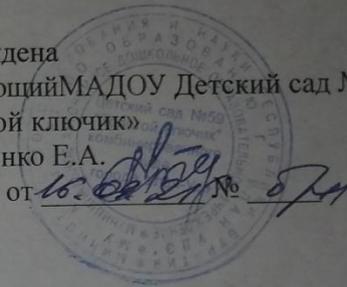


Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №59 «Золотой ключик»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом № 1
от «16» 09 2021 г.

Утверждена
Заведующий МАДОУ Детский сад №59
«Золотой ключик»
Терещенко Е.А.
Приказ от 16.09.21 № 074



Рабочая программа первой младшей группы № 7 «Росток»

2021-2022 год

Воспитатель: Мартынова.М.Н.

2021 год.
г. Улан-Удэ

Содержание

Раздел 1.	
1.1 Нормативно – правовая база.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	3
Раздел 2 Возрастные особенности детей.....	5
Раздел 3.Значение характеристики группы.....	6
3.1 Индивидуальные особенности детей группы.....	6
3.2 Характеристика группы №7 «Росток».....	6
3.3 Кружковая работа Тема : «Развитие мелкой моторики и артикуляции «Пальчик, ручка, язычок».....	7
Раздел 4.Основные содержательные направления работы с детьми.....	9
Раздел 5 Планируемые результаты освоения программы.....	14
Раздел 6 Модели работы с детьми.....	15
6.1 Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы в I младшей группе на 2021-2022 учебный год.....	15
6.2 Модель образовательного процесса первая младшая группа №7 «Росток».....	17
6.3 Режим дня в первой младшей группе №7«Росток».....	17
6.4 Комплексно- тематическое планирование.....	18
Раздел 7 Взаимодействие с родителями на 2021-2022 уч.год.....	34
Раздел 8 Предметно-пространственная развивающая среда.....	36
Раздел 9. Национальный региональный компонент.....	37
Раздел 10 Учебно методическое оснoщение.....	39

Раздел 1

1.1 Нормативно – правовая база

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей в первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовой базой :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

1.2 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Раздел 2 Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Раздел 3 Значимые характеристики группы.

3.1 Характеристика группы №7 «Росток»

Количественный и национальный состав детей:

В группе по списку 17 детей: из них девочек-8, мальчиков-9. По национальному составу: русские - 13 человек, буряты -2, метисы- 2. Один ребенок проживает в неполной семье, воспитанием занимается только мама. В группе четыре ребенка воспитываются в многодетных семьях. Дети проявляют интерес к изобразительной, физкультурной и музыкальной деятельности. Любят изобразительную деятельность, пытаются провести линии мелками, карандашом. У малой подгруппы детей наблюдаются устойчивые игровые и партнёрские предпочтения. В сюжетно-ролевой игре преобладает игра рядом. Большая часть детей играет по одному. У большинства детей наблюдается отсутствие взаимодействия в игре, умения договариваться. Начинают постепенно решать конфликты более мирным путём, делится игрушками. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У большей части детей наблюдается средний уровень культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Не все дети правильно применяют последовательность в процессе одевания. У воспитанников группы слабо сформированы трудовые навыки. Помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места оказывают всего несколько детей, но начинают уже помогать. У детей прослеживается слабая речевая активность. Диалог поддерживают дети, ребёнок активно отвечает на поставленные вопросы. Дети интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется. Постепенно начинают проявлять активность в освоении коллективных игр, с удовольствием играют практически все в подвижные игры, в сюжетные игры не все принимают участие, предпочитают наблюдать.

3.2 Круглая работа. Тема : «Развитие мелкой моторики и артикуляции «Пальчик, ручка, язычок».

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Цель: Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

Формировать и воспитывать нравственно – волевые качества: целеустремлённость, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

Задачи:

- ❖ Привить детям любовь к художественному слову.
- ❖ Познакомить детей с пальчиковыми играми и пальчиковым театром.
- ❖ Развивать фантазию и творческое воображение.
- ❖ Развитие коммуникативных навыков.

- ❖ Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
- ❖ Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.
- ❖ Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.
- ❖ Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
- ❖ Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность

3.3 Самообразование Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности»

Пояснительная записка

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом дать необходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Также в раннем детстве полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже - с различного вида конструкторами, например, "Лего", когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша. В результате вышесказанного актуальность программы «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности» необходима и продиктована временем.

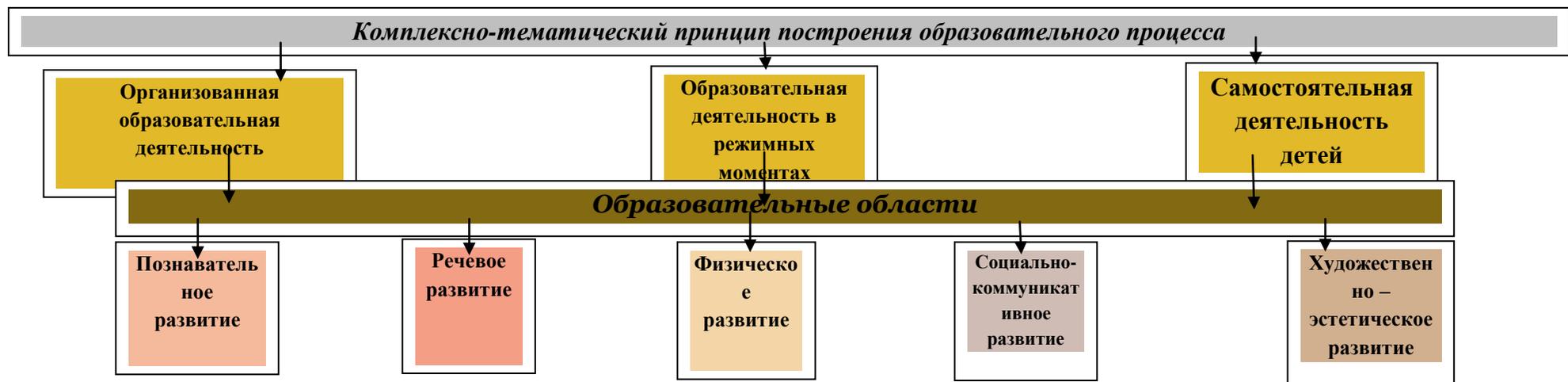
Цель: Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. Улучшить общую двигательную активность;
4. Содействовать нормализации речевой функции;
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Раздел 4 Основные содержательные направления работы с детьми

Модель воспитательно – образовательного процесса.



Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность** (специально организованная деятельность педагога с детьми)
- **Совместная деятельность** (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения)
- **Самостоятельная деятельность дошкольников** (педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей)

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены*(п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Виды детской деятельности.

Деятельность	Виды деятельности
<p>Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности); по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем); - развивающие; - музыкальные.
<p>Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение.
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь основное средство общения.</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>

<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; Труд в природе.</p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов.</p>
<p>Музыкальная деятельность – форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство: - пение; - музыкально-ритмические движения.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>- Чтение (слушание); - Обсуждение; - Рассказывание; - Ситуативный разговор.</p>
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие и т.д.); - танцевальные упражнения. Игры: - подвижные. Катание на санках, велосипеде.</p>

Методы и формы образовательной деятельности.

Название	Определение метода	Применение
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Передача информации детям в кратчайшие сроки.
Наглядные	- Использование иллюстраций, демонстраций. Получение информации с помощью пособий, технических средств. - Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими.	- Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок. - Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов.
Практические	- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	- Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. - Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Формы работы по образовательным областям.

Образовательная область	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений; - игра; - утренняя гимнастика; - упражнения; - интегративная деятельность; - ситуативный разговор; беседа; - рассказ; чтение; - проблемная ситуация;
Социально-коммуникативное развитие	- игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная игра с воспитателем; - совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе); - игра; - чтение, беседа, рассматривание; - наблюдения; - педагогическая ситуация; - праздник;

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; - рассматривание; - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - интегративная деятельность; - хороводная игра с пением; - чтение; обсуждение; рассказ; - игра.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - конструирование; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; проблемная ситуация; - рассказ; беседа; - интегративная деятельность.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - организация выставок; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - игра.

Раздел 5 Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Раздел 6 Модели работы с детьми.

6.1 Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы в I младшей группе на 2021-2022 учебный год.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Дид. игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия) - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры (Предметный/природный мир) - Рассматривание картин, иллюстраций - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности
НОД	По сетке занятий				
Прогулка	- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)	- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим	- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и	- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.))	- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по развитию мелкой моторики - Д/игры по развитию эмоций - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования

Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя

6.2 Модель образовательного процесса первая младшая группа №7 «Росток»

ПОНЕДЕЛЬНИК

1.Познавательная-исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира освоение безопасного поведения.

2.Двигательная деятельность.

II п. дня Чтение художественной литературы.

ВТОРНИК

1. Познавательная-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие.

2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 15:45 ч.

II п. дня Конструирование.

СРЕДА

1.Развитие речи.

2.Двигательная деятельность.

ЧЕТВЕРГ

1. Изобразительная деятельность. Рисование.

2. Двигательная деятельность на воздухе.

ПЯТНИЦА

1. Изобразительная деятельность. Лепка.

2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка 09.35 ч.

6.3 Режим дня в первой младшей группе «Росток»

Содержание	Время
Прием детей, утренний фильтр, игры	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые	09.00-09.35

образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	09.35-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём детей, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

6.4 Комплексно- тематическое планирование

Сентябрь

1-2 неделя

Входная диагностика. Выявить первоначальный уровень сформированности навыков и умений по образовательным областям программы «Детство»; уровень сформированности интегративных качеств

1-2 неделя

«Здравствуй, детский сад»

Цели педагогической деятельности: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.

3 неделя

«Художница осень»

Цели педагогической деятельности: способствовать усвоению обобщающего понятия «осень»; учить узнавать на картинках осенние признаки природы (светит солнышко, плывёт туча, идёт дождь, появились лужи, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети на прогулку одевают тёплые вещи).

4 неделя

«Дружно ходим в детский сад»

Цели педагогической деятельности: Совершенствовать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.

Октябрь

1 неделя

«Затейница осень»

Цели педагогической деятельности: помочь детям «увидеть» красоту осенней природы; развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Совершенствовать умение узнавать осенние признаки природы.

2 неделя

«Наши меньшие друзья (домашние животные)»

Цели педагогической деятельности: формировать представление детей о домашних животных; учить узнавать и называть домашних животных; формировать умение выделять характерные особенности внешнего вида, способы передвижения, особенности поведения.

3 неделя

«Овощи и фрукты – полезные продукты»

Цели педагогической деятельности: познакомить детей с овощами и фруктами, уточнить их название, цвет, форму; учить правильно передавать форму овощей и фруктов при лепке; продолжать обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму овощей и фруктов.

4 неделя

«В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»

Цели педагогической деятельности: Формирование знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ноябрь

1 неделя

«Родина – мой край родной»

Цели педагогической деятельности: формировать представления детей о родной стране и родном городе, развивать интерес к историческому прошлому своего города. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине.

2 неделя

«Правила дорожные всем знать положено»

Цели педагогической деятельности: Объяснить детям правила пешехода. Обращать внимание на дорожные знаки. познакомить детей со значением светофора и его сигналами, закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, активизировать словарь по теме.

3 неделя

«Моя мамочка и я – лучшие друзья»

Цели педагогической деятельности: помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственниках; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.

4 неделя

«Наши меньшие друзья (домашние птицы)»

Цели педагогической деятельности: формировать знание детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать доброе, бережное отношение к природе, интерес к жизни птиц.

Декабрь

1 неделя

«Зимушка – зима к нам пришла сама»

Цели педагогической деятельности: расширять знания детей о – зиме; продолжать формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира; активизировать словарный запас (зима, снежный, белый, холодный); закреплять представления о белом цвете; воспитывать интерес и любовь к природе; закрепить понятие о том, что зимние развлечения характерны только для зимы.

2 неделя

«Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»

Цели педагогической деятельности: познакомить детей с грузовой и легковой машинами; учить различать по внешнему виду и называть транспорт; формировать умение называть и показывать основные части машины и устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

3 неделя

«Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»

Цели педагогической деятельности: закреплять знание детей о характерных отличительных особенностях птиц, закреплять знания о зимующих птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний; обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление.

4 неделя

«Новый год у ворот»

Цели педагогической деятельности: способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

Январь

2 неделя

«Зимние чудеса»

Цели педагогической деятельности: Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; формировать знания детей о безопасном поведении в зимний период.

3 неделя

«Зимние игры и забавы»

Цели педагогической деятельности: организовать интересную, разнообразную деятельность детей на прогулке; укрепить здоровье детей; развивать физические качества и обогащать двигательный опыт детей;

формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей посредством двигательной, игровой и познавательной деятельности;

развивать свободное общение детей в различных формах и видах деятельности и приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

4 неделя

«Дикие животные»

Цели педагогической деятельности: Формировать у детей знания о диких животных их внешнем виде, образе жизни.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни диких животных. Развивать умение слушать воспитателя, расширять словарный запас.

Февраль

1 неделя

«Народные игры и обычаи»

Цели педагогической деятельности: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

2 неделя

«Волшебный сказочный мир»

Цели педагогической деятельности: развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность, словарный запас по теме «Сказки»; воспитывать интерес к совместной познавательной и игровой деятельности со сверстниками и педагогом, эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания героям сказки.

3 неделя

«Мир забавных стихов»

Цели педагогической деятельности: развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность, поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем; воспитывать интерес к совместной познавательной и игровой деятельности со сверстниками и педагогом.

4 неделя

«Наша армия родная»

Цели педагогической деятельности: познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Март

1 неделя

«Мама – солнышко моё»

Цели педагогической деятельности: формировать правильное представление о роли матери; обобщать знания детей о члене семьи – маме; учить отвечать на вопросы, подбирать к существительным слова (действия) – глаголы, слова (определения) – прилагательные.

2 неделя

«Все профессии важны»

Цели педагогической деятельности: расширять и конкретизировать представления о профессиях людей; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога); повышать уровень игрового взаимодействия между детьми

3 неделя

«Растения весной»

Цели педагогической деятельности: дать детям первоначальные знания о растениях, их строении, условиях роста и уходе; учить детей внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения; развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности

4 неделя

«Дети и взрослые»

Цели педагогической деятельности: закреплять знания о действиях взрослых и детей в семье. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).

Апрель

1 неделя

«Возвращение певцов (перелётные птицы)»

Цели педагогической деятельности: Формировать понятие *перелетные птицы*. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).

2 неделя

«Весна в лесу»

Цели педагогической деятельности: Уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений и животных весной. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить правила поведения в лесу.

3 неделя

«Шестилапые малыши (малыши)»

Цели педагогической деятельности: Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения).
Формировать (закреплять) обобщающее понятие **насекомые**. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.

Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.

4 неделя

«Весенний день год кормит (труд людей весной)»

Цели педагогической деятельности: Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда

Май

1 неделя

«Живёт мой край под мирным небом»

Цели педагогической деятельности: Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

2 неделя

«Моя любимая семья»

Цели педагогической деятельности: формировать представление о семье, как о людях которые живут вместе, учить строить элементарные родственные связи, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

3 неделя

«Мир вокруг нас»

Цели педагогической деятельности: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

4 неделя

«Я люблю свой детский сад»

Цели педагогической деятельности: Систематизировать знания детей о детском саду: о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепить знания о труде взрослых в детском саду. Закреплять обобщающее понятие *игрушки*. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Календарный план воспитательной работы с детьми группы № 7 «Росток»

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	«Кто что делает?»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фото выставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях

Май	Тематическое мероприятие	Музыкальное развлечение «День труда»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»

Модуль «Я-патриот»	
Срок проведения	Младший возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес» Мой город – Улан-Удэ Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мыедины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»
	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни. Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»

Май	Праздник «День Победы», «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк», «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»
Август	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»
Срок проведения	Младший возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени»
Октябрь	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»
Ноябрь	Фотовыставка «Я в национальном костюме»
Декабрь	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»
Январь	Выставка детских рисунков «Краски на снегу».
Февраль	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».
Март	Фотовитрина «Цветы для мамы»
Апрель	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха

Май	Акция «Голубь мира»(конструирование из бумаги) Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветныеладшки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»

**Модуль «Экологическое
воспитание»**

Срок проведения	Младший возраст
Сентябрь	Аппликация «Бабочки»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Занятие «Украсим елку снегом»
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Занятие «Заяц и волк — лесные жители» Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком Кедре (Экологическая сказка)

Март	<p>Акция «Берегите лес»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова</p> <p>Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)</p>
Апрель	<p>Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»</p> <p>Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»</p>
Май	<p>Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.</p> <p>Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка).</p>
Июнь	<p>Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др</p> <p>Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»</p>
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»

Модуль «Я и мое здоровье»

Срок проведения	Младший возраст
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
	Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Комучто нужно?»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»

Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты»
	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»
	Театрализованная деятельность
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
	День Здоровья
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»

Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Дидактическая игра «Что где растёт?»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

Раздел 7. Взаимодействие с родителями на 2021-2022 уч. год.

Сентябрь

1. Сбор банка данных о родителях
2. Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьезно!»».
3. Проведение родительских собраний в группах (в он-лайн режиме)
4. Стендовая консультация «Значение режима в воспитании дошкольника»
5. Консультация (памятки, папка-передвижка и т.д) «Безопасные шаги к безопасной дороге»
6. Фотовыставка «Осенний сундучок.»

Октябрь

1. Консультация «Детей учит то, что их окружает»
2. Пополнение уголков сенсорного развития
3. Консультация (памятки, папки-передвижки) «Профилактика простудных заболеваний»

Ноябрь

1. Подготовка праздника «День матери», запись видео ролика Мастер классы «Мамины руки не знают скуки.»
2. Стендовая консультация «Ребенок и гаджеты.»
3. Консультация (памятки, папка-передвижка) «Правила пожарной безопасности»
4. Акция: «Покормите птиц зимою»
5. Онлайн консультация «Безопасность и электроприборы.»
6. Челенж совместно с детьми к празднику «День народного единства.»

Декабрь

1. Стендовая консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»
2. Консультация (памятки, папка-передвижка) «Безопасный Новый год»
3. Изготовление зимних построек на участках

Январь

1. «Рождественские забавы».
2. Зимние радости «Хочешь с горочки кататься , умей саночки возить.»
3. Стендовая консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»
4. Консультация (памятки, папка-передвижка) «Зимние забавы. Как обеспечить безопасность ребенка»

Февраль

- 1 Мастер-классы от пап по приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту «Быть как папа!» (Дистанционно)
- 2 Стендовая консультация «Информационная безопасность ребенка.»
- 3 Онлайн консультация «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия.»

Март

1. Подготовка и проведение праздника «Международный женский день.»
2. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.
3. Выставка семейного творчества «Герб семьи.»
4. Стендовая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад.»
5. Онлайн консультация «Дорожные ловушки.»
- 6 Тепло традиций «Развиваемся, играя дома.» (Дистанционно)- мастер-классы для родителей от педагогов.

Апрель

- 1 Общее родительское собрание (Умные площадки.)
- 2 Стендовая консультация «Экологическое воспитание в семье.»
- 3 Онлайн консультация «Правило пожарной безопасности в быту!»
- 4 Совместное проведение субботника

Май

- 1 Родительские собрания в группах (нетрадиционная форма проведения)
- 2 Акция «Голубь мира.»
- 3 Онлайн консультация «Как развивать в ребенке самостоятельность.»
- 5 Акция «Сделаем наш детский сад красивым

Раздел 8. Предметно пространственная развивающая среда.

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где мы встречаем наших малышей. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей, а так же поделки и рисунки ребят.

Прежде всего мы начали с **театрального центра** – как важного объекта театрально – развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Музыкальный центр – дети в восторге от нашего музыкального центра. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Центр художественного творчества – отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Так как развитие речи является основной задачей развития детей, то в **центре любимой книги** и развития речи подобраны наборы предметных и сюжетных картинок, любимые и интересные книги. Центр книги представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям.

Центр природы – расположен непосредственно у окна. Его целью является обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями.

Центр сюжетно – ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Центр развивающих игр – направлен на развитие речи сенсорного восприятия мелкой моторики, воображения.

Спортивный центр – в нем подобран необходимый спортивный инвентарь для занятий физкультурой, гимнастикой и подвижных игр.

Строительный центр – в центре представлены различные виды и формы конструкторов: крупный и мелкий, пластмассовый и деревянный.

Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их.

Раздел 9. Национальный региональный компонент.

Перспективный план по национально-региональному компоненту в 1 младшей группе		
Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».	1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Знакомить с народным фольклором.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка).	1Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.
Декабрь	1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок».	1Приучать детей к слушанию народных потешек. 2Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.

Январь	<p>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p>	<p>1 Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4Продолжать знакомить детей с русским фольклором,.</p>
Февраль	<p>1.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>.</p>	<p>1Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
Март	<p>1.Чтение стихотворений Калининских поэтов.</p> <p>2. «Масленица»</p>	<p>1 Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p>
Апрель	<p>1.Прослушивание русских народных песен.</p>	<p>1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p>
Май	<p>1.Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>2.Разучивание игры «Салочки»</p>	<p>1.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с народными играми.</p>

Раздел 10. Учебно методическое оснащение.

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. - Волгоград : Учитель, 2016.- 199 с.
4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. -Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с.
5. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.
6. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 272 с.
7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Библиотека Воспитателя).
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. -(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
10. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 208 – 272 с.