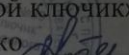
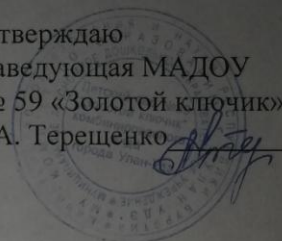


Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №59 «Золотой ключик»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете \_\_\_\_\_ \\  
Протокол № 1 от 16.09 2021г.

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ  
№ 59 «Золотой ключик»  
Е.А. Терещенко 



**Рабочая программа средней группы №6 «Тополёк»**  
разработана на основе: Общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе

Воспитатель: 1 кв. категории  
Корытова С. М.

Улан-Удэ  
2021гг.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Название программы нормативные документы.**

**Раздел II. Возрастные особенности детей**

**Раздел III. Значимые характеристики группы.**

**Раздел IV. Основные содержательные направления работы с детьми.**

**Раздел V. Планируемые результаты.**

**Раздел VI. Модели работы с детьми.**

**Раздел VII. Взаимодействие с родителями.**

**Раздел VIII. Предметно пространственная и развивающая среда.**

**Раздел IX. Национальный региональный компонент.**

**Раздел X. учебно методическое оснащение группы.**

## Раздел I.

### 1.1. Название программы, нормативные документы.

Рабочая программа средней группы №6 «Тополёк» МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» разработана на основе: Общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; Образовательной программы МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик», составленной в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.).

Период реализации Программы -1год

### 1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

1. укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостно развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;

6. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
7. органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
8. приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам;
9. приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Условия реализации Программы**

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

## **Раздел II.**

### **2.1. Возрастные особенности детей группы**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию само-

стоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

### **Раздел III.**

#### **3.1. Значимые характеристики группы.**

Группу посещают дети в возрасте 4-5 лет. Списочный состав группы – 37 детей, из них 21 девочек, 16 мальчиков.

Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, расческу, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Большинство детей без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По

собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности, стараются доводить дело до конца. Некоторым детям всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Большинство детей группы хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети группы любознательные, любят наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве.

Дети с большим удовольствием слушают сказки, рассказы, участвуют в общении со взрослыми и сверстниками.

В игровой деятельности дети активно подражают взрослым. Выбирают роли в соответствии с гендерной принадлежностью. У большинства детей развито воображение, которое особенно ярко проявляется в игре.

Большой интерес у детей вызывает художественная и продуктивная деятельность. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. С большим удовольствием занимаются изобразительной деятельностью. Огромный интерес, особенно у мальчиков, вызывает конструирование. Дети сначала стараются задумать будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Дети группы очень активные, подвижные. С большим удовольствием занимаются физкультурой, играют в подвижные игры, где стараются придерживаться правил игры, что способствует развитию волевых качеств.

В группе реализуется два проекта

1. « Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям семейских Забайкалья».

**Цель проекта:** зажечь искорку любви и интереса к жизни, традициям семейского народа в разное историческое время, к его истории и культуре, воспитывать интерес и уважительное отношение к жизни семейских.

**Задачи проекта:** познакомить детей с элементами материальной культуры семейских, включающей в себя знакомство с поселением, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами семейских.

Прививать интерес к духовной культуре семейского народа через обычаи, обряды, праздники.

Формировать общечеловеческие и нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его.

Воспитывать свободную творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способна ориентироваться в современном мире.

2. «Опыты и эксперименты в детском саду, в лаборатории профессора Пчёлкина».

**Цель проекта:** практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

**Задачи:**

1. Провести диагностику знаний детей о живой и неживой природе.
2. Создать условия для развития поисково-познавательной деятельности детей .
3. Показать детям в процессе проведения опытов различные свойства изучаемого объекта, его взаимодействие с другими объектами и средой обитания. Практическое применение этих знаний в жизни.
4. Развивать свободную творческую личность.
5. Воспитывать в детях бережное отношение ко всему, что их окружает.
6. Вовлечь родителей в реализацию проекта.

Тема самообразования на год: «Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности».

**Цель** — развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

**Задачи:**

- Создать благоприятные условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности.
- Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Развитие любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

## Раздел IV

### 4.1. Основные содержательные направления работы с детьми.

#### Игровая деятельность

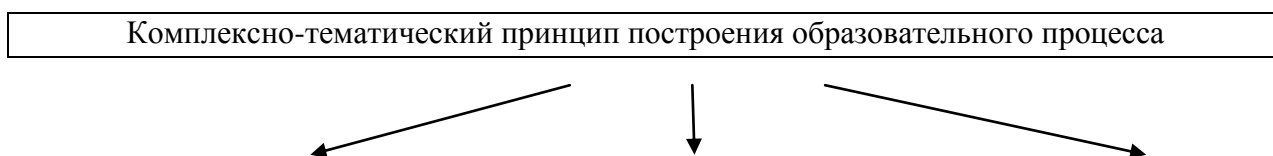
Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. ... При правильной организации, игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника.

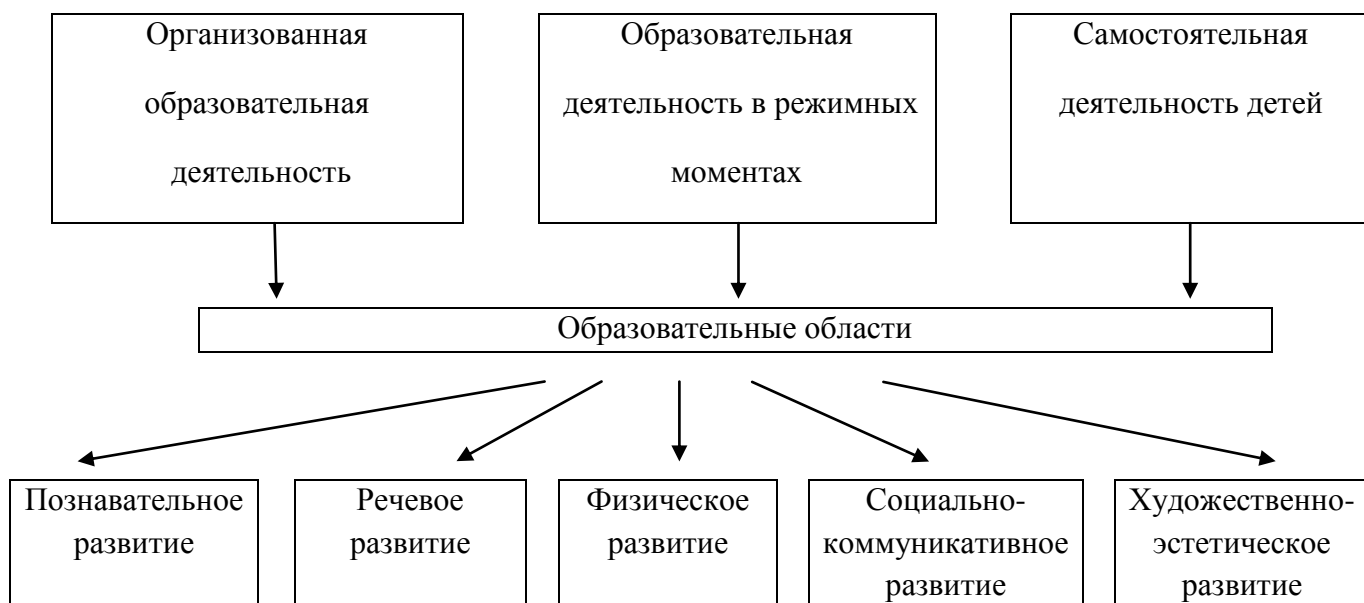
**Задачи развития игровой деятельности:**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### .Основные содержательные направления работы с детьми

Таблица 1. Модель воспитательно – образовательного процесса





Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требованиями ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

*Таблица 2. Формы работы по образовательным областям*

Направление	Формы организации работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы). Игровая деятельность - сюжетно-ролевые, дидактические игры.
Познавательное развитие	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Художественно-	а) изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация,



эстетическое развитие	<p>конструирование.</p> <p>б) Восприятие художественной литературы и фольклора - беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p> <p>в) музыкальная деятельность - слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p>
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа.

Таблица 3. Направления образовательных областей

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>-прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>-самостоятельная двигательная активность</li> <li>-элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки.</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения, беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опытно-экспериментальная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- уголки по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>-тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>-общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкально-художественные досуги</li> <li>-занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения</li> <li>-индивидуальная работа с детьми</li> </ul>

## Раздел V.

### 5.1. Планируемые результаты образовательной работы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок к пяти годам может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непо-

слушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## Раздел VI.

### 6.1. Модели работы с детьми.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Таблица Модель непосредственно организованной образовательной деятельности средней группы

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть	Количество в неделю	Количество в год
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3	108
2.	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	36
3.	Познавательная – исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; - Математическое и сенсорное развитие	0,5  1	18  36
4.	Изобразительная деятельность рисование лепка аппликация	1 0,5 0,5	72 18 18
5.	Музыкальная деятельность	2	72
6.	Чтение художественной литературы	0,5	18
	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
№ п/п	Вариативная часть	Количество в неделю	Количество в год
1.	Дополнительное образование (II половина дня): - Проект «Опыты и эксперименты в лаборатории профессора «Пчелкина».	1	36
Общее количество вариативной части		<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Всего в год инвариантной и вариативной частей</b>		<b>11</b>	<b>396</b>

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосред-

венно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

**Таблица Модель совместной образовательной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
--	----------------

*Таблица* Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

*Таблица* Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1 Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

*Таблица* Модель непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Вид организованной деятельности
Понедельник	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 2. Двигательная деятельность. Физическая культура. <b>2 половина дня:</b> Конструирование- 15:15
Вторник	1.Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. <b>2 половина дня:</b> Музыкальная деятельность.
Среда	1. Изобразительная деятельность. Рисование. 2. двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе.
Четверг	1.Коммуникативная деятельность. Развитие речи / чтение художественной литературы. 2.Двигательная деятельность. <b>2 половина дня:</b> Проектная деятельность. «Опыты и эксперименты в лаборатории профессора Пчёлкина»
Пятница	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность: (Лепка /Аппликация). <b>2 половина дня:</b> Развлечения

**Циклограмма образовательной деятельности МАДОУ №59 «Золотой ключик»  
2020-2021 учебный год.**

Ре-жим	Поне-дельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Ут-ро</b>	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин,	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов	- Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной	- Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке	- Утренняя гимнастика - Д/игры по развитию мелкой моторики - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования



	иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	республики Бурятия) - Работа с художественной литературой	продуктивной деятельности		
<b>НОД</b>	<b>По сетке занятий</b>				
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Метание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Д/игры по РР</li> <li>- Совместная с педагогом театра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Сопровождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Индивидуальная продуктивная (конструктивная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Д/игры (Предметный/природный)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздо-</li> </ul>

	лизованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД)	ние самостоятельной театрализованной деятельности	деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)	мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности	ровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)
--	--	---	--	--	---

### Комплексно-тематическое планирование.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости

обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образо-

вательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

*Таблица* **Комплексно-тематическое планирование**

Тема	Цель и задачи	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности, развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Обогащать способы игрового взаимодействия. Воспитывать доброжелательные взаимодействия между детьми.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»	Развивать у детей представления о взрослом человеке. Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимодействия между взрослыми и детьми. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать культуру общения со взрослыми.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями «Я – помощник»

<p>«Какой я? Что я знаю о себе?»</p>	<p>Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я- это я! Я-уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p>	<p>Рассматривание своих фотографий, себя в зеркале. «Новоселье в группе»</p>
<p>«Волшебница Осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»</p>	<p>Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог; устанавливать соответствия между числом и количеством предметов; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p>	<p>Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Конкурс поделок из природного материала и рисунков. Конкурс «Осень золотая»</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>«Наши друзья- животные»</p>	<p>Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие. Воспитывать любовь к животным; познакомить ребят группы со своим</p>	<p>ФОТО коллаж «Мой четвероногий друг».</p>

	домашним питомцем.	
«Мой дом, мой город»	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (посёлок).	СРИ «Строим, строим мы дома». Закреплять умение детей брать на себя игровую роль, участвовать в совместной игре; развивать практические умения создавать улицу с многоэтажными и одноэтажными домами.
«Удивительный предметный мир»	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	Вечер загадок Развивать умение разгадывать загадки, вызвать интерес у детей к предметам окружающего мира; развивать любознательность, логическое мышление, речь.
Труд взрослых. Профессии.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для	Коллаж «Все профессии нужны, все профессии важны».

	всех дело	
Ноябрь		
Поздняя осень	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Выставка детских рисунков «Осень» Познакомить родителей с работами детей.
Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим .	Выставка «Вот такая мама», посвящённый дню матери. Познакомить родителей с работами детей.
Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим .	
Зелёные друзья (мир комнатных растений)	Способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помогать освоению навыков ухода за растениями	
Декабрь		
Мальчики и девочки	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях	

	<p>внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках;</p> <p>учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p>	
Зимушка- Зима	<p>Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; учить подбирать нужные по смыслу прилагательные; формировать умение определять положение предметов по отношению к себе.</p>	<p>Создание коллективной работы по аппликации «Зимний лес», разгадывание загадок о зимних явлениях. Развивать творческое воображение детей, практические умения; закрепить знания о зимних явлениях.</p>
Народное творчество, культура и традиции	<p>Продолжать знакомить с народной культурой. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками.</p> <p>Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
Новогодние чудеса	<p>Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведе-</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>ния).</p> <p>Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.</p> <p>Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране.</p>	
Январь		
Играй- отдыхай! (неделя игры, каникулы)	<p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	
Юные волшебники (неделя творчества)	<p>Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие на-</p>	



	чала в изобразительной деятельности.	
Почемучки (неделя познания)	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Вечерний досуг «Почемучки». Развивать у детей логическое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы, создавать весёлое, радостное настроение.
Февраль		
Зимние забавы, зимние виды спорта	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.	Физкультурный досуг.
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	«Вечер волшебных слов» Закрепить культуру поведения друг с другом; умение правильно употреблять вежливые слова.
Наши мужчины- Защитники Отечества!	Развивать интерес к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях;	Праздник, изготовление подарков для пап.

	<p>воспитывать патриотизм. Уважение к традициям нашей страны.</p> <p>«Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.</p>	
<p>Будь осторожен! (ОБЖ)</p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p>	<p>Проблемные ситуации: «Что делать, если ...» Учить детей правильно вести себя в проблемных ситуациях, развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать стремление не попадать в трудные ситуации.</p>
<p>Март</p>		
<p>О любимых мамах и бабушках.</p>	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.</p>	<p>«Праздник для мамы!» Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p>
<p>Помогаем взрослым.</p>	<p>Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способст-</p>	

	<p>воват развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность к взрослым за их труд.</p>	
<p>Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)</p>	<p>Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.</p>	
<p><b>Апрель</b></p>		
<p>Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки).</p>	<p>Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.</p>	<p>Физкультурный досуг Совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставить детям чувство радости.</p>
<p>Путешествие в космические дали.</p>	<p>Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.</p>	<p>«Путешествие в космические дали». Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе, продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.</p>
<p>Весна- красна!</p>	<p>Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изме-</p>	<p>Выставка детских работ. Конкурс поделок «Весна-весна на улице». Развивать творческое воображение детей, практические умения; закрепить</p>

	<p>нящимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнёзда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.</p>	<p>знания о весенних явлениях.</p>
<p>Пернатые соседи и друзья.</p>	<p>Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
<p>Дорожная грамота.</p>	<p>Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолёт, пароход). Уточнить и закрепить знания детей по ПДД. Помочь запомнить дорожные знаки «Жилая зона» «Пешеходный переход», «Дорожные работы» - с помощью стихов. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице. Учить самостоятельности при объяснении правил поведения на улице, отвечать правильно; соблюдать правила игры; продолжать воспитывать культуру поведения на улице, воспитывать отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.</p>	<p>«Веселый светофор».</p>

Май		
Моя страна, моя Родина!	Развивать знания детей о Родине, познакомить с её историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к своей стране.	Изготовление открыток. Выставка детских работ.
Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Игра-викторина. Закреплять умение отгадывать загадки. Вспомнить с детьми знакомые сказки, имена персонажей, ответить на вопросы.
Путешествия по экологической тропе.	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомит с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
Удивительный и волшебный мир книг.	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики	Организация выставки «Любимые книги» принесённые из дома. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

	героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	
<b>Июнь</b>		
«Здравствуй, лето!»	Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«Дары лета» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

## **РАЗДЕЛ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

- Развитие детской любознательности.

- Развитие связной речи....
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

*Таблица* **Направления взаимодействия педагога с родителями**

	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Результат</b>
Педагогический мониторинг	- анкеты; - беседы с родителями; - наблюдения за общением родителей с детьми;	- определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.
Педагогическая поддержка.	- наблюдения; - тренинг; - совместные игры-занятия в группе с родителями; - дискуссии; - информационные бюллетени, буклеты, газеты	- организовать условия для благополучной адаптации детей в детском саду.
Педагогическое образование родителей	- дискуссии; - круглый стол; - вечера вопросов и ответов; - творческие мастерские; - тренинги; - ролевые игры.	- развитие активной, компетентной позиции родителя.
Совместная дея-	- конкурсы;	- развитие интереса к проявлени-

тельность педагогов и родителей	- спортивные досуги; - проекты; - праздники	ям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
---------------------------------	---	--

### Работа с родителями.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Обновление банка данных о родителях.
	2. Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом.
	3. Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада»
	4. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	5. Стендовая консультация «Семья—главный институт воспитания»
	6. Онлайн-консультация «Шагаю осторожно!»
	7. Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»
	8. Фотовитрина «Волшебный сундучок осени»
Октябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
	2. Общее родительское собрание
	3. Онлайн - консультация «Чем можно занять ребенка осенью»
	4. Консультация « Большие права маленького человека»
	5. Совместное проведение субботника
	6. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе.
	7. Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Доброе сердце»
	8. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучшие атрибуты к подвижным играм»
Ноябрь	1. Стендовая консультация «Ребенок и гаджеты. Интерес или зависимость»
	2. Онлайн - консультация «Безопасность и электроприборы»
	3. Мастер-классы «Мамины руки не знают скуки»(дистанционно)
	4. Акция: «Покормите птиц зимой»
	5. Праздник «День матери»
	6. Фотовитрина «Я в национальном костюме»
	7. Проект «Наши пернатые друзья»
Декабрь	1. Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом
	2. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника.
	3. Стендовая консультация «Как воспитывается вежливость»
	4. Онлайн - консультация «Профилактика детского травматизма»
	5. Изготовление поделок «Волшебные часы»



	6. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучший математический уголок»
Январь	1. Развлечение «Зимние радости. Хочешь с горочки кататься, умей саночки возить».
	2. Вечер поэзии «Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...»
	3. Стендовая консультация «Нужно ли детям участвовать в конкурсах»
	4. Онлайн - консультация «Польза зимних прогулок»
	5. Выставка детских рисунков «Краски на снегу»
Февраль	1. Подготовка и проведение праздника «Сагаалган», «Масленница».
	2. Мастер-классы от пап по приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту «Быть как папа» (дистанционно)
	3. Фестиваль народных игр
	4. Фотовитрина «Это он, это он, это папа – чемпион»
	5. Стендовая консультация «Информационная безопасность ребенка»
	6. Онлайн - консультация «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия»
	7. Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучший уголок нравственно-патриотического воспитания»
Март	1. Праздник «Международный женский день»
	2. Выставка семейного творчества «Герб семьи»
	3. Стендовая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад
	4. Онлайн - консультация «Дорожные ловушки»
	5. Тепло традиций «Развиваемся, играя дома» (дистанционно) — мастер-классы для родителей от педагогов
	6. Фотовитрина «Цветы для мамы»
Апрель	1. Экологическая квест - игра «День Земли»
	2. Общее родительское собрание (Умные площадки)
	3. Стендовая консультация «Экологическое воспитание в семье»
	4. Онлайн - консультация «Правила пожарной безопасности в быту»
	5. Совместное проведение субботника
Май	1. Родительское собрание «Итоги учебного года»
	2. Акция «Голубь Мира»
	3. Проведение выпускных вечеров «До свидания, детский сад!»
	4. Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников»
	5. Онлайн - консультация «Как развивать в ребенке самостоятельность»
	6. Акция «Сделаем наш детский сад красивым»

**В течение всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада, а также участниками муниципальных, городских, республиканских и др. уровня конкурсов.**

## РАЗДЕЛ 8 ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Вся развивающая среда в группе содержательно-насыщена, доступна и безопасна, размещена с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода, что обеспечивает эмоциональное благополучие и психологический комфорт каждому воспитаннику. В группе организованы следующие центры развития детей:

- уголок по физическому воспитанию детей;
- уголок психологической разгрузки;
- музыкальный центр «Семь нот»;
- книжный уголок «Страна Читалия»;
- центр театрализованной деятельности;
- патриотический уголок;
- уголок конструирования;
- уголок ряженья;
- центр безопасности;
- уголок природы;
- центр художественного творчества;
- уголок экспериментальной деятельности «Хочу всё знать»;
- Игровые центры «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж».

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## **РАЗДЕЛ 9 НАЦИОНАЛЬНО РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

### **Перспективно-тематический план по реализации национально-регионального компонента**

**(по программе Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.)**

### **СЕНТЯБРЬ**

#### **Работа с детьми**

#### **1 -я неделя Адаптация детей в группе, обследование**

#### **Определение первичного уровня знаний детей о Родине**

Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями **детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада**

#### **2-я неделя Что такое детский сад?**

Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе

Занятие, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду.

Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе

#### **3-я неделя Труд взрослых в детском саду**

Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада

Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде

#### **4-я неделя**

##### **Мой дом**

Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека

Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»

### **ОКТЯБРЬ**

#### **1 -я неделя**

##### **Моя семья**

Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье

Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»

#### **2-я неделя**

##### **Осенние приметы**

Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года

Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассмотрение осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»

#### **3-я неделя**

##### **Осень на участке детского сада**

Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада

Занятие, беседы об осенних приметах, рассмотрение иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,

#### **4-я неделя**

##### **Осень в русском лесу**

Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным

Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов

## **НОЯБРЬ**

### **1 -я неделя**

Как дикие животные готовятся к зиме?

Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе

Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы».

Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»

### **2-я неделя**

#### **Зимующие птицы нашей области**

Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь, воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам

Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прочтение стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах

### **3-я неделя**

#### **Поможем птицам**

Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе

Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц.

Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»

### **4-я неделя**

#### **Осень, осень, в гости просим**

Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку

Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины

## **ДЕКАБРЬ**

### **1-я неделя**

#### **Зима на участке детского сада**

Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой

Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание

стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»

### **2-я неделя**

#### **Приметы зимы, зима в родном городе**

Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки

Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом

### **3-я неделя**

#### **Зимние забавы**

Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки

Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

### **4-я неделя**

#### **Новогодний праздник**

Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким

Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

## **ЯНВАРЬ**

### **1-я, 2-я недели**

**Промежуточная диагностика-уровня знаний по программе  
Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода  
Беседы, игры с детьми**

### **3-я неделя**

#### **Зима в лесу**

Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц

Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украшим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега

### **4-я неделя**

#### **Родной город (село, деревня)**

Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю

Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе».

Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир»

## **ФЕВРАЛЬ**

### **1-я неделя**

#### **Достопримечательности родного города (села, деревни)**

Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.

Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»

### **2-я неделя**

#### **Труд взрослых в родном городе**

Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города:

учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»

Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.

Рисование: «Кем я хочу стать»

### **3-я неделя**

#### **Транспорт родного города**

Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина

Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки

про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»

### **4-я неделя**

#### **День защитника Отечества**

Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства

Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны

## **МАРТ**

### **1-я неделя**

#### **Моя Родина -Россия**

сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом

Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»

### **2-я неделя**

#### **Государственные символы России -флаг**

Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать



уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России»,  
знать назначение государственного флага  
Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ.  
Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе  
прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России

### **3-я неделя**

#### **Государственные символы России - герб**

Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством

Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»

### **4-я неделя**

#### **Государственные символы России - гимн**

Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ

Занятие, прослушивание государственного гимна РФ

## **АПРЕЛЬ**

### **1-я неделя**

#### **Русская матрешка**

Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире

Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)

### **2-я неделя**

#### **Дымковские игрушки**

Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов

Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)

### **3-я неделя**

#### **Весна**

Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними

Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»

#### **4-я неделя**

#### **Весна на участке детского сада**

Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»

Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)

### **МАЙ**

#### **1-я неделя**

#### **Весна в лесу**

Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»

Занятие, беседы о весенних приметах.

Рассматривание иллюстраций.

Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»

#### **2-я неделя**

#### **Времена года**

Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием

Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках

#### **3-я неделя, 4-я неделя**

**Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе**  
Обследование детей на определение итоговых знаний по программе

### Беседы с детьми.

Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедem в гости», «Радио-эфир», «Летает не летает»

## РАЗДЕЛ 10 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. «Детство»: Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство". Средняя группа (от 4-5 лет) авт./сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель-233с.

7. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа сост.З.А. Ефанова, А.В. Елоева.- Волгоград: Учитель, 2016.-126с.

8. Физическое развитие. планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель,2017,-246с.

9. Комплексные занятия по программе «Детство»/авт.-сост. З.А. Ефонова, А.В. Елоева, О.В.Богданова.- Изд. 3- е, перераб Волгоград: Учитель,2019,-274с.

10. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О. В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-96с.

11. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Пензулаева Л.И., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016.-112с.

12. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. Соломенникова О.А., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-96с.

13. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. Комарова Т.С., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.-96с.

14. Развитие речи в детском саду: средняя группа. Гербова В.В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-80с.

15. Конструирование из строительного материала: средняя группа. Куцакова Л.В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-80с.

16. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. Помираева И.А, Позина В.А. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-64с.

17. Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-160с.

18. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А., Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015.-144с.