**Консультация для воспитателей**

**«Самообразование – путь к саморазвитию педагогов. Аттестация педагогов ДОУ»**

Подготовила:

Старший воспитатель

Попова Т.М.

2020

Цель консультация: Совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

Задачи:

Раскрыть сущность процесса самообразования, острую необходимость самообразования в современных условиях.

оказание методической помощи педагогам в умении работать с учебной, справочной, научно-методической литературой, выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы.

Планируемый результат:

Осознание педагогами необходимости в постоянном самообразовании, формирование определенных умений.

План консультации:

1. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Организация работы по самообразованию.

3. Результаты самообразования.

4. Рефлексия.

Литература:

Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ. / Справочник старшего воспитателя. N 2, 2007. с .37.

Дошкольное воспитание N 2, 2008 с. 97

Короткина О. Как организовать работу по самообразованию. /Дошкольное воспитание. N 8, 2004, с. 36

Материалы интернт-сайтов по проблеме самообразования

*Я чувствую себя в праве сказать:*  
*да здравствует самообразование во всех областях!..*  
*Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами,*  
*побуждаемые собственной страстью.*  
*Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами…*  
*К.И. Чуковский*

1. Тренинг «Какие часы Вы предпочитаете»

2. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.  
 3. Организация работы по самообразованию.  
 4. Результаты самообразования.

**1. «Какие часы Вы предпочитаете»**

Выберите карточку по своему предпочтению часов и узнаете интересное о себе.

Участники семинара вытягивают карточку по своему предпочтению типу часов и занимают места за столиками с заранее подготовленными надписями:

Заранее подготовленные карточки (по количеству участников). На каждый тип часов (пять типов часов, для деления на команды).

Тип № 1.Механические часы с римскими цифрами

Тип № 2.Классику с арабской нумерацией

Тип № 3.Спортивную модель с подвеской и антишоковой защитой.

Тип № 4.Электронные часы с множеством разнообразных функций.

Тип № 5.Циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них.

**Временные рамки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЫ ВЫБИРАЕШЬ** | **ТВОЙ ТИП** | **СОВЕТ ПСИХОЛОГА** |
| Механические часы  с римскими цифрами | Ты скорее консерватор.  Твой принцип: «Лучшее- враг хорошего» | Не останавливайся на достигнутом. Постоянно учись новому. |
| Классику с арабской нумерацией | Ты реалист, прагматик. Твой принцип: «Лучше синица в руках…» | Мечта и полёт фантазии могут открыть тебе новые горизонты. |
| Спортивную модель с подвеской и антишоковой защитой. | Ты легкий человек. Твой принцип: «Завтра будет лучше, чем вчера!» | Чтобы закрепить успех, учись доводить начатое до конца. |
| Электронные часы с множеством разнообразных функций. | Ты много работаешь. Твой принцип: «кто хочет, тот добьется». | Бизнес приносит деньги, но он не заменит тебе близких. |
| Циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них. | Ты требовательна. Твой принцип: «Каждому по способностям!» | Учись мыслить шире и помнить точку зрения собеседника. |

**2. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.**

Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Как вы понимание, что такое самообразование?  
Разные источник дают следующие определения:

**Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность,** управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п. Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.  
Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога есть **необходимое условие** профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

**Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:**

* Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации
* Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
* Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
* Изменения, происходящие в жизни общества. формируют образ педагога как «несовременного человека»
* Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад озабочены  тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
* Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.
* Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
* Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

Источники самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

* Телевидение
* Газеты, журналы
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
* Интернет
* Видео, аудио информация на различных носителях
* Платные курсы
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Мероприятия по обмену опытом
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
* Курсы повышения квалификации

**3. Организация работы по самообразованию.**

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

* не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность
* не могут правильно сформулировать тему самообразования
* при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе
* при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
* не могут сформулировать цель и задачи работы (педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат

определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса

Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность

При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе

**Формулируйте  темы по схемам:**

- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;

- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;  
- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО  
**Например:**  
«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

* Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:

**Например:**«Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий  в природу»  
Определение актуальности:  
Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности.

**Подбор литературы осуществляйте следующим образом:**  
- просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;  
- ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?  
**С чего начать изучение подобранной литературы:**  
- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме  
- изучите современные взгляды на проблему  
- используйте опыт других педагогов и ДОУ

При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал

* По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;
* Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;
* Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;
* Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

Не могут сформулировать цель и задачи работы

**Цель** – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.  
**Например:**Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»  
Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.  
**Задачи** – пути достижения поставленной цели.  
Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?  
Схема формулирования задач:

**3. Результаты самообразования.**  
Что дает самообразование?

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

**Результат**.  
Каждая деятельность бессмысленна, если  в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каковыми могут быть результаты самообразования?

* Повышение качества проводимой с детьми работы;
* Разработка конспектов. Программ, сценариев, пособий
* Доклады, выступления
* Разработка дидактических материалов, наглядности
* Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям
* Проведение семинаров,  консультаций, мастер-классов
* Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

**Список использованной литературы:**

Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ. / Справочник старшего воспитателя. N 2, 2007. с .37.

Дошкольное воспитание N 2, 2008 с. 97

Короткина О. Как организовать работу по самообразованию. /Дошкольное воспитание. N 8, 2004, с. 36

Материалы интернет-сайтов по проблеме самообразования

**Новая аттестация педагогических работников в 2020 году**

Скрыть

Содержание

* Недостатки действующей системы аттестации российских педагогов
* Как будет проводиться по новому аттестация педагогов в школе
* Дополнительные критерии оценки профессиональной деятельности учителя и форма оценки
* Процедурная сторона аттестации учителей
* Что думают учителя о новой аттестации
* Подводя итоги

Стало известно, что в школах вводится новая аттестация педагогических работников в 2020 году. Последние изменения, по мнению разработчиков новой системы оценки педагогической квалификации, должны будут помочь исправить недостатки в российском современном образовании.

**Недостатки действующей системы аттестации российских педагогов**

После распада СССР российское образование претерпело большие изменения с 1991 года. Одни реформы отменяли другие, на учителей накладывалось все больше бумажной работы по составлению отчетов. Вводились новые методические разработки по работе с учениками, сокращалось количество учебных часов традиционных предметов средней школы, вводились новые предметы.

В общем и целом за десятилетия реформ российской школы существенно снизился общий уровень образования выпускников. При этом педагоги обязаны всякий раз подтверждать свой уровень профессиональной квалификации, собирая огромное количество справок, дипломов и других документов из профцентров повышения профессиональной квалификации.

По новой аттестации педагогических работников и воспитателей в 2020 году с помощью последних изменений удастся избавиться в школах и в ДОУ от необходимости сбора документальных подтверждений повышения квалификации.



Чиновники министерства образования считают, что современная система аттестации педагогов имеет большое количество недостатков и не позволяет выполнять поставленные Президентом РФ задачи поднятия уровня российской школы на мировой арене.

По мнению подчиненных Ольги Васильевой, возглавляющей Министерство образования, в старой системе аттестации педагогов есть ряд существенных недостатков:

* каждый учитель должен постоянно собирать документы, подтверждающие рост его профессионального уровня;
* при проведении аттестации не используется единая система оценки педагогов России: каждый регион делает это по-своему;
* прохождение курсов сертификации и профподготовки в конечном итоге не влияет на рост изменения категории учителя и его карьерный рост.



Работники Министерства образования считают, что новая аттестация педагогических работников в 2020 году поможет исправить ситуацию. При этом последние изменения в системе оценки работы педагогов, Министерство образования вводил не так уж давно.

Получается, что нововведения в лучшем случае ничего не меняют, а в худшем только еще больше усложняют и без того непростую жизнь современного учителя.

**Как будет проводиться по новому аттестация педагогов в школе**

Новая аттестация педагогических работников в 2020 году, согласно последним изменения, в СПб и в других российских городах будет опираться на объективные данные в оценке специалистов.

Для этого вводятся новые формы оценки – ЕФОМы (Единые федеральные оценочные материалы), состоящие из трех блоков оценки:

* письменный экзамен по профильной дисциплине, в котором нужно будет суметь продемонстрировать не только знание самого предмета, но и методические навыки, умение планировать урок, полностью раскрывать тему;
* видеозапись урока, по которой можно судить об умении коммуникации педагога с учениками и план-конспект к нему, подобранные самостоятельные работы учеников с оценкой учителя;
* план решения нестандартной ситуации, связанной с его профессиональной деятельностью.
* Аттестация педагогических работников в 2020 году с последними изменениями будет проводиться для всех учителей в школе. Выпускники педагогических ВУЗов будут сдавать вводящий в профессию экзамен. После этого через два года им придется сдавать общий экзамен. Учителя со стажем будут проходить такую проверку каждые 5 лет.
* 
* Все три этапа будут сдаваться в разные дни. В целом на их выполнение уйдет, по замыслу разработчиков ЕФОМов, не более 4 часов.
* Кто будет заниматься оценкой работ, не уточняется пока. Известно, что оцениваться профпригодность и уровень квалификации будут по конечному результату воспитательного процесса, учету индивидуальных особенностей учеников, нахождению мотиваций детей к учебному процессу.
* Планируется, что благодаря новой аттестации педагогических работников в 2020 году, с последними изменениями в которой успели уже познакомиться 19 регионов, выбранных в качестве пилотной площадки, будет свой «педагогический кейс», который поможет администрации быстрее находить более талантливых и успешных учителей, мотивировать их к карьерному росту.

## Дополнительные критерии оценки профессиональной деятельности учителя и форма оценки

* Дополнить ЕФОМы, разработка которых еще не закончена, планируется еще тремя вилками оценок. Они будут находиться в ведомстве школьной администрации, которая должна будет составлять рекомендательную справку увольняющимся педагогам, вести анализ обучения учеников каждого педагога, собирать отзывы выпускников о каждом учителе.
* На основании всех этих критериев учителя будут получать оценку своей профессиональной компетенции в баллах, как, собственно, и ученики.
* Высший бал составляет 100. Для ЕФОМов хорошей оценкой считается 60 или немного меньше баллов. За хорошую успеваемость учеников будет начисляться до 25 баллов. 10 баллов прибавит к оценке учителя хороший отзыв руководства школы, в которой он работает, а 5 – положительные отзывы учеников.

## Процедурная сторона аттестации учителей

* Аттестация педагогических работников в 2020 году, последние изменения которой насторожили РК, будет проводиться по результатам ЕФОМов, к которым потом добавят дополнительные баллы. Родительские комитеты переживают, что при такой сложной и ответственной процедуре у педагогов просто не останется сил и времени на обучение детей.
* Также непонятно, какое время уйдет на изучение результатов таких экзаменов, насколько объективной будет оценка, и кто в регионах будет отвечать за проведение такого квалификационного экзамена для учителей.
* Результаты тестирования новой системы аттестации, которые проводят с лета в 19 российских регионах, показали, что не менее 50% педагогов не смогли ее пройти. При этом нет точных форм ЕФОМов, так как они все еще дорабатываются.
* Непонятно, как нужно будет проводить аттестацию педагогических работников в 2020 году с последними изменениями в ДШИ, чтобы присвоить сотрудникам тот или иной уровень квалификации и повысить им зарплату.
* Детские школы искусства являются дополнительной ступенью образования. За обучение родителям приходиться платить. Основной упор делается на развитие ребенка, а не на достижение им определенных результатов в обучении рисованию, лепки и другим техникам искусства.

## Что думают учителя о новой аттестации

* Российские педагоги озабочены введением федеральных стандартов компетенции учителей. Они сегодня уже и так занимаются в большом объеме бумажной работой, составляя необходимые отчеты.
* Экзамены могут отпугнуть молодежь от работы в школе, если сразу после вуза снова предлагается сдавать экзамен для того, чтобы получить малооплачиваемую работу в средней школе или в детском саду.

Учителя недовольны тем, что отменяется автоматическое присвоение 2 категории профессиональной подготовки тем, кто отработал в школе 20 лет. Педагоги считают, что в результате введения такой системы оценки у них понизится уровень заработной платы.

Многим непонятны новые должности:

* простой педагог;
* старший педагог;
* ведущий учитель.

Если в больших городских школах еще возможно выстроить из этих должностей иерархию, мотивирующую педагога к карьерному росту, то в сельских школах с небольшим коллективом учителей она теряет всякий смысл. Кроме того, упор на карьерный рост немного отпугивает. Может получиться так, что стремясь, вырасти профессионально, учителя просто не будут делать основной акцент в своей работе на детей.

Будем надеяться, что последние изменения, которые коснулись аттестации педагогических работников в 2020 году, пойдут только на пользу.

**Подводя итоги**

Все что нужно знать о нововведениях в школе, связанных с проверкой профессиональной квалификации:

1. Вводится единый федеральный стандарт, состоящий из трех этапов проверки.
2. Учителям больше не будут автоматически подтверждать квалификацию за общий стаж работы в школе, превышающий 20 лет.
3. Выпускники педвузов также должны будут сдавать квалификационный экзамен при поступлении на работу.
4. Проводиться проверка квалификации будет раз в пять лет.