**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №59 «Золотой ключик»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам тематического контроля**

**«Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры в ДОУ»**

Подготовила: старший воспитатель

Попова Т.М.

Улан-Удэ

2020 год

В соответствии с Годовым планом работы на 2020 – 2021 учебный год в МАДОУ №59 «Золотой ключик» был проведен тематический контроль «Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры в ДОУ» с целью определение эффективности воспитательно – образовательной работы в детского сада по организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

 **Задачи тематического контроля:**

1. Изучить условия, созданные в группах для развития игровой деятельности.
2. Провести оценку и анализ развития сюжетно-ролевой игры в группах в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Подготовку, организацию и общее руководство тематическим контролем осуществляла старший воспитатель МАДОУ №59 «Золотой ключик» Т.М.Попова.

Были проанализированы следующие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание контроля** |
| Обследование уровня развития детей | Выявить:-игровые интересы детей:-разнообразие, стабильность, динамичность игровых ситуаций;- зависимость применения игровых умений от игровых интересов;-характер игрового взаимодействия в условиях привлекательной, интересной для себя роли или игрушки.  |
| Оценка профессиональных умений воспитателя | - Знание педагогами ООП ДОУ по разделу «Сюжетно-ролевые игры». - Анализ методов, приемов и форм работы с детьми.  |
| Оценка созданий условий | Создание предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевых игр и условий для самостоятельной игровой деятельности детей. |
| Оценка планирования работы | Изучение системы планирования работы с детьми по данному разделу. |
| Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме | Знания родителей по вопросам игровой деятельности, готовность родителей к сотрудничеству.  |

**Основные формы и методы контроля:**

- Обследование уровня развития игровой деятельности детей путём наблюдения за самостоятельной детской игрой.

- Анализ общения детей в процессе игры.

- Анализ организации воспитателем детских игр.

- Анализ умения воспитателя воздействовать на детскую игру путём создания и обогащения игровой среды.

- Смотр – конкурс «Лучшее оформление центра сюжетно-ролевых игр в группе».

- Проверка календарных планов, планирования сюжетно-ролевой игры во всех возрастных группах.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты: cюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

По итогам оценки руководства игровой деятельностью дошкольников, можно сделать вывод, что не все воспитатели владеют методами и приемами организации сюжетно-ролевой игры.

В рамках тематического контроля воспитателями логопедической подготовительной к школе группы Парамоновой Н,А и Швадус Н,В, был подготовлен видеоролик сюжетно-ролевой игры «Супермаркет». В игре приняли участие все дети группы, руководство игрой педагогами осуществлялось косвенно. Следует отметить большую предварительную работу с детьми по ознакомлению с профессиями, обогащению словарного запаса; проведено знакомство с деятельностью каждого сотрудника супермаркета и покупателя. Оборудование, игровые материалы соответствуют возрасту детей, безопасны в использование и эстетичны, в конце игры был использован сюрпризный момент. Рекомендуется воспитателям всех групп сделать видеоролики сюжетно-ролевых игр на любую выбранную тематику, соответствующую возрасту.

**Уровень развития игровых качеств** во всех группах соответствует возрасту. В младшей группе дети [самостоятельно воспроизводят игровые действия](http://psiholik.ru/pechem-pirojki/index.html), совместно с воспитателем передают простой сюжет, умеют играть «рядом». В средних группах идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Игра объединяет несколько сюжетов, дети четко исполняют роль, но затрудняются еще в логичном завершение игры. В старшей группе распределением ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играют согласованно с ними или параллельно. В подготовительных к школе группах дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы, стремятся комбинировать в игре разнообразные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы. Дети самостоятельно определяют для себя партнеров по игре и роли, развертывают ролевые взаимодействия и диалоги.

**Планирование работы.** Сюжетно-ролевые игры планируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы ежедневно. Тематика игр не во всех группах разнообразная, при планировании игровой деятельности воспитатели ориентируются в первую очередь на интересы детей и появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, салон красоты и т.п. Поэтому, такие игры, как «Магазин продуктов», «Супермаркет», «Поликлиника» включаются в планирование чаще остальных.  При этом такие СРИ как «Детский сад», «Почта», «Школа» планируются реже, а такие как «Строители», «Путешествие», «Большая стирка», «Театр», «Библиотека», «Зоопарк», «Рыбаки» очень редко используются в работе с детьми. При анализе планов работы было отмечено, что при этом нет ни предварительной работы, ни системы развития игры.

Не планируется работа по изготовлению атрибутов к игре.

Таким образом, воспитателям всех групп, следует обратить особое внимание на планирование сюжетно-ролевых игр и ставить развивающие задачи с последующим их усложнением, расширением социального опыта, знаний, умений и навыков детей.

Разнообразить игры по тематике и содержанию, объединять сюжеты.

Типичные трудности, испытываемые педагогами при планировании игры:

1. Многие планируют тематику игр, которые часто не сочетаются с работой по ознакомлению с окружающим.
2. В планах почти не прослеживается перспектива постепенного формирования сюжетно-ролевой игры (то есть усложнение сюжета часто понимается, как простое увеличение количества игровых действий, а не развитие умения творчески комбинировать игровые эпизоды).
3. Планирование системы педагогических мероприятий, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных, новых для них явлений окружающей действительности, с другой стороны, усложняет способы и средства воспроизведения этой действительности.
4. Не планируется такой прием обогащения знаний об окружающем, как экскурсии.
5. Не планируется подготовительная работа, которая занимает от двух до трёх недель в зависимости от цели и содержания игры, и осуществляется по определённой схеме: экскурсии, беседы, чтение художественных произведений, пересказ рассказа или сказки, составление рассказа по сюжетной картинке, составление рассказа из личного опыта, дидактические игры, разыгрывание игровых обучающих ситуаций.

**Развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр).** В группах детского сада созданы определенные условия для обучения детей сюжетно-ролевым играм. В частности, предметно-развивающая среда отвечает эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. Во всех группах достаточно места отведено для игр детей. В игровой зоне оформлены и выделены различные тематические уголки (игровые модули). Имеется разнообразная атрибутика для сюжетных игр, игр-драматизаций, хочется отметить группы №№ 1,4,6,7,8,9,11,12,13,15,16,18,20,21,22,23,24. В этих группах педагоги подошли к созданию предметно-пространственной среды очень серьезно: имеется очень большое количество костюмов по профессиям, костюмы для ряжения. Расположение атрибутов продумано, имеет эстетический вид. Игровое оборудование соответствует нормам Сан Пин, используются предметы-заместители. Хочется отметить группы №№11 и 20, где имеются фотоколлажи, фотоотчеты с играми детей; в группе № 12 есть атрибуты для игры, изготовленные самими детьми. В группе №№ 18,24,11,7,13,4 в оснащении и обогащении центров сюжетно-ролевых игр активное участие приняли семьи дошкольников.

К сожалению, несколько групп не смогли принять участие в смотре-конкурсе центров сюжетно-ролевых игр в связи с очередными отпусками и больничными листами. Педагогам данных групп рекомендуется обновить и разнообразить центры сюжетно-ролевых игр в соответствии с положением смотра-конкурса.

В группах созданы необходимые условия для развития с/р игр детей, соблюдаются основные требования к организации предметной среды. Во многих группах педагогами изготовлены маркеры для сюжетно – ролевых игр, но, следует отметить, что наполнение сюжетно-ролевых игр не всегда отвечает современным требованиям эстетики, их содержание отличается однообразием, не достаточно предметов - заместителей, строительного и бросового материала для развития сюжетных игр.

**Работа с семьей.** Педагоги привлекают родителей к изготовлению пособий и игровых атрибутов, поясняют в беседах в утренние и вечерние часы, что правильный выбор игрушек для ребенка является важнейшим педагогическим условием развития игры в домашних условиях.

Итак, по результатам и сделанным выводам комиссия подготовила следующие **рекомендации:**

* Воспитателям во всех возрастных группах продолжить работу по созданию условий для игровой [деятельности детей, используя различные маркеры](http://psiholik.ru/stateya-razvitie-tvorchestva-u-detej-rannego-vozrasta/index.html), побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношение детей в группе: проводить игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива (постоянно)
* Воспитателям планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей
* Старшему воспитателю взять под наблюдение формулировку целей и задач игровой деятельности
* Работу по проведении с/р игр планировать в течение всего дня, в различных блоках деятельности. Особое внимание уделять предшествующей и индивидуальной работе с детьми.
* Продолжить работу по наполнению игровой зоны строительным, бросовым материалом, предметами-заместителями.
* Организовать современные сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей.
* Работу с родителями проводить в тесном сотрудничестве. Использовать современные формы взаимодействия (встречи за круглым столом, просмотр видео, наглядные «журналы» и пр.)
* Молодым специалистам ШПМ создать картотеку сюжетно-ролевых игр по каждой возрастной группе

19.11.2020 г.

Справку подготовил старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Попова