|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  На педагогическом часе  от «\_\_\_» мая 2021г. | УТВЕРЖДАЮ  заведующий МАДОУ №59 «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Терещенко  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**МАДОУ №59 Детский сад «Золотой ключик»**

**с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.**

****

2021 год

**Цель:** обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников, организуя здоровьесберегающий режим, предупреждения заболеваемости и травматизма.

**Задачи:**

- создавать комфортные условия для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;

- обеспечивать воспитательно-образовательный процесс соответствующими материалами и оборудованием;

- повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрируя всех специалистов в рамках единого образовательного пространства;

- обеспечивать просветительскую деятельность с родителями воспитанников в вопросах совместного воспитания детей.

**Организационная** **работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1.Утверждение «Плана работы МАДОУ на летний период | 31.05.2021 | Заведующий ст.воспитатель |
| 2. Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода по:  - профилактике детского травматизма;  - охране жизни и здоровья детей в летний период; по организации:  - экскурсий за пределы детского сада; - массовых мероприятий;  - ООД со спортивными и подвижными играми; - спортивных соревнований;  - по правилам оказания первой медицинской помощи. | 02.06.2021 | Заведующий, ст.воспитатель |
| 3. Ежедневное проведение бесед с детьми: - по предупреждению травматизма;  - по соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада;  - по соблюдению правил поведения в природе;  -по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах | В течение летнего периода | Воспитатели групп |
| 4. Издание приказа «О работе МАДОУ в летний период» от 31.05.2021 г. | Май | Заведующий |
| 5. Издание приказа «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» от 31.05.2021 г. | май | Заведующий |
| 6. Утверждение плана летне-оздоровительной работы ДОУ по предупреждению травматизма, желудочно-кишечных заболеваний. | май | Заведующий, |
| 7. Проведение контроля за соблюдением требований СаНПиН в летний период. | Регулярно | Заведующий, |

**Организационно-медицинская** **работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Период | Ответственные |
| 1. | Создание здоровьесберегающей среды в детском саду | ежедневно | Заведующий,  мед.работник, воспитатели |
| 2. | Контроль проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня | регулярно | ст.воспитатель,  мед.работник |
| 3. | Профилактический осмотр детей во время утреннего приема, опрос родителей | ежедневно | мед.работник, воспитатели |
| 4. | Соблюдение питьевого режима | В течение ЛОП | Воспитатели, мл.воспитатели |
| 5. | Санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками, выпуск буклетов и памяток | 1 раз в месяц | Ст.воспитатель |
| 6. | Профилактика ОКЗ: | | |
| Обработка песка в песочницах. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| Наглядная агитация по профилактике ОКЗ. | В течение ЛОП | Мед.работник, Воспитатели |
| 7. | Осуществление контроля перегревания и переохлаждения организма. | В течение ЛОП | Все сотрудники |
| 8. | Оздоровление детей фруктами, ягодами, овощами.  Дополнительная витаминизация. | В течение ЛОП | Заведующий, мед.работник,  кладовщик |
| 9. | Закаливание с использованием природных факторов: солнце, воздух, вода. | В течение ЛОП | Воспитатели |

**Оздоровительная** **и** **профилактическая** **работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Период | Ответственные |
| 1. | Организация питания детей по летнему 10 дневному меню.. | Июнь-август | Заведующий, мед.работник,  кладовщик |
| 2. | Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности с включением народных, хороводных, подвижных игр. | В течение летнего периода | Воспитатели |
| 3. | Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: - обширное умывание;  - гигиеническое мытье ног после прогулки; - гигиеническое полоскание рта после приема пищи (старшие группы);  - сон при открытых окнах;  - солнечные и воздушные ванны;  - хождение босиком по грунту и траве | Июнь – август | воспитатели |
| 4. | Беседы с детьми по профилактике желудочно-кишечных заболеваний и микроспории (о вреде ядовитых грибов и ягод и т.д.). | В течение летнего периода | Воспитатели, мед. работник |
| 5. | Оформление консультаций: - кишечная инфекция;  - профилактика травматизма летом; - витамины на вашем столе. | Июнь – август | Ст. воспитатель, Воспитатели, мед. работник |

**Воспитательно-образовательная** **работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Период | Ответственные |
| 1. | Организация работы в группах по летнему расписанию ООД | Июнь – август | Ст.восп-ль, педагоги |
| 2. | Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий в ближайшее природное окружение на территории детского сада;  - наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой | Июнь – август | Педагоги |
| 3. | Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми (один раз в неделю) | Июнь – август | Педагоги, муз. рук-ль |
| 4. | Организация трудовой деятельности детей: - на участке;  - в цветнике;  - в зонах природы;  - с природным и бросовым материалом; - с тканью, бумагой | В течение летнего периода | Воспитатели |
| 5. | Организация игровой деятельности детей через различные виды игр:  - сюжетно-ролевые игры;  - театрализованные, драматизации; - подвижные, малой подвижности; - эстафеты, спортивные игры;  - дидактические, развивающие;  - народные, хороводные, музыкальные; - с песком, водой, ветром;  - игровые ситуации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | В течение летнего периода | Педагоги |
| 6. | Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:  - длительное пребывание на свежем воздухе; - проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе;  - проведение спортивных игр, упражнений (городки, бадминтон, футбол, волейбол);  - спортивные развлечения | Июнь – август | Педагоги |

**Методическая** **работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Период | Ответственные |
| 1. | Разработка плана работы на летний период с воспитанниками, воспитателями, родителями, социумом (перспективные, календарные, тематические) | Май | Ст.восп-ль |
| 2. | Организация проведения консультаций для воспитателей:  - «Оздоровление детей в ЛОП» -« Безопасность дошкольников» | июнь июль  август | Ст.восп-ль, мед. работник |
| 3. | Организация и проведение семинаров: «Система закаливания летом»:  - профилактические мероприятия и их влияние на детский организм;  - закаливание в летние месяцы;  - методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий | Июнь – август | Ст.восп-ль |
| 4. | Организация выставок методической | Июнь – | Ст.восп-ль |
|  | литературы:  - «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду» | август |  |
| 5. | Разработать рабочие программы воспитателей в соответствии с ФГОС | В течение летнего периода | Педагоги всех возрастных групп |
| 6. | Индивидуальная работа с педагогами (по запросам) | В течение летнего периода | Ст.восп-ль |

**Контроль** **и** **руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Период | Ответственные |
| 1. | Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период» | Июль | Ст.восп-ль, |
| 2. | Предупредительный:  - организация с детьми дошкольного возраста, закаливающих мероприятий, питания;  - соблюдение режима дня;  - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста;  - выполнение рекомендаций и решений педагогических советов;  - финансово-хозяйственная деятельность;  - готовность групп к новому учебному году; - выполнение натуральных норм питания детей. | Июнь –август | Заведующий, Ст.восп-ль,  Зам.зав. по АХЧ |
| 3 | Оперативный контроль: -организация прогулок;  -соблюдение режима дня;  -Планирование работы на основе комплексно-тематического планирования;  -организация;  -организация условий для игровой деятельности;  -проведение закаливающих процедур; -планирование подвижных игр;  -организация и проведение утренней гимнастики; | Июнь – август | Заведующий, Ст.восп-ль, |
|  | -организация спортивных игр;  -планирование работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»;  -состояние выносного материала; -соблюдение режима дня;  -состояние рабочей документации |  |  |
| 4. | Периодический контроль:  - по результатам мониторинга усвоения программного материала;  - организации развивающей среды;  - выполнение решений педагогических советов | Июнь – август | Заведующий, Ст.восп-ль, зам.зав. по АХЧ |

**Работа** **с** **родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Период | Ответственные |
| 1. | Проведение инструктажа с родителями «Охрана жизни и здоровья детей в летний период» | 27-31.05.2021 | Воспитатели всех групп |
| 2. | Оформление «Уголка для родителей» в группах:  - режим дня, расписание ООД летом;  - рекомендации по воспитанию детей летом; - рекомендации по развитию связной речи | Июнь – август | Воспитатели, учитель - логопед |
| 3. | Оформление «Уголка здоровья для родителей»: - профилактика солнечного теплового удара;  - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур | Июнь | Воспитатели, |
| 4. | Организация и проведение консультаций на темы:  - «Адаптация детей к условиям детского сада»; - «Как организовать летний отдых ребенка»  -«Влияние семейного воспитания на психическое здоровье детей» | Июнь – август  август | Педагоги ДОУ  Ст.восп-ль |
| 5. | Организация работы с семьями: - игровые семейные конкурсы; - выставки семейных работ | Июнь – август | Ст.восп-ль, воспитатели |
| 6. | Консультации для родителей: - Ребенок на природе (даче)  -Здоровье всему голова | Июнь-август | Воспитатели всех групп, |

**Административно-хозяйственная** **работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Период | Ответственные |
| 1. | Подготовка территории МАДОУ:  - уборка территории детского сада;  - ликвидация сухостоя и сорных растений; - уборка мусора;  - покос травы;  - ремонт прогулочных веранд, оборудования на прогулочных участках, их покраска | Июнь – август | Заведующий, зам.зав. по АХЧ |
| 2. | Частичный ремонт в приемных и групповых комнатах: покраска, побелка, туалетных комнат, ремонт мебели в группах | В течение летнего периода | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 3. | Генеральная уборка в групповых и спальных комнатах и подсобных помещениях:  - просушка постельных принадлежностей (одеяла, матрасы);  - чистка паласов, ковровых покрытий; - мытье светильников и окон | В течение летнего периода | Зам.зав по АХЧ, младшие воспитатели |
| 4. | Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой для развития детей | Июнь | Ст.восп-ль |

**ОРГАНИЗАЦИЯ** **ЖИЗНИ** **ДЕТЕЙ** **В** **ЛЕТНИЙ** **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ** **ПЕРИОД.**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**ОРГАНИЗАЦИЯ** **ДВИГАТЕЛЬНОГО** **РЕЖИМА**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы** **организации** | **Младшая** **группа** | | **Средняя** **группа** | **Старшая** **группа** | **Подготовительная** **группа** |
| **Организованная** **деятельность** | 6 ч. в нед. | | 8 ч. в нед. | 10ч. в нед. | 10 ч. в нед. |
| **Утренняя** **гимнастика** | 8 –10 мин | | 8 –10 мин | 10мин | 10– 12 мин |
| **Гимнастика** **после** **сна** | 5 – 8 мин | | 5 – 10 мин | 6 –10 мин | 8 – 10 мин |
| **Подвижные** **игры** | Не менее 2-4 раз в день по  6-10 мин. | | Не менее  2-4 раз в день по  10 – 15 мин. | Не менее 2-4 раз в день по  15 –20 мин | Не менее 2-4 раз в день по  15 – 20 мин. |
| **Спортивные** **игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | | | | |
| **Спортивные** **упражнения** | 10 мин | 10 мин | | 15 мин | 20 мин |
| **Физкультурные** **упражнения** **на** **прогулке** **(ежедневно)** | 10 –12 мин | 10 –12 мин | | 0 –15мин | 10 – 15 мин |
| **Спортивные** **развлечения** **(1-2** **раза** **в** **месяц)** | 20 мин |  | 30 мин | 30 мин | 40 – 50 мин |
| **Спортивные** **праздники** | \_\_ | 40 мин | 60 – 90 мин | 60 – 90 мин |
| **Самостоятельная** **двигательная** **деятельность** | | | | На протяжении всей недели | |

**Физкультурно** **–** **оздоровительная** **работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: | | |
| 1. | Утренний приём | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 6. | Дни здоровья | 1раз в квартал |

**Методы** **закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком | Ежедневно |

**Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение ЛОП (регулярно) |

**ЗАДАЧИ**  **ПО**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ**  **ОБЛАСТЯМ**

*ФИЗИЧЕСКОЕ* *РАЗВИТИЕ* ***Младший,*** ***средний*** ***и*** ***старший*** ***дошкольный*** ***возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья. 3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

*СОЦИАЛЬНО* *–* *КОММУНИКАТИВНОЕ* *РАЗВИТИЕ*

***Младший*** ***и*** ***средний*** ***дошкольный*** ***возраст:***

***1.*** Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

***2.*** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший*** ***дошкольный*** ***возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения. 3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ* *РАЗВИТИЕ* ***Младший*** ***и*** ***средний*** ***дошкольный*** ***возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший*** ***дошкольный*** ***возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

*ХУДОЖЕСТВЕННО* *–* *ЭСТЕТИЧЕСКО* *РАЗВИТИЕ* ***Младший*** ***и*** ***средний*** ***дошкольный*** ***возраст:***

1. **Художественная** **литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное** **искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка** **-** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший*** ***дошкольный*** ***возраст:***

1. **Художественная** **литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное** **искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная** **деятельность** -воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

*РЕЧЕВОЕ* *РАЗВИТИЕ*

***Младший*** ***и*** ***средний*** ***дошкольный*** ***возраст:***

***1.*** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***2.*** Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

***6.*** Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший*** ***дошкольный*** ***возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**Календарно-тематическое** **планирование**

в летний оздоровительный период 2021 год.

**Цель:**

Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему коррекционных мероприятий и мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических, коммуникативных и трудовых навыков.

3. Осуществить педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

5. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** **образовательной** **работы** |
| **Июнь**  1- 4 июня **«Счастливое** **детство»** | |
| **День** **защиты** **детей.** | - Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?»  - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка».  -Права детей в стихах  - Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей».  - Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство». - Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».  - Интервьюирование «Мечты детства». -«Музыкальная палитра»  **Спортивное** **развлечение** **«Здравствуй,** **лето** **красное!»** |
| **День** **дружбы.** | - Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»  -Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Беседа «Давайте никогда не ссориться!»  - Просмотр мультфильма «Как стать другом». - Беседа «Дружбой дорожить умейте!»  - Обсуждение пословиц о дружбе.  - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». - Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».  -Изготовление подарка другу. -Рисование портрета друга.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу» |
| **День** **вежливости** **и** **хороших** **манер.** | - Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».  - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. - Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».  **-** Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встречи», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  **-** Психогимнастика «С добрым утром». **-**Уроки этикета. «Вежливая просьба».  -Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» -Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» -Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  -С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»  -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» -П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»  -С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости» |
| **День** **рождения** **великого** **поэта** | - Оформление группы |
|  | -Беседа о русском поэте А.С.Пушкине. -Выставка книг А. С. Пушкина.  - Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. - Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно».  - Викторина по произведениям А. С. Пушкина. - Конкурс рисунков «Золотая рыбка».  -Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  -Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.  -Разукрашивание раскрасок по мативам сказок А.С.Пушкина. -Прослушивание произведений в аудиозаписи.  -складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина. -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  -С/р игра: «Библиотека»  -**Литературный** **вечер** «У Лукоморья дуб зелёный…», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России |
| 7-11 июня **«Неделя** **знатоков** **своего** **города** **и** **страны»** | |
| **День** **улиц** **моего** **города**. | - Исследовательская деятельность «Почему так названа улица».  - Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе». - Фотовыставка «Улицы нашего города».  - Рассматривание карты города .  - Строительная игра: «Мой город».  - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу ». - Дидактическая игра: «Нарисуй схему».  - Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города».  -Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий  -Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»  -**Конкурс** **рисунка:** **«Город** **будущего»** **-** **совместно** **с** **родителями** |
| **День** **дружбы** **народов.** | - Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».  - Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». - Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».  - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». - Рисование «Танец дружбы».  - Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира». |
| **День** **транспорта.** | - Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».  **-** Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». **-** Чтение художественной литературы и рассматривание иллюсмтраций  Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштей-н «Наша улица». |
|  |  |
|  | **-** Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» **-** Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя».  **-** Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).  - Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт».  **-** Дидактические игры: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?». |
| **День** **России.** | - Беседы: «Мы — Россияне»*,* **«**Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя».  - Рассматривание государственных символов России.  - Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать». - Разучивание гимна России.  - Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова  -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» -**Спортивный** **праздник** посвященный Дню независимости России. |
| 14-18 июня **«Неделя** **экспериментов»** | |
| **День** **опытов** **и** **экспериментов.** | - Беседы: «Кто такие ученые, иссследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».  - Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».  - Экспериментирование с предметами из различных материалов. – Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». |
| **День** **ветра.** | - Наблюдение за ветром.  - Игры с султанчиками, с воздушными шарами. - Физминутка «Ветер дует нам в лицо»  - Дыхательная гимнастика «Ветерок».  - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач». - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».  - Словесная игра «Какой бывает ветер».  -Беседы: «Первые воз-душные аппараты», «Дедал и Икар». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).  - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку),  рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.  -Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.  -Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ. -Ручной труд: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала. |
|  | -Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.  -Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».  -Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов),«Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». |
| **День** **воды.** | - Проблемная ситуация «Если б не было воды…» - Беседа «Польза воды».  - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». - Мытье игрушек.  - Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);  -Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). -Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы.  -П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».  -Экологическая тревога: «Нефть в море».  -Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана» |
| **День** **магнита.** | - Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».  - Рассматривание компаса.  - Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?» |
| **Песочная** **страна.** | -Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».  Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).  -Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора»(имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).  -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).  Ч-тение сказок, рассказов по теме недели.  -Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).  -Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»  С-озданиепесочнойкартиныизцветногопеска.  -Психокоррекция(вход,выходизпесочнойстраны)  **-Смотр-конкурс** **«В** **стране** **песочных** **замков»** |
| 21-25 июня **«Неделя** **здоровья** **и** **спорта»** | |
| **Солнце,** **воздух** **и** **вода** **–** **наши** **лучшие** **друзья.** | -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».  -Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  -Отгадывание загадок по теме -Рисование «Солнце красное»  -Рисование солнца нетрадиционными способами  -«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).  -Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания). -Наблюдения: «Куда уходит солнце».  -Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко». -Рисование: «Я на Солнышке лежу».  -Наблюдения**:** «Солнечный зайчик».  -Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца). -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).  - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.  -Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), **-** **Организация** **спортивных** **игр** |
| **День** **здоровья** | -Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»  -Выставка детских рисунков по теме здоровья  -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» **-** **Викторина** **«Азбука** **здоровья»** |
| **В** **гостях** **у** **Айболита.** **Витаминкина** **беседа.** | - Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». - Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».  - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно».  - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук».  - Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». - Экскурсия на кухню. |
|  | -Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки»,«Овощи, фрукты».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»,«Угадай на вкус», «Отгадай загадку». |
| **День** **подвижных** **игр.** | - Беседа о спорте, о её пользе здоровью.  - Придумывание речевок для соревнований.  - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».  - Игры-соревнования: «Кто быстрей», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».  - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».  - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».  - Придумывание подвижных игр.  - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. |
| **День** **эстафет** **и** **соревнований.** | - Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».  - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». - Игра-тренинг «Похвали друга».  - Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».  -**Спортивное** **соревнования** **«Быстрее,** **выше,** **сильнее!»** |
| **Июнь**  28 июня по 2 июля **«Наедине** **с** **природой»** | |
| **День** **растений.** | - Целевая прогулка в парк.  - Рисование мелом на асфальте деревьев.  - Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».  - Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),  - Экспериментирование «Как дышат растения». - Исследование «Условия роста растений».  - Экспериментирование «Всасывание воды».  **-** Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». - Беседа о лесе, об его обитателях.  - Фонограмма «Шум леса».  - Рассмотрение картин с изображением леса. - Дыхательное упражнение «Ветер в лесу».  - Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. |
| **День** **животных.** | - Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  - Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».  - Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник».  - Чтение энциклопедий о животных. |
|  | - Подвижные игры: «Изобрази животного». - Рисование «Кого можно встретить в лесу».  -Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран».  -Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных. -Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.  -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  -С/р игра: «Ветеринарная больница». |
| **День** **птиц.** | -Презентация «Птицы»  -Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»  - Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам). - Наблюдение за птицами.  - Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. - Релаксация «Полетели, как птички».  - Слушание «Звуки природы: птицы».  - Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка». - Настольная игра «Запоминашки: птицы».  -Отгадывание загадок о птицах  -Знакомство с пословицами и поговорками о птицах -Сочинение рассказов детьми о птицах  -Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  -Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, -П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»  -С/р игра: «Зоопарк»**,** «На птичьем дворе».  -Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета». |
| **День** **насекомых.** | - Беседы о насекомых.  - Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»  - Рисование «Бабочки на лугу».  - Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».  - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». - Наблюдения за насекомыми на прогулке.  - Сюжетно-ролевая игра: «На даче».  -Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки», «Кузнечики», «Поймай комара», |
| **Всемирный** **день** **охраны** **окружающей** **среды.** | - Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга Амурской области?» |
|  | -Игровая ситуация «Правила поведения в природе». -Изготовления знаков «Береги природу»  - Психогимнастика «Животные просят о помощи». - Режиссерская игра «Встречи в лесу».  - Изготовление Красной книги родного края. - Рисование «Правила поведения в лесу». |
| 5-9 июля **«Неделя** **семьи:** **любви** **и** **терпенья»** | |
| **Подарки** **для** **любимых.** | - Беседа «Лучший подарок для мамы, папы…»  - Художественное творчество «Открытки для любимых». - Игра - тренинг «Как дарить подарки».  - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». - Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». |
| **Работа** **мамы** **и** **папы».** | **-** Беседа «Кем работают мои мама и папа».  - Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии». - Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».  - Сюжетно-ролевые игры. |
| **Мои** **обязанности.** | - Развивающая игра «Я не должен - я должен».  - Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу». - Игра-тренинг «Играем по очереди».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». - Настольная игра «Лото: мамины помощники».  - Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. |
| **День** **семьи.** | - Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей»  - Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо»,  -Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями - Игра-викторина «Семейные радости».  - Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции».  - Развлечение «День рождение» (игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие).  - Рисование «Ромашка – символ семьи». -Рассматривание семейных фотографий  -Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»  - **Спортивные** **соревнования** **«Папа,** **мама,** **я** **–** **дружная** **семья».** |
| **День** **семейных** **традиций.** | - Беседа «Наши семейные увлечения».  - Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…» - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».  - Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»  - Выставка «Рукоделье мам и бабушек»  - Конкурс семейных газет «Семейные традиции». - **Праздник** **«День** **семьи,** **любви** **и** **верности».** |
| 12-16 июля **«В** **гостях** **у** **сказки»** | |
| **День** **сказок** **о** **животных.** | - Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. - Развивающая игра «Скажи разными голосами».  - Чтение, обсуждение сказок о животных. - Беседа «Чему учат сказки».  - Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру». |
| **День** **русских** **народных** **сказок.** | - Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”. - Чтение, пересказ русских народных сказок.  - Прослушивание сказок в аудиозаписи. - Театрализованная деятельность.  -Показ разных видов спектаклей -Драматизация сказок  -Лепка персонажей сказок -Сочинение сказки детьми  -Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»  -**Развлечение** **«В** **гостях** **у** **сказки»** |
| **День** **волшебных** **сказок.** | - Беседа «Сказочные маленькие человечки».  - Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов. - Развивающая игра «Волшебный мешочек».  - Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет». - Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».  - Игра-релаксация «На ковре самолете». - Чтение волшебных сказок.  - Презентация «Путешествие по сказкам» |
| **День** **игрушек** **–** **герои** **сказок.** | - Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». - Рисование «Моя любимая игрушка».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» - Настольная игра «Из какой я сказки?».  - Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки».  - Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации. - Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».  - Словесная игра «Расскажи какой». -Разукрась героя сказки.  -**Викторина** **«Герои** **сказок»** |
| **День** **театра».** | - Дидактическая игра «Мы идем в театр».  - Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом». - Инсценировка сказок.  - Беседа «Правила поведения в театре».  - Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет». - Показ [настольного театра](http://planetadetstva.net/info/nastolnyj-teatr-svoimi-rukami) «Маша и медведи».  - Выставка игрушек из разного вида театра.  -Рисование «По страницам любимых сказок» -Изготовление книжек-малышек |
|  | -Составление коллажа по сюжету литературных произведений -Литературная викторина «В мире сказки»  -Выставка книг «Русские народные сказки»  -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»  -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» -**Досуг:** **«Мы** **приглашаем** **всех** **в** **театр»** (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей). |
| 19-23 июля **«Неделя** **творчества»** | |
| **День** **искусств** **и** **живописи.** | -Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура  -Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин -Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь  -Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» - Рисование с использованием различного материала.  - Рисование: «Теплый солнечный денек». - Беседа «Великие живописцы».  - Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».  -**Конкурс** **"Юные** **художники"** **коллективное** **рисование** **на** **асфальте** |
| **День** **литературы.** | - Беседа «Кто пишет рассказы». - Создание рукописной книги.  - Рисование иллюстраций к рукописной книге. - Знакомство со знаменитыми писателями.  -**Экскурсия** **в** **библиотеку.** |
| **День** **музыки** **и** **танца.** | - Музыкальное путешествие «Мелодии друзей».  - Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». - Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».  - Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. - Слушание русских народных мелодий, классической музыки. - Танцевальная импровизация. **Дискотека** **«Веселое** **лето»** |
| **день** **песни.** | - Слушание, пение знакомых детских песен. - Беседа «Кто придумывает песни».  - Сюжетно-ролевая игра «Концерт».  - Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение». - Слушание детских песен из любимых мультфильмов  -Конкурс«Угадай мелодию».  -**Фестиваль** **любимых** **песен** **«Раз** **–** **словечко,** **два** **–** **словечко,** **будет** **песенка!»** |
| **День** **талантов.** | - Беседа «У каждого есть талант».  - Развивающая игра «Сочиняем сказку». - Показ фокусов.  - Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».  - Конкурс на самую смешную фигуру.  - Детское творчество – сочиняем небылицы. - Рисование придуманных сказочных героев. |
| 26-30 июля **«Неделя** **интересных** **дел»** | |
| **День** **мыльных** **пузырей.** | - Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник».  - Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями».  - Конкурс «Пузырь самый-самый».  - Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри». **-**Конкурс « Самый большой пузырь»  **-** **Праздник** **мыльных** **пузырей.** **Запуск** **мыльных** **пузырей.** |
| **День** **любимой** **игры** **и** **игрушки.** | - Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело».  - Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры.  - игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто»  - Сюжетно-ролевая игра «Детский мир». |
| **День** **чистоты.** | - Беседа о чистоте.  - Игра-тренинг «Моем руки».  - Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе».  -Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться», -Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».  -Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто. -Рисование «Мыло пенится в корыте».  -**Театрализованная** **игра** **по** **мотивам** **сказки** **«Мойдодыр**» |
| **День** **добрых** **дел.** | - Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Копилка добрых дел.  - Беседа «О хороших и плохих поступках».  - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».  - Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам. |
| **День** **шуток.** | - Беседа «Когда человеку смешно». - Игра-развлечение «Жмурки».  - Конкурс «Самая смешная рожица». - Игра-ряжение «Чучело-огородное».  - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки» - Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны».  - Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша». |
| **Август**  2-6 августа **«Неделя** **познания»** | |
| **День** **бумаги** **и** **фантика.** | - Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги).  - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).  - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага». - Коллекционирование «Фантики».  - Составление описательных рассказов по фантикам. |
| **День** **стекла.** | - Экспериментирование «Свойства стекла».  - Беседа «Безопасное обращение со стеклом». - Выставка «Осторожно – стекло!».  - Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы». - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе». |
| **День** **металла.** | - Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается». - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла».  - Исследование «Почему делают из металла?». |
| **День** **резины.** | - Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».  - Беседа «Где используют резину?».  - Игровые упражнения с резиновым мячом.  - Рассматривание выставки «Предметы из резины».  - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками». |
| **День** **дерева.** | - Беседа о деревьях.  - Подвижная игра «Беги к березе, осине…» - Игра «Какое дерево?».  - Дидактическая игра «С какого дерева листок». - Экспериментирование «Возраст дерева». |
| 09-13 августа **«Секреты** **природы»** | |
| **День** **лекарственных** **растений.** | - Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула).  - Сбор лекарственных растений для гербария.  - Составление карты «На территории садика растет подорожник». - Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар».  -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях -Сбор гербария лекарственных растений.  -Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.  -Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения -сорняки?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | -С/Р игры: «Аптека» |
| **Путешествие** **капельки.** | | - Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе». - Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода». - Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды». -Беседа «Круговорот воды в природе».  -Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т, д.). |
| **День** **радуги.** | | - Беседа «Когда я увидел радугу».  - Экспериментирование «Создаем радугу». - Рисование «Радуга – дуга».  - Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом…». - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу».  - Составление спектра радуги из воздушных шаров.  - Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде)  -Д/и «Соберем цветик – семицветик». -Чтение песенок и речевок про радугу.  -Экспериментирование - образование радуги.  -Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» -Рисование «Радуга», «Радужная история» |
| **Мы** **на** **луг** **ходили.** | | -Презентация «Луговые цветы» -Беседа о луговых цветах.  -Заучивание стихотворений о цветах из сботника «Лукошко» (дальневосточные авторы).  -Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»  \_Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».  -Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку». -Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов».  - Свободное общение «Могут ли цветы лечить?».  - Экологическая тревога «Бедняга цветок на асфальте» - **Развлечение** **«Веночек** **из** **луговых** **цветов»** |
| **День** **цветов.** | | -Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток). : «Для чего цветочку пчелки».  «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.). -Игры**:** «Найди по описанию», «Поищи такой же».  -Рисование: «Цветущий сад».  -Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе). «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки».  -Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  -Стихотворения о цветах, сказки о цветах. - Отгадывание загадок о цветах  -Рисование «Цветочная поляна»  -Рассматривание иллюстраций, открыток  -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей |
|  | | -П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин»  -Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) -Лепка «Барельефные изображения растений»  -Экскурсия на цветник Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).  -Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка. -Уход за цветами на клумбе  - Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» -совместно с родителями  -С/р игра «Цветочный магазин»  - Коллективная аппликация «Волшебная поляна».  - Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе». -Конкурс по созданию цветочных композиций.  -**Музыкальное** **развлечение** **«Путешествие** **в** **страну** **цветов»** |
| 16-20 августа **«Во** **саду** **ли** **в** **огороде»** | | |
| **Волшебная** **грядка.** | -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. -Подбор иллюстраций, открыток по теме  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  -Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».  -Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).  -П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», - Загадки с грядки - «Отгадай загадку».  -Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».  -Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"  -Инсценировка «Сбор овощей»  -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  -С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»  - Оформление газеты «Удивительные овощи»  - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др. -Разучивание хоровода «Огородная хороводная».  -Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». | |
| **Вкусное** **лето** **–** **фрукты,** **ягоды.** | - Презентация «Волшебный сад»  - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».  - Игровая ситуация «Угадай по вкусу»  - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты» -Фотоконкурс « Ягода – малина».  -Коллективная работа «Ягодное лукошко»  - День угощения яблоками «Молодильные яблоки» | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -**Развлечение:** **«Бал** **в** **зеленом** **городе».** |
| **Дары** **леса.** | -Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».  -Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»  -Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы». -Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».  -Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».  -Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?». -Свободное общение «Какие грибы я знаю».  -Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собирем грибы»  -Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»  -Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы». -**Театральная** **игра** **«Под** **грибком»** (Сутеева) |
| **День** **злаковых** **-хлеба.** | - Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». - Знакомство со злаковыми культурами  -Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»  -Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков  -Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе -Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»  -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»  -Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» -Драматизация сказки «Колобок»  -Лепка из соленого теста  -Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями. - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок».  - **Конкурс** **детского** **рисунка** **«Волшебные** **превращения».** |
| **Мы** **вокруг** **берёзки** **встанем** **в** **хоровод.** | - Экскурсия в берёзовую аллею. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев.  -Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.  - Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла», «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам»  -Чтение произведениц о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова «Земляничка  -Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан» - **Развлечение** **«Люблю** **березку** **русскую»** |
| 23-31 августа **«Прощание** **с** **летом»** | |
| **Подарки** **лета.** | - Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  - Аппликация «Летний денек».  - Рисование «Что нам лето подарило? ».  - Настольная игра «Во саду ли, в огороде». |
| **Юный** **флорист.** | - Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок» - Изготовление композиции из цветов |
|  | - Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани». - Рассматривание плаката «Цветы».  - Викторина «Цветы луговые, садовые». - Сбор гербария.  - Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». |
| **Летние** **развлечения.** | - Беседа: «Летние развлечения».  - Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали -покажем».  - Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» - Рассматривание сюжетных картинок «Лето». Музыкальное развлечение «Прощай Лето!» |
| **Подарки** **для** **друзей.** | -Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?» - Дидактические игры «Подарок другу».  - Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому». - Игра на развитие эмоций «Передача чувств».  - Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу». - Рисование «Портрет любимого друга» |
| **Разноцветная** **неделя.** | -Беседа «Почему лето называют красным».  -П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» - Развивающая игра «Какого карандаша не стало».  - Рисование по замыслу карандашами.  - Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет». - Беседа «История создания карандаша».  -Конкурс на самую смешную рожицу -Найди ошибки художника  - **Развлечение** **«В** **гостях** **у** **клоуна** **Разноцветки»**. Использование различных техник рисования с детьми. |
| **До** **свидания** **лето.** | -Беседа « Чем запомнилось это лето»  -Коллективная аппликация «Мое лето»  -Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  -Оформление альбома «Как я провел лето» Свободноеобщение « До свиданье, лето красное»  -**Музыкально** **–** **спортивный** **праздник** **«До** **свиданья,** **Лето!»** |

**РЕЖИМ ДНЯ    
МАДОУ №59 «Золотой ключик»**

**Теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | |
|  |
| Утренняя встреча детей (приём) | 7:30-8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15-8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30-8:50 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8:50-9:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственно-образовательная деятельность. | 9:00-10:00 |
| Второй завтрак. | 10:00-10:10 |
| Прогулка, организованная детская деятельность. | 10:10-11:30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры. | 11:30-11:50 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11:50-12:30 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12:30-15:00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник | 15:00-15:30 |
| Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 15:30-16:15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16:30-17:00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17:00-18:00 |