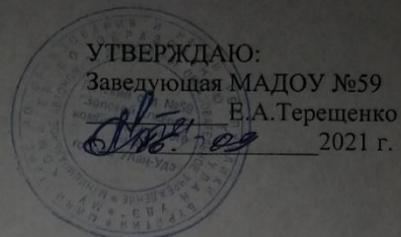


Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №59 «Золотой ключик»

РАСМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «16» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Подготовительной к школе группы
№10 «Брусничка»

Составитель:
Воспитатель I кв. категории
Тян А.В.

Улан-Удэ
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой	3
1.1. Название программы, нормативно - правовая база	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
Раздел II. Возрастные особенности детей группы	4
Раздел III. Значимые характеристики группы	6
3.1. Социальный паспорт группы	6
3.2. Дополнительное образование	6
Раздел IV.	7
4.1. Основные содержательные направления работы с детьми	7
4.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	9
Раздел V. Планируемые результаты образовательной работы	9
Раздел VI. Модели работы с детьми	11
6.1. Учебный план	11
6.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы	14
6.3. Комплексно-тематическое планирование	16
6.4. Календарный план воспитательной работы	26
Раздел VII. Взаимодействия с семьями воспитанников	31
Раздел VIII. Предметно-пространственная развивающая среда в группе	33
Раздел IX. Национально-региональный компонент	34
Раздел X. Учебно-методическое оснащение	35

Раздел I.

1.1. Название программы, нормативно - правовая база

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы №10 «Брусничка» МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» разработана в соответствии с Общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; Образовательной программы МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик», составленной в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).

Период реализации Программы -1 год

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МАДОУ № 59 «Золотой ключик». Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- целостно развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- обеспечить органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Условия реализации Программы

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Раздел II. Возрастные особенности детей группы

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окраску слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоцио-

нальной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произ-

носят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Раздел III. Значимые характеристики группы № 10 «Брусничка»

3.1. Социальный паспорт группы

В подготовительной группе по списку 24 ребенка: из них 14 девочек, 10 мальчиков

По национальному составу: русские - 14 человек, буряты - 10,

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в условиях 10,5-часового пребывания в детском саду.

3.2. Дополнительное образование

В подготовительной группе №10 «Брусничка» организуется кружковая работа по нетрадиционной технике рисования «Фантазия» - проводится 1 раз в неделю.

Кружок «Фантазия».

Цель программы кружка - развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционной техники рисования, а так же развитие интеллектуально-творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- формирование умения следовать наглядным материалом, овладение навыками нетрадиционного рисования.
- развитие творческих способностей;
- развитие представлений о свойствах видах нетрадиционного рисования,
- развитие у детей умения общаться в процессе творчества, выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности,
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
- воспитывать интерес к технике нетрадиционного рисования
- воспитывать нравственно – волевые качества личности.

Раздел IV

4.1.Основные содержательные направления работы с детьми

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требования ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Таблица 1. Модель воспитательно – образовательного процесса

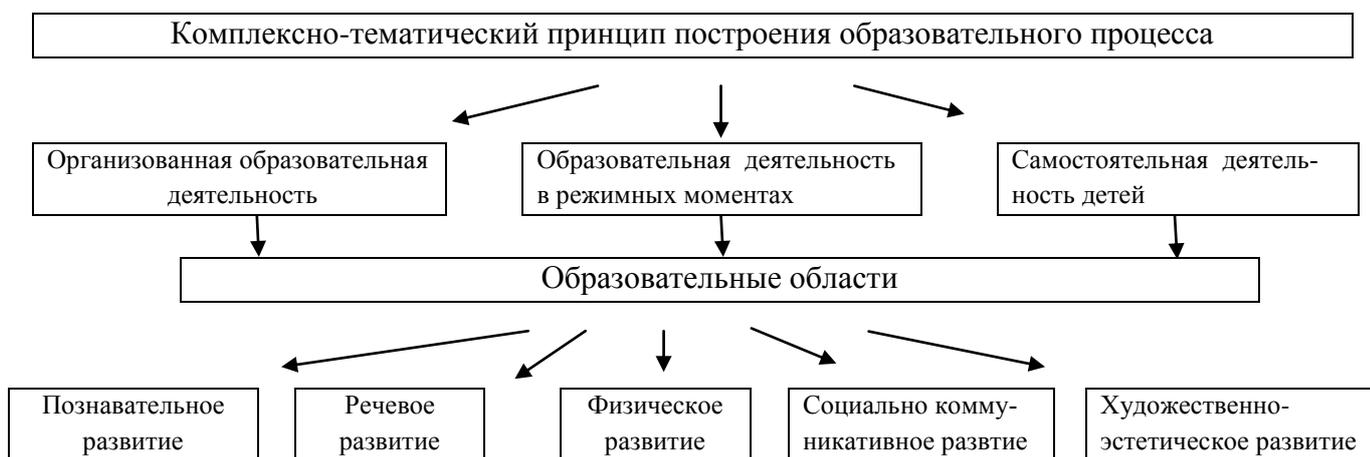


Таблица 2. Формы работы по образовательным областям

Направление	Формы организации работы
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	а) изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. в) музыкальная деятельность - слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа.

Таблица 3. Направления образовательных областей

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки. - прогулка (инд. работа по развитию движений)
	- занятия познавательного цикла	- развивающие игры

Познавательное, речевое развитие	- дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опытно-экспериментальная деятельность.	- интеллектуальные досуги - уголки по интересам - индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	-воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта -тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - сюжетно – ролевые игры
Художественно – эстетическое развитие	-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	-музыкально-художественные досуги -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения -индивидуальная работа с детьми

Раздел V. Планируемые результаты образовательной работы.

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

- Ребенок к 6-7 годам проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи, владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными

народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
- Дети планируют свою деятельность, умело организуют рабочее место, проявляют аккуратность и организованность, адекватно оценивают собственные работы, плодотворно сотрудничают с другими детьми.
- Проявляют себя во всех видах музыкальной деятельности, слушают музыкальные произведения, любят посещать концерты, театры и делиться впечатлениями.

Раздел VI. Модели работы с детьми.

6.1. Учебный план

Сетка и циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД)подготовительной группы «Брусничка»

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной группы не превышает 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Таблица 4. Модель непосредственно организованной образовательной деятельности подготовительной группы

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть	Количество в неделю	Количество в год
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3	108
2.	Коммуникативная деятельность (развитие речи) - Развитие речи - Подготовка к обучению грамоте	2 0.5	72 18
3.	Познавательная – исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; - Математическое и сенсорное развитие	2 2	72 72
4.	Изобразительная деятельность рисование лепка аппликация Конструирование	1 1 0,5 0,5	36 36 18 18
5.	Музыкальная деятельность	2	72
6.	Чтение художественной литературы	0,5	18
	Максимальный объем образовательной нагрузки	15	540
№ п/п	Вариативная часть	Количество в неделю	Количество в год
1.	Дополнительное образование (II половина дня): - Кружок «Фантазия»	1	36
Общее количество вариативной части		1	36
Всего в год инвариантной и вариативной частей		11	504

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

6.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия) - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры по развитию мелкой моторики - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
НОД	По сетке занятий				
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия

	<p>тельные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) 	<p>ные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности 	<p>ные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<p>приятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Предметный/природный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<p>приятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)
--	--	--	--	--	---

Таблица 5. Модель непосредственно образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК:

9:00-9:30 Бурятский язык

9:40-10:10 Изобразительная деятельность (рисование).

10:35-11:05 Музыкальная деятельность.

15:20-15:50 Кружок: «ФАНТАЗИЯ».

ВТОРНИК:

9:00-9:30 Коммуникативная деятельность: Развитие речи.

9:35-10:05 Познавательно-исследовательская деятельность: ФЭМП

10:10-10:40 Двигательная деятельность. Физическая культура

СРЕДА:

9:00-9:30 Познавательно-исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование/Чтение художественной литературы

9:40-10:10 Изобразительная деятельность (лепка)

10:15-10:45 Коммуникативная деятельность: Развитие речи

ЧЕТВЕРГ:

9:00-9:30 Бурятский язык

9:35-10:05 Познавательно-исследовательская деятельность: ФЭМП

10:10-10:40 Двигательная деятельность. Физическая культура

11:05-11:35 Музыкальная деятельность.

ПЯТНИЦА:

9:00-9:30 Коммуникативная деятельность. Обучение грамоте.

9:35- 10:05 Изобразительная деятельность: аппликация/ конструирование

10:10-10:40 Двигательная деятельность (на воздухе).

15:20-15:50 Игры и развлечения.

6.3. Комплексно-тематическое планирование.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости

обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Таблица 6. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми Развить интерес к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Досуг «День знаний» Изготовление визитной карточки группы. Фотовыставка «Как я провел лето»
	Кладовая природы. Труд людей осенью	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Цели деятельности педагога: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д	Осенняя ярмарка. Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень» Оформление выставки «Волшебный сундучок осени».
	Семья и семейные традиции	Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним	"Генеалогическое древо"-создание коллажа.
	Мой город	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных	Презентация «Мой любимый город Улан-Удэ» Создание фотоальбома «Мой любимый город»

		улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы	
Октябрь	Родная страна	Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства	Литературный вечер «Люблю Россию» Создание и презентация «Моя родина Россия»
	Неделя безопасности	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге	Оформление альбомов «Безопасность на дороге», «Безопасность на улице» Выставка рисунков «Наша безопасность»
	Уголок природы в детском саду	Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступ-	Фотоальбом «Наши комнатные растения»

		ки.	
	Труд взрослых. Профессии.	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам	Коллаж «Кем я стану когда вырасту» Создание и презентация альбомов изготовленных детьми совместно с родителями «Профессии моих родителей»
Ноябрь	Поздняя осень	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы	Осенний бал Конкурс рисунков
	Наши добрые дела Уроки вежливости и этикета	Цели деятельности педагога: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры	Изготовление совместно с родителями книги волшебных слов "Добрые слова"

	общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)		
	Декоративно-прикладное искусство	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре, познакомить с различными видами материалов (солома ,береста ,кружево), применять полученный опыт в декоративном изображении (украшать предметы орнаментом и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, располагать разными способами—по периметру, от центра, симметрично и асимметрично; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка работ по теме
	Друзья спорта	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и *спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр	Спортивное развлечение - "В здоровом теле - здоровый дух"!
Декабрь	Зимушка-зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Развлечение. Зима. В гостях у детей Дедушка Мороз.
	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Познакомить с прогрессом в развитии предметного мира Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимае-	Игра - путешествие в прошлое предметов. Презентация «История изобретений»

		мым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию ,активизировать стремление к познанию.	
	Народная культура и традиции	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре	Украшение группы к новомуднему празднику, изготовление подарков своими руками.
	Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки .Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразии природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов: помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира	Новогодний утренник "Новогодние приключения"!
Январь	Неделя игры	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре	Развлечение «Прощание с елочкой» Выставка рисунков.
	Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления	Драматизация сказки "Волшебный цветок"

		красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре	
	Неделя познания. Или чудеса в решете	Учить детей обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире	Викторина "Зимушка-Зима".
	Искусство и культура	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров	Фотоальбом «Театры и достопримечательности нашего города»
Февраль	Юные путешественники Путешествие по странам и континентам	Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях, создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира	Изготовление макетов природно-климатических зон
	Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у	Спортивный праздник Организация выставки детских работ по теме недели.

		мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	
	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представления о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения, помочь детям испытать радость открытия и познания.	Выставка рисунков. Развлечение «Путешествие на машине времени»
Март	Международный женский день	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам.	Выставка «Мамочки любимой портрет» Утренник 8 Марта
	Мальчики и девочки	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	День вежливости и доброты
	Весна пришла	Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении	Выставка работ «Время года-весна»
	Неделя книги	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» Выставка книг
Апрель	Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и ук-	Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"!

		репления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении	
	Космические просторы	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения	Выставка детских работ на тему: "Космос» Придумывание фантастических рассказов по теме
	22 апреля- международный день Земли	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад .Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе	Выставка плакатов «Сбережем планету Земля»
	Единство и дружба народов планеты Земля	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	Выставка рисунков "Дружба людей разных национальностей".
Май	День Великой Победы 9 мая	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Утренник посвященный дню Победы
	Опыты и эксперименты	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и	Экспериментирование с водой, песком, магнитом и др.

	<p>ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения</p>	
Права ребенка	<p>дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские</p>	<p>Беседа по теме. Презентация «Мои права и обязанности»</p>
Скоро в школу	<p>Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников ;организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p>	<p>Игра-путешествие «А ты к школе готов?» Выпускной бал</p>

6.4. Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	«Грудное воспитание и ранняя профориентация»	«Я - патриот»	«Экологическое воспитание»	«Я и мое здоровье»	«Конкурсное движение»
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?» 2. Дид/игра «Кто, где живет» (животные родного края) 3. Ситуация «Поможем дворнику убрать клумбы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Я люблю свою родину!» 2. СРИ «Семья» 3. Беседа «Самый лучший детский сад!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Осенний парк в детском саду» 2. Изготовление альбома (гербария) «Природа нашего края» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Режим Дня в подготовительной группе» 2. Экспериментальная деятельность «Помощница – лечебная вода» 3. Игра «Вредное-полезное» 	Фото - конкурс «Дары осени»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация «Наведем порядок к зиме на своем участке» 2. Ситуация «Комнатные растения-наши друзья» 3. Чтение рассказа Чайковского «Мойдодыр» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение легенды о озере Байкал. 2. Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города) 3. Беседа «Чем дорожим город?» 4. Рассматривание книги «Жемчужина Сибири-озеро Байкал.» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» 2. Дидактическая игра «Признаки осени?» 3. Изготовление панно из природного материала «Наш герб» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «ПДД мы знаем» 2. Игровая ситуация «Светофор для пешехода» 3. Чтение стихотворений о ПДД. 	Фотовыставка Плакатов – СОБЛЮДАЙ ПДД.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия В ПИЩЕ-БЛОК «Труд наших поваров» 2. Д. И. «Все профессии важны» 3. Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам в. Левановского) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Мой город Улан-Удэ» 2. СРИ «В гости к бабушке» 3. Выставка рисунков «Мамины теплые руки» 4. Фотовитрина «Я в национальном костюме» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованное развлечение «Птицы улетают на Юг» 2. Беседа «Наши пернатые друзья» 3. Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» 2. Дидактическая игра «Спортивный инвентарь» 3. Чтение Гернет Н. «Хорошая вода» 	Конкурс детских рисунков по сказке «Аленький цветочек»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о возникновении отдельных зданий города 2. Игровое задание «О чем говорят названия» 3. Ситуация «Чем мне нравится это здание?» 4. Игра «Заколдованный город» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «В каких домах жили наши предки» 2. Конструирование центральной площади города 3. Аппликация обрывная «Мой дом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление макета одной из улиц города 2. Беседа «Маленькой елочке холодно зимой» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в медицинский кабинет 2. Чтение М.И. Дериглазова – Пожарный. 3. Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации, когда я один дома» 	Создание альбома рисунков «Улан-Удэ город будущего»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация «Я пришел в детский сад» 2. Ситуация «Каждой вещи свое место» 3. Рассматривание репродукций картин местных художников 4. Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Елочка-иглочка» 2. Викторина «Что я знаю о своем городе?» 3. Выставка детских рисунков «Мой любимый театр в Улан-Удэ» 	Акция «Покорми птиц зимой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация «Один дома» 2. Чтение А. Мантула «Один дома» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Мой любимый Улан-Удэ» 2. Досуг «Зимние забавы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» 2. Беседа «Наши папы лучше всех» 3. Просмотр слайдов «Защитники Родины» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» 2. Военно-спортивная игра «Будущие защитники» 3. Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках) 4. Праздник «Наша Армия родная» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментирование со снегом и льдом 2. Чтение «История одной Елочки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото) 2. ОЭД-ть «Посадка лука» 3. Просмотр мультфильмов тетушка Сова -«Азбука здоровья» серия «Правильное питание» 	Фотовыставка «Мой папа - герой!»

<p>Март</p>	<p>1. Составление рассказа «Моя мама» 2. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды Этюд «Назови ласково» 3. Ситуация «Порядок в строительном» 4. СРИ «Парикмахерская»</p>	<p>1. Выставка рисунков «Мамочка любимая» 2. «Подарок для мамы» 3. Утренник, посвященный 8 Марта 4. Коллективное панно «Букет для мам» (флористика)</p>	<p>1. Акция «Подари дерево» 2. Изготовление «кормушек для птиц» 3. Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)</p>	<p>1. СРИ «отважные пожарные» 2. СРИ Маршака «Кошкин дом» 3. Чтение С. Шевчук «Пожар»</p>	<p>1. Фотовитрина «Цветы для мамы» 2. Конкурс «Шляпное агентство»</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Рассказ о знаменитых людях Бурятии. 2. Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города) 3. Дид/игра «Опиши – мы угадаем» Ситуация «Кем я хочу быть?»</p>	<p>1. Праздник «День космонавтики» 2. Викторина - «Космос»-путешествие по орбите 3. Проект «Огород на окне» 4. СРИ «В космосе»</p>	<p>1. Акция «Соберем мусор вместе!» 2. Тематическое занятие «День Земли» 3. Беседа «Как беречь природу?»</p>	<p>1. СРИ «Хочешь быть здоровым – ешь больше витаминов» 2. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</p>	<p>1. Праздник – день смеха! 2. «Конкурс знатоков» 3. Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены»</p>

Май	1. Ситуация – Мой прадедушка – фронтовик. 2. Чтение рассказов о ВОВ 3. Слушание песен о Великой Победе	1. Праздник «День Победы» 2. Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны 3. Оформление «Книги памяти»	1. Высаживание цветов на аллею детского сада 2. Чтение А. Усачева. «Что такое День Победы?»	1. Викторина «Правила дорожные детям знать положено» 2. Рисование «Этот день Победы»	1. Акция «Голубь мира» (конструирование из бумаги) 2. Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну видели лишь в кино»
Июнь	СРИ «Туристическое агентство»	Спортивное развлечение «День России»	Экологооздоровительный праздник «Здравствуй, лето!»	1. Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» 2. Беседа «Ядовитые растения»	1. Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» 2. Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»
Июль	Уборка на участке	Праздник «День семьи»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	1. Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» 2. Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Экскурсия к перекрестку	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»

Раздел VII. Взаимодействие с семьями воспитанников

В подготовительном дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Таблица 7. Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Обновление банка данных о родителях.
	2. Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом.
	3. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада»
	4. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	5. Стендовая консультация «Семья—главный институт воспитания»
	6. Онлайн-консультация «Шагаю осторожно!»
	7. Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»

	8. Фотовитрина «Волшебный сундучок осени»
Октябрь	1. Родительское собрание «Подготовительная к школе группа – это серьезно»
	2. Общее родительское собрание
	3. Онлайн - консультация «Чем можно занять ребенка осенью»
	4. Консультация « Большие права маленького человека»
	5. Совместное проведение субботника
	6. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	7. Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Доброе сердце»
	8. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучшие атрибуты к подвижным играм»
Ноябрь	1. Стендовая консультация «Ребенок и гаджеты. Интерес или зависимость»
	2. Онлайн - консультация «Безопасность и электроприборы»
	3. Мастер-классы «Мамины руки не знают скуки»(дистанционно)
	4. Акция: «Покормите птиц зимой»
	5. Праздник «День матери»
	6. Фотовитрина «Я в национальном костюме»
	7. Проект «Наши пернатые друзья»
Декабрь	1. Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом
	2. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника.
	3. Стендовая консультация «Как воспитывается вежливость»
	4. Онлайн - консультация «Профилактика детского травматизма»
	5. Изготовление поделок «Волшебные часы»
	6. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучший математический уголок»
Январь	1. Развлечение «Зимние радости. Хочешь с горочки кататься, умей саночки во-зить».
	2. Вечер поэзии «Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...»
	3. Стендовая консультация «Нужно ли детям участвовать в конкурсах»
	4. Онлайн - консультация «Полезь зимних прогулок»
	5. Выставка детских рисунков «Краски на снегу»
Февраль	1. Подготовка и проведение праздника «Сагаалган», «Масленица».
	2. Мастер-классы от пап по приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту «Быть как папа» (дистанционно)
	3. Фестиваль народных игр
	4. Фотовитрина «Это он, это он, это папа – чемпион»
	5. Стендовая консультация «Информационная безопасность ребенка»
	6. Онлайн - консультация «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия»
	7. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучший уголок нравственно-патриотического воспитания»
	8. Проект «Мой папа тоже был солдатом»
Март	1. Праздник «Международный женский день»

	2. Выставка семейного творчества «Герб семьи»
	3. Стендовая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»
	4. Онлайн - консультация «Дорожные ловушки»
	5. Тепло традиций «Развиваемся, играя дома» (дистанционно) — мастер-классы для родителей от педагогов
	6. Фотовитрина «Цветы для мамы»
Апрель	1. Экологическая квест - игра «День Земли»
	2. Общее родительское собрание (Умные площадки)
	3. Стендовая консультация «Экологическое воспитание в семье»
	4. Онлайн - консультация «Правила пожарной безопасности в быту»
	5. Совместное проведение субботника
	6. Проект «Огород на окне»
Май	1. Родительское собрание «Мы готовы к школе»
	2. Акция «Голубь Мира»
	3. Проведение выпускных вечеров «До свидания, детский сад!»
	4. Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников»
	5. Онлайн - консультация «Как развивать в ребенке самостоятельность»
	6. Акция «Сделаем наш детский сад красивым»

В течение всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада, а также участниками муниципальных, городских, республиканских и др. уровня конкурсов.

Раздел VIII. Предметно-пространственная развивающая среда в группе

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- Уголок по физическому воспитанию детей «Маленькие чемпионы» - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- музыкальный центр «Веселые нотки» - позволяет детям знакомиться с музыкальными инструментами, используя музыкальные игры.

- Книжный уголок «Библиотека» - знакомит детей и прививает интерес к художественной литературе.

- Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки» - позволяет детям организовывать театрализованные, режиссерские игры, знакомит детей с миром театра.

- Патриотический уголок «Юный патриот» - способствует воспитанию патриотических качеств детей: любви к своей семье, Родине.

- Уголок конструирования «Город мастеров» - обеспечивает развитие конструктивных навыков.

- Центр «Островок безопасности» - способствует знакомству детей с правилами дорожного движения, пожарной безопасности.

- Центр «Игротека» - способствует развитию логического мышления, памяти, внимание через настольно-печатные игры.

- Центр «Удивительный мир природы» - позволяет детям окунуться в животный и растительный мир природы.

- Центр «Юные художники» - обеспечивает решение задач активизации творчества детей.

- Игровые центры «Дом», «Магазин», «Салон красоты», «Больница» - обеспечивают организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Раздел IX. Национально-региональный компонент

Цель: дать представления о родной стране (название родного города); знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	Беседа «Наш любимый детский сад» Создание альбома «Природа родного края» Беседа «Бурятия – моя малая Родина»
Октябрь	Создание фотоальбома «Мой любимый Улан-Удэ» Строительные игры «Построим наш любимый город» Литературная гостиная «Поэты Бурятии»

Ноябрь	Рассматривание фотографий «Праздничные улицы нашего города» Выставка детского творчества «С праздником, любимый город» «Красота родной природы в картинах бурятских художников» Фотовыставка «Я в национальном костюме»
Декабрь	Презентация «Животные родного края» Беседа «Новый год у ворот». Познакомить детей с праздником, с новогодними традициями. Рассматривание иллюстраций.
Январь	Досуг «Бурятские народные игры» «Декоративно-прикладное искусство бурятского народа» Рассматривание иллюстраций с изображением русских и бурят в национальных костюмах.
Февраль	Развлечение «Бурятский праздник Сагаалган». Познакомить детей с национальным праздником и традициями. «Спортсмены Бурятии» Просмотр фильма «Байкал – жемчужина Бурятии»
Март	Развлечение «Праздник Масленица». Познакомить детей с народным праздником и традициями. Беседа «Мы разные – но мы вместе» Литературный вечер «Сказки бурятских писателей»
Апрель	Развлечение «Праздник Светлой Пасхи». Познакомить детей с праздником и традициями. Создание альбома «Редкие растения и животные Бурятии»
Май	Беседа «Красота родного края». Рассматривание картин бурятских художников. Чтение произведений бурятских писателей и поэтов.

Раздел X. Учебно-методическое оснащение

«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007.

Логические блоки Дьенеша. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.. Корвет, 1995—2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет - М.: «ТЦ Сфера», 2012.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой – М.: «ТЦ Сфера», 2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 2015.

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) . — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010.