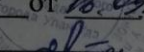


Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №59 «Золотой ключик»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете \_\_\_\_\_ \\  
Протокол № 1 от 16.09 2021г.  
Е.А. Терещенко 

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ  
№ 59 «Золотой ключик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Средней группы  
группы №11 «Берёзка»  
по программе «Детство»  
на 2021-2022 г

Воспитатель: 1 кв. категории  
Парамонова Н.А.

Улан-Удэ  
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Название программы и нормативные документы.

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности детей.

РАЗДЕЛ 3. Значимые характеристики группы.

РАЗДЕЛ 4. Основные содержательные направления работы с детьми.

РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты работы образовательной работы.

РАЗДЕЛ 6. Модели работы с детьми (на день, неделю, год).

РАЗДЕЛ 7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

РАЗДЕЛ 8. Особенности организации, развивающей предметно  
пространственной среды.

РАЗДЕЛ 9. Национальный региональный компонент.

РАЗДЕЛ 10. Перечень методической литературы

## РАЗДЕЛ 1. НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программой МАДОУ № 59 «Золотой ключик» – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2021/22 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

## Цель и задачи программы

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

1. укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостно развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;
6. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
7. органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
8. приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам;
9. приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## **Условия реализации Программы**

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

## **РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа,

сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

### РАЗДЕЛ 3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРУППЫ.

Группу посещают дети в возрасте 4-5 лет. Списочный состав группы –33 ребенка, из них 13 девочек,20 мальчиков. В группе 12 детей - буряты, 20 детей – русские,1 ребёнок – армянин. Все дети посещают группу второй год. Группа работает в режиме 5-дневной недели, в условиях 10,5-часового пребывания в детском саду.

Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, расческу, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Большинство детей без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности, стараются доводить дело до конца. Некоторым детям всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Большинство детей группы хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети группы любознательные, любят наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве.

Дети с большим удовольствием слушают сказки, рассказы, участвуют в общении со взрослыми и сверстниками.

В игровой деятельности дети активно подражают взрослым. Выбирают роли в соответствии с гендерной принадлежностью. У большинства детей развито воображение, которое особенно ярко проявляется в игре.

Большой интерес у детей вызывает художественная и продуктивная деятельность. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. С большим удовольствием занимаются изобразительной деятельностью. Огромный интерес, особенно у мальчиков, вызывает конструирование. Дети сначала стараются задумать будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Дети группы очень активные, подвижные. С большим удовольствием занимаются физкультурой, играют в подвижные игры, где стараются придерживаться правил игры, что способствует развитию волевых качеств.

Для полноценного развития речи детей в этом году я взята тема по самообразованию

“Расширение словарного запаса у детей с помощью речевых игр и упражнений”, целью которой является использование дидактических игр в развитии речи детей, и расширении словарного запаса. В процессе работы над выбранной темой планирую повысить свой теоретический и педагогический уровень и компетентность по вопросу особенности использования речевых игр и упражнений по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДОУ. В связи с этим поставила перед собой следующие задачи:

1. Изучить и обобщить методическую литературу по речевому развитию в среднем дошкольном возрасте.

2. Изучение опыта педагогов на интернет-сайтах.

3. Разработать и подобрать речевые игры и упражнения, способствующие речевому развитию.

#### РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ФГОС.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требованиями ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Таблица 1 - Формы работы по образовательным областям

<b>Направление</b>	<b>Формы организации работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов.
Речевое развитие	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.



Художественно-эстетическое развитие	<p>а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.</p> <p>в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД).</p>
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа.

Таблица 2 - Направления образовательных областей

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>-прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>-самостоятельная двигательная активность</li> <li>-элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки.</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения, беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- уголки по интересам</li> </ul>

	опытно-, экспериментальная деятельность.	- индивидуальная работа
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>-тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>-общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкально-художественные досуги</li> <li>-занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения</li> <li>-индивидуальная работа с детьми</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок к пяти годам может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального

сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкрет-

ной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## РАЗДЕЛ 6. МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД)

Таблица 1- Модель непосредственно организованной образовательной деятельности средней группы

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество образовательных ситуаций и занятий в год
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3	108
2.	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	36
3.	Познавательно – исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; - Математическое и сенсорное развитие	0,5	18
		1	36
4.	Изобразительная деятельность		
	рисование	1	72
	лепка	0,5	18
	аппликация	0,5	18
5.	Музыкальная деятельность	2	72
6.	Чтение художественной литературы	0,5	18
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Таблица 2- Модель -циклограммы планирования  
воспитательно-образовательной работы  
средней группы 2021-2022 учебный год

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Д/игры (ФЭМП)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия)</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по экологии</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>- Д/игры по развитию эмоций</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>
<b>НОД</b>	<b>По сетке занятий</b>				
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Метание)</li> <li>- Самостоятельная дея-</li> </ul>

					тельность (выносной материал).
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Д/игры по РР</li> <li>- Совместная с педагогом театрализованная деятельность</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Д/игры по (ОБЖ, ПДД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</li> <li>- Д/игры (Социальный мир)</li> <li>- Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)</li> </ul>
Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя					

Таблица 3 - Примерная модель совместной образовательной деятельности детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	3 раза в неделю

строительно-конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Таблица 4 - Примерная модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин



На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Таблица 5 - Примерная модель физического воспитания

<b>Формы организации</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1 Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Таблица 6 - Модель непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Вид организованной деятельности
Понедельник	1.Познавательная- исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 2. Двигательная деятельность. Физическая культура.
Вторник	1.Познавательная- исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. 2.Музыкальная деятельность.
Среда	1.Изобразительная деятельность. Рисование. 2.Двигательная деятельность. Физическая культура. (на воздухе).
Четверг	1.Коммуникативная деятельность. Развитие речи. (Ознакомление с художественной литературой.) 2.Двигательная деятельность. Физическая культура. 2 половина дня: Конструирование
Пятница	1.Изобразительная деятельность: (Лепка /Аппликация). 2.Музыкальная деятельность

Таблица 7- Комплексно-тематическое планирование

Тема	Цель и задачи	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
1.«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности, развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Обогащать способы игрового взаимодействия. Воспитывать доброжелательные взаимодействия между детьми.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
2.«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»	Развивать у детей представления о взрослом человеке. Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимодействия между взрослыми и детьми. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать культуру общения со взрослыми.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями «Я – помощник»
3.«Какой я? Что я знаю о себе?»	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я — это я! Я- уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	Рассматривание своих фотографий, себя в зеркале.  «Новоселье в группе»
4.«Волшебница Осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог; устанавливать соответствия между числом и количеством предметов; вызы-	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.  Конкурс поделок из природного материала и рисунков.  Конкурс «Осень золотая»

	вать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	
<b>Октябрь</b>		
1.«Наши друзья животные»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие. Воспитывать любовь к животным; познакомить ребят группы со своим домашним питомцем.	ФОТО коллаж «Мой четвероногий друг».
2.«Мой дом, мой город»	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (посёлок).	СРИ «Строим, строим мы дома». Закреплять умение детей брать на себя игровую роль, участвовать в совместной игре; развивать практические умения создавать улицу с многоэтажными и одноэтажными домами.
3.«Удивительный предметный мир»	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотвор-	Вечер загадок Развивать умение разгадывать загадки, вызвать интерес у детей к предметам окружающего мира; развивать любознательность, логическое мышление, речь.

	ного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	
4.Труд взрослых. Профессии.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело	Коллаж «Все профессии нужны, все профессии важны».
<b>Ноябрь</b>		
1.Поздняя осень	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Выставка детских рисунков «Осень» Познакомить родителей с работами детей.
2.Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к	Выставка «Вот такая мама», посвящённый дню матери. Познакомить родителей с работами детей.

	родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.	
3. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	
4. Зелёные друзья (мир комнатных растений)	Способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помогать освоению навыков ухода за растениями	
<b>Декабрь</b>		
1. Мальчики и девочки	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	
2. Зимushка- Зима	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней	Создание коллективной работы по аппликации «Зимний лес», разгадывание загадок о зимних явлениях. Развивать творческое воображение детей,

	<p>природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; учить подбирать нужные по смыслу прилагательные; формировать умение определять положение предметов по отношению к себе.</p>	<p>практические умения; закрепить знания о зимних явлениях.</p>
<p>3.Народное творчество, культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить с народной культурой. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>4.Новогодние чудеса</p>	<p>Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p>1.Играй- отдыхай! (неделя игры, каникулы)</p>	<p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг ин-</p>	

	тересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	
2.Юные волшебники (неделя творчества)	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.	
3.Почемучки (неделя познания)	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	Вечерний досуг «Почемучки». Развивать у детей логическое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы, создавать весёлое, радостное настроение.
<b>Февраль</b>		
1.Зимние забавы, зимние виды спорта	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безо-	Физкультурный досуг.



	<p>пасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.</p>	
<p>2. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)</p>	<p>Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p>	<p>«Вечер волшебных слов» Закрепить культуру поведения друг с другом; умение правильно употреблять вежливые слова.</p>
<p>3. Наши мужчины Защитники Отечества!</p>	<p>Развивать интерес к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм. Уважение к традициям нашей страны. «Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.</p>	<p>Праздник, изготовление подарков для пап.</p>
<p>4. Будь осторожен! (ОБЖ)</p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p>	<p>Проблемные ситуации: «Что делать, если ...» Учить детей правильно вести себя в проблемных ситуациях, развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать стремление не попадать в трудные ситуации.</p>

**Март**

1.О любимых мамах и бабушках.	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им сильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	«Праздник для мамы!» Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.
2.Помогаем взрослым.	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность к взрослым за их труд.	
3.Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	

**Апрель**

1.Растём здоровыми, активными, жизнерадо-	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность	Физкультурный досуг Совершенствовать навыки ходь-
---	---	--

стными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки).	в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здорового и бережливого поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	бы и бега; доставить детям чувство радости.
2. Путешествие в космические дали.	Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	«Путешествие в космические дали». Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе, продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.
3. Весна - красна!	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнёзда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	Выставка детских работ. Конкурс поделок «Весна-весна на улице». Развивать творческое воображение детей, практические умения; закрепить знания о весенних явлениях.
4. Пернатые соседи и друзья.	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Выставка детских работ.
5. Дорожная грамота.	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средст-	«Веселый светофор».

	<p>ва; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолёт, пароход).</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей по ПДД. Помочь запомнить дорожные знаки «Жилая зона» «Пешеходный переход», «Дорожные работы» - с помощью стихов. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице. Учить самостоятельности при объяснении правил поведения на улице, отвечать правильно; соблюдать правила игры; продолжать воспитывать культуру поведения на улице, воспитывать отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.</p>	
<b>Май</b>		
1.Моя страна, моя Родина!	<p>Развивать знания детей о Родине, познакомить с её историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к своей стране.</p>	<p>Изготовление открыток.</p> <p>Выставка детских работ.</p>
2.Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	<p>Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Игра-викторина.</p> <p>Закреплять умение отгадывать загадки.</p> <p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, имена персонажей, ответить на вопросы.</p>
3.Путешествия по экологической тропе.	<p>Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомит с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного</p>	

	поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
4. Удивительный и волшебный мир книг.	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	Организация выставки «Любимые книги» принесённые из дома. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
<b>Июнь</b>		
«Здравствуй, лето!»	Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«Дары лета» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

Календарный план воспитательной работы

МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» на 2021-2022 учебный год

Срок проведения	Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Модуль «Я-патриот»	Модуль «Конкурсное движение»	Модуль «Экологическое воспитание»	Модуль «Я и мое здоровье»
Сентябрь	«Разговор о профессии»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Фотоконкурс «Волшебный сундучок осени»	НОД «Растения леса» Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?»	Беседа «Я и моё тело»
		Развлечение «Праздник дружной семьи».			Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля»
					Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»
Октябрь	Труд в уголке природы	Дидактическая игра «Мой адрес»	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»

		<p>Мой город – Улан-Удэ</p> <p>Народные игры, фольклор</p> <p>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»</p>		<p>Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»</p>	<p>Игровая ситуация «Едем в автобусе»»</p>	
<b>Ноябрь</b>	Наблюдение за трудом дворника	<p>Фестиваль творчества «Мы едины и непобедим» (декламация, вокал, хореография, рисунки)</p>	Фотовыставка «Я в национальном костюме»	Театрализованное развлечение «День птиц»	<p>Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»</p>	
	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	«Моя Родина – Россия»		<p>Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»</p>		<p>Дидактическая игра «Покажи правильно»</p>
		Оформление экспозиции фотографий «День матери»				

<b>Декабрь</b>	В магазин	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»	Изготовление кормушки для птиц	Экскурсия в медицинский кабинет
				Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка оживительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о	



		«Культура и традиция русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, Фольклор		воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	
<b>Январь</b>	«Купаем кукол»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Выставка детских рисунков «Краски на снегу».	Акция «Покорми птиц»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»
		«День знаний о промыслах России»			Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом
		Оформление выставки «Мастера земли			

		русской»			мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
<b>Февраль</b>	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»
		Праздник «Будем варить...» стихи, песни, Фотографии		Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая</i> )	
<b>Март</b>	«Профессии моей семьи»	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни	Фотовитрина «Цветы для мамы» Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий»	Акция «Берегите лес»	Беседа «От чего происходят пожары?»
		Праздник 8 Марта		Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитохотник», почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А.</i>	

	«Стихи о профессии»	край» Викторина «Назови сказки»		<i>Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова</i>	Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
				Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	
<b>Апрель</b>	«Почему родители работают?» Навигатум	«День космонавтики»  Музей в чемодане «Космос»- путешествие по орбите  Конкурс проектов «Природа России»	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»  Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	Социальная акция «Дети не умеют летать!»  День Здоровья
<b>Май</b>	Музыкальное развлечение «День труда»	Праздник «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»	Акция «Голубь мира» (конструирование из бумаги) Конкурс военной пат-	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»

	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориного-ре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»</p>	<p>Литературные чтения</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«Люди, прославившие Россию»</p> <p>Викторина</p>	<p>риотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»</p>	<p>Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).</p>	<p>Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»</p>
<b>Июнь</b>	«Птицефабрика»	Спортивное развлечение	Конкурс рисунков на асфальте «Разно-	Экологооздоровительный праздник.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

		«День России»	цветные ладошки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»	Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др  Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»
<b>Июль</b>	Уборка в песочнице	Праздник «День семьи»	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
					Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
<b>Август</b>	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

## РАЗДЕЛ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи....
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

План работы с родителями в средней группе № 11  
Создание условий для вовлечения родителей в жизнедеятельность группы

№	Мероприятия	Ответственный	Форма работы
<b>Сентябрь</b>			
1	Организация фотовыставки “Волшебный сундучок осени”	Родители и дети	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
2	Родительское собрание «Особенности развития ребенка 4-5 лет».	Воспитатель	
3	Проведение осенней ярмарки	Воспитатель родители	
4	Подготовка поздравительной информации ко дню дошкольного работника.	Воспитатель	
5	Стендовая консультация «Семья-главный институт воспитания»	Воспитатель	
6	Онлайн –консультация «Шагаем осторожно!»	Воспитатель	
<b>Октябрь</b>			
1	Консультация «Большие права маленького ребенка»	Воспитатель	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
2	Общее родительское собрание	Воспитатель	
3	Онлайн-консультация «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью»	Воспитатель	
4	Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Доброе сердце»	Воспитатель родители и дети	
5	Акции Батарейку принеси –теремок спаси!	Воспитатель родители и дети	

<b>Ноябрь</b>			
1	Проведение праздника «День матери»	Муз. руководитель, воспитатель	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
2	Мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» (дистанционно)	Воспитатель родители	
3	Стендовая консультация «Ребенок и гаджеты. Интерес или зависимость»	Воспитатель	
4	Онлайн-консультация «Безопасность и электроприборы»	Воспитатель	
5	Акция: «Покормите птиц зимою! Чтобы спели нам весной!»	Воспитатель родители и дети	
6	Фотовыставка «Я в национальном костюме»	родители и дети	
<b>Декабрь</b>			
1	Выставка детско-взрослых поделок «Волшебные часы»	Родители дети	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
2	Стендовая консультация «Как воспитывается вежливость»	Воспитатель	
3	Онлайн-консультация «Профилактика детского травматизма»	Воспитатель	
4	Подготовка и проведение новогоднего праздника	Муз. руководитель, воспитатель	
5	Акции «Ёлочку рубить не станем – сделаем сами!»	Воспитатель родители и дети	
6	Проведение групповых тематических родительских собраний (дистанционно)	Воспитатель	



7	Встреча с интересными людьми	Воспитатель	
<b>Январь</b>			
1	Зимние радости «Хочешь с горочки кататься, умей саночки возить»	Воспитатель и родители	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
2	Стендовая консультация «Нужно ли детям участвовать в конкурсах»	Воспитатель	
3	Онлайн-консультация «Полезьа зимних прогулок»	Воспитатель	
4	Выставка детских рисунков «Краски на снегу».	Воспитатель родители и дети	
<b>Февраль</b>			
1	Стендовая консультация «Информационная безопасность ребенка»	Воспитатель	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
2	Мастер-классы от пап по приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту «Быть как папа!» (дистанционно)	родители и дети	
3	Подготовка и проведение праздника «Сагаалган»	Муз. руководитель, воспитатель, учитель бурятского языка	
4	Онлайн-консультация «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия»	Воспитатель	
5	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».	родители и дети	
<b>Март</b>			
1	Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»	Муз. руководитель, воспитатель	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
2	Выставка семейного творчества «Герб семьи»	Родители и дети	
3	Стендовая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	Воспитатель	

4	Онлайн-консультация «Дорожные ловушки»	Воспитатель	
5	Тепло традиций «Развиваемся, играя дома» (дистанционно)-мастер-классы для родителей от педагогов	Воспитатель	
6	Фотовитрина «Цветы для мамы»	родители и дети	
<b>Апрель</b>			
1	Привлечь родителей к посадке огорода на окне	Воспитатель и родители	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
2	Стендовая консультация «Экологическое воспитание в семье»	Воспитатель	
3	Онлайн-консультация «Правила пожарной безопасности в быту!»	Воспитатель	
4	Совместное проведение субботника	Воспитатель родители	
5	Общее родительское собрание (Умные площадки)	Воспитатель родители	
6	Акция «Вода — это жизнь! Берегите воду!»	Воспитатель родители и дети	
7	«Огород на окне»	Воспитатель родители и дети	
<b>Май</b>			
1	Акция «Голубь мира»	Воспитатель, родители и дети	Консультации Папка – передвижка Конкурс - выставка
2	Итоговое родительское собрание в группе	Воспитатель	
3	Консультация «Вот и стали мы на год	Воспитатель	

	взрослее»		
4	Онлайн-консультация «Как развивать в ребенке самостоятельность»	Воспитатель	
5	Акция «Сделаем наш детский сад красивым»	Воспитатель, родители	
6	Конкурс военной патриотической песни и художественного слова «Войну выдали лишь в кино»	Муз. руководитель, воспитатель, родители и дети	
7	Акция Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ	Воспитатель, родители и дети	
<b>Июнь</b>			
1	Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»	Воспитатель, родители и дети	Папка-передвижка
2	1. Информация «Переход на летний режим работы»	Воспитатель	

## РАЗДЕЛ 8. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Вся развивающая среда в группе содержательно-насыщена, доступна и безопасна, размещена с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода, что обеспечивает эмоциональное благополучие и психологический комфорт каждому воспитаннику. В группе организованы следующие центры развития детей:

- уголок по физическому воспитанию детей;
- уголок психологической разгрузки;
- музыкальный центр «Семь нот»;
- книжный уголок «Страна Читалия»;
- центр театрализованной деятельности;
- патриотический уголок;
- уголок конструирования;
- уголок ряженья;
- центр безопасности;
- уголок природы;
- центр художественного творчества;
- уголок экспериментальной деятельности «Хочу всё знать»;
- Игровые центры «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж».

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 9. НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Перспективное планирование по национально – региональному компоненту средняя группа  
 МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» на 2021-2022 учебный год

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>сентябрь</b>	Виртуальная Экскурсия по микрорайону презентация	Растительный мир города	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Рисование «Моя родная улица»	«Собери букет из листьев»
<b>октябрь</b>	Виртуальная Экскурсия в этнографический музей видеоролик	Животный мир города	И.Бунин «Листопад»	Аппликация «Листопад»	«Кто быстрее найдет»
<b>ноябрь</b>	«День народного единства»	Растительный мир деревни	А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»	Лепка «Домашние питомцы»	Народные бурятские игры
<b>декабрь</b>	Проект «Традиции родного народа»	Домашние животные	Я.Аким «Первый снег»	Рисование «В деревне у бабушки»	«Что за дерево такое?»
<b>январь</b>	«Коляда»	Животные Бурятии	И.Суриков «Зима»	Обрывная аппликация «В лесу»	«Найди одинаковые елочки»
<b>февраль</b>	Развлечение «Сагаалган»	Реки Бурятии	И.Токмакова «Ели»	Национальный бурятский костюм	Народные бурятские игры

<b>март</b>	Проект «Моя семья»	Озеро Байкал	А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	Национальный русский костюм	«Какое это дерево?»
<b>апрель</b>	«Кто живет на дереве?»	Рыбы Байкала	Составление рассказов о растениях с использованием опорных схем	Иллюстрации к рассказам	«Кто быстрее найдёт»
<b>май</b>	«Цветущий май»	Птицы Байкала	Разучивание стихотворений	Рисуем птиц	«Угадай, что назову»

## РАЗДЕЛ 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. «Детство»: Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство". Средняя группа (от 4-5 лет) авт./сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель-233с.

7. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа сост.З.А. Ефанова, А.В. Елоева.- Волгоград: Учитель, 2016.-126с.

8. Физическое развитие. планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель,2017,-246с.

9. Комплексные занятия по программе «Детство»/авт.-сост. З.А. Ефонова, А.В. Елоева, О.В.Богданова.- Изд. 3- е, перераб Волгоград: Учитель,2019,- 274с.
10. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О. В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.- 96с.
11. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Пензулаева Л.И., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016.-112с.
12. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. Соломенникова О.А., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-96с.
13. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. Комарова Т.С., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.-96с.
14. Развитие речи в детском саду: средняя группа. Гербова В.В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-80с.
15. Конструирование из строительного материала: средняя группа. Куцакова Л.В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-80с.
16. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. Помораева И.А, Позина В.А. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-64с.
17. Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-160с.
18. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А., Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015.-144с.