**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | **Здоровье** | | | | |
| Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям | Бег 30 м, (мин. и сек.) | Бег 90 м (мин. и сек.) | Прыжок в длину с места | Метает предметы разными способами | Отбивает мяч об землю двумя руками | Отбивает мяч об землю одной рукой | Уверенно бросает и ловит мяч | Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу | Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону | Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений | Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя | Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает роль при кашле, чихании | Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды | Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован; находится в стадии формирования ; сформирован

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер
* **Цель:**  индивидуализации образования по физическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);- оптимизация работы с группой детей по физическому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | |
| Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно | Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм) | Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм | Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет | При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей | Владеет способами ролевого поведения | . Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры | В самостоятельных играх обустраивает место для игры | Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок | Здоровается, прощается, вежливо просит, благодарит | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры | Может рассказать о себе и своем развитии | Объясняет чем мальчики отличаются от девочек | Рассказывает о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). | Свободно ориентируется в помещениях детского сада | Проявляет интерес к традициям д/с | Соблюдает элементарные правила поведения в быту | Соблюдает элементарные правила поведения на улице | Соблюдает элементарные правила поведения на дороге | .Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован; находится в стадии формирования ; сформирован

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Результаты диагностирования**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | | Конструктивно-модельная деятельность | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | Музыкальная деятельность | | | | |
| Различает жанры и виды искусства | Выделяет и называет основные средства выразительности | Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора | Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств | Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога | Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения | Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым | Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов | Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке | Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию | Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы | Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур | Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность | Определяет контрастные настроения музыкальных произведений | Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) | Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова | .Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован; находится в стадии формирования ; сформирован

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Цель:**

- индивидуализации образования по художественно-эстетическому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по художественно-эстетическому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФЭМП** | | | | | | | **Познавательно- исследовательная д-ть** | | | | | **Предметное окружение** | | **Социальное окружение** | | | | | | **Мир природы** | | | |
| Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) | Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» | Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар | .Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | Определяет части суток | Использует обобщенные способы обследования разных объектов | Использует модели, предложенные взрослым | Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес ) | Подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). | Участвует в проектно-исследовательской деятельности | Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение | Определяет материалы, из которых сделаны предметы, знает их свойства и качества | Соблюдает правила поведения в общественных местах | Называет общественный транспорт, знает его назначение | Знает название страны, города в котором живет | Имеет представление о символики страны и города | Может рассказать, чем славится Воронеж. | Знает несколько семейных и государственных праздников | Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят | .Называет времена года в правильной последовательности | Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их | Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован; находится в стадии формирования ; сформирован

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер
* **Цель:**

- индивидуализации образования по познавательному развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по познавательному развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». СРЕДНЯЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| Художественная литература | | | | | Развитие речи | | | | |
| Читает наизусть любое стихотворение или считалку | Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию | С интересом рассматривает иллюстрированные издания | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи | В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей | Разговаривает на различные темы | Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества | Описывает предмет, картину с помощью раздаточного дидактического материала | Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован; находится в стадии формирования ; сформирован

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Цель:**

- индивидуализации образования по речевому развитию (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей по речевому развитию.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

**Результаты диагностирования:**