

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I. Целевой** | **2** |
| * 1. Название программы, нормативно - правовая база | **2** |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы | **2** |
| **Раздел II** | **3** |
| 2.1. Возрастные особенности детей группы | **3** |
| **Раздел III \_Значимые характеристики группы** | **4** |
| 3.1. Социальный паспорт группы | **4** |
| **Раздел IV** | **5** |
| 4.1.Основные содержательные направления работы с детьми  4.2 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями | **5** |
| **Раздел V** | **16** |
| 5.1. Планируемые результаты образовательной работы | **16** |
| **Раздел VI \_Модели работы с детьми** | **18** |
| 6.1. Учебный план  6.2 Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы  6.3 Комплексно-тематическое планирование  6.4 Календарный план воспитательной работы | **18** |
| **Раздел VII\_Взаимодействие с семьями воспитанников** | **24** |
|  | **24** |
| **Раздел VIII\_Предметно-пространственная развивающая среда** | **32** |
|  | **32** |
| **Раздел IX Национально-региональный компонент** | **33** |
|  | **33** |
| **Раздел Х. Учебно-методическое оснащение** | **36** |

**Раздел I.**

* 1. **Название программы, нормативно - правовая база**

Рабочая программа подготовительной логопедической группы №12 «Багульник» МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» разработана на основе: Общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией 3. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; Образовательной программы МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик», составленной в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.).

Период реализации Программы **-**1год

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

1. укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостно развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;
6. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
7. органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
8. приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам; приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

9. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культу­ру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дру­жеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодей­ствию со сверстниками и близкими взрослыми.

10.Развивать познавательную активность, любознательность , стрем­ление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

11.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельно­сти, общении и познании, неуклонно расширять область самостоя­тельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ре­бенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музы­кальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

12.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в об­щении со взрослыми и сверстниками.

13.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать ста­новление полноценной готовности детей к обучению в школе.

14.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряе­мым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

15.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы граждан­ских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

**Условия реализации Программы**

Реализация Программы ориентирована на:

**-** создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание

эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Раздел II.**

**2.1. Возрастные особенности детей группы**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физи­ческом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предсто­ящему школьному обучению.

*Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностъю и точностью.* Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность про­странственной ориентировки, заметно увеличились проявления воле­вых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление до­биться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое от­ношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и де­вочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспи­татель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста стано­вятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятель­но следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некото­рых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в слу­чае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отво­рачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предло­жить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ре­бенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих пере­живаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, ста­новятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», — говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. «А я не люблю эти конфеты, они невкусные!» — заявляет девочка, которую не угостили подруги. Причиной таких изменений является дифферен­циация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются у ребенка личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступ­ков,* к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвое­ние норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не- ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются воле­вые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, про­явить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошколь­ник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетель­ствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрос­лых), признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает вне ситуативно - личностную форму,* максимально приспо­собленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мо­тивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особен­ностям их взаимоотношений.* Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориен­тации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего соб­ственного внутреннего мира.

***Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям:*** воспитывает уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, лич­ностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физичес­ких недостатков). Поощряет инициативу детей в проявлении добро­желательного внимания, сочувствия, сопереживания. Своим примером воспитатель показывает, как оказать помощь, поддержку другому че­ловеку. Поддерживая положительные действия и поступки, воспита­тель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появ­ление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.* Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принима­ют участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля — наш общий дом», «Пусть летят птицы мира».

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоот­ношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную дея­тельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой вза­имной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваи­вают разные формы сотрудничества:* договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совмест­ной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимо­понимания. Все это имеет большое значение для социального разви­тия детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей.* Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действитель­ностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Ту­ристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыс­лы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в приду­мывании игровых событий, используют сюжетосложение для постро­ения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (ми­мика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит приду­мывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, кото­рая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, создан­ная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду —* в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Вос­питатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малы шах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. ***Необходимо постоянно поддерживать в детях ощу­щение взросления,*** растущих возможностей, вызывать стремление к ре­шению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, ***воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, ини­циативы, творчества.*** Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание пре­одолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

В возрасте 7 лет дети при первых затруднениях чаще приходят к самостоятельному решению и меньше обращаются к взрослым, помощь требуется самая минимальная, лучше воспитателю дать совет, задать наводящие вопросы, вспомнить прошлый опыт детей. Дети могут находить несколько вариантов решения одной задачи, у них развиваются чувства гордости и радости от успешных самостоятельных инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми уни­версальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных уме­ний ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам плано­мерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. ***Зада­ча воспитателя — развивать интерес к творчеству.*** Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, теат­ральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения за­мысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложе­ние поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои со­чинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития само­стоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многооб­разие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, син­тез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания ин­формации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторе­нию, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или дей­ствий, наглядно-образные средства.

Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Обя­зательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному исследователь­скому поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внима­ние на новые, необычные черты объекта, высказывает догадки, обра­щается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие до­школьников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть какие-то устройства, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и т. п. Разгадывая за­гадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость от­крытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сде­лать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом уз­нать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении вос­питателя со старшими дошкольниками.

Особо воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях вос­питатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становит­ся источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

***Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролиру­ется воспитателем.*** Есть ли у ребенка познавательный интерес? Может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать? Находит ли решение самостоя­тельно или просто повторяет, копирует действия других детей? Какова умственная работоспособность ребенка? Способен ли он сохранять внимание, запоминать? Все эти вопросы волнуют воспитателя стар­ших групп. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподго­товленности к предстоящему школьному обучению.

*Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.* Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достиже­ний, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. В оборудовании групп широко используются материалы, побуждающие детей к освоению самостоятельного чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печат­ных букв, контурные и трафаретные изображения букв, буквы, выре­занные из наждачной бумаги и наклеенные на картон (для обследо­вания пальцами), буквы-вкладыши, картинки, подписанные крупны­ми печатными буквами. Дети сами составляют свои имена из печатных букв, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки.

***Воспитатели подготовительной группы решают задачи становления основных компонентов школьной готовности***: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициати­вы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориен­тации, укрепления здоровья будущих школьников.

**Раздел III.**

**Значимые характеристики группы**

**3.1 Социальный паспорт группы**

Количественный и национальный состав детей:

В группе по списку 26 детей: из них 11 девочек, 15 мальчиков

По национальному составу: русские - 18 человек, буряты - 8,

3 детей проживают в неполной семье, воспитанием занимается только мама .Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в условиях10,5-часового пребывания в детском саду.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи:14 детей с ОНР и 1 ребенок ФФНР .Группа имеет профиль логопедической. Вся работа направлена на развитие речи детей в разных видах деятельности.

3.2 Самообразование

Тема самообразования «Духовно-нравственное воспитание детей по средствам чтения художественной литературы»

**Раздел IV**

**4.1.Основные содержательные направления работы с детьми Таблица 1Модель воспитательно-образовательного процесса**

***Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса***

**Организованная образовательная деятельность**

**Самостоятельная деятельность детей**

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

***Образовательные области***

**Речевое   
развитие**

**Познавательное  
развитие**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Социально-  
коммуникативное развитие**

**Физическое  
развитие**

**4.2 Формы работы с детьми по образовательным областям**

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной про

* граммы дошкольного образования.
* В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.
* Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
* Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
* Фронтальная форма работы. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
* Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованной образовательная деятельность (ООД).
* **1) *Социально-коммуникативное развитие*** – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.
* **2) *Познавательное развитие***– а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
* **3) *Речевое развитие*** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
* **4) *Художественно-эстетическое развитие*** –
* а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
* в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД).
* **5) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.
* Таблица 2 Направления образовательных областей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| *1.* | *Физическое развитие* | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультминутки на занятиях  - физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  -самостоятельная двигательная активность  -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки.  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| *2; 3.* | *Познавательное, речевое развитие* | - занятия познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения, беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность. | - занятия  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - уголки  по интересам  - индивидуальная работа |
| *4.* | *Социально – коммуникативное развитие* | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - эстетика быта  -тематические досуги в игровой форме  - работа в книжном уголке  -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - сюжетно – ролевые игры |
| *5.* | *Художественно – эстетическое развитие* | -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | -музыкально-художественные досуги  -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения  -индивидуальная работа с детьми |

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требования ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

**4.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- Взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает:

- лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;

- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

**Раздел V.**

**5.1. Планируемые результаты образовательной работы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок к 6-7 годам проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет позновательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям , пытается устанавливать различные взаимосвязи, владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных—сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления , изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны ,ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Дети планируют свою деятельность, умело организуют рабочее место, проявляют аккуратность и организованность, адекватно оценивают собственные работы, плодотворно сотрудничают с другими детьми.

Проявляют себя во всех видах музыкальной деятельности, слушают музыкальные произведения, любят посещать концерты, театры и делиться впечатлениями.

**Раздел VI.**

**Модели работы с детьми**

**6.1 Учебный план**

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Таблица 3*  **Модель непосредственно организованной образовательной деятельности старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Инвариантная (обязательная) часть** | **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в год** |
| 1. | Двигательная деятельность (физическая культура) | 3 | 108 |
| 2. | Коммуникативная деятельность (развитие речи)  - Развитие речи  - Подготовка к обучению грамоте | 2  0.5 | 72  18 |
| 3. | Познавательно – исследовательская деятельность:  - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения;  - Математическое и сенсорное развитие | 2  2 | 72  72 |
| 4. | Изобразительная деятельность  рисование  лепка  аппликация  Конструирование | 1  0,5  0,5  1 | 36  18  18  36 |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 | 72 |
| 6. | Чтение художественной литературы | 0,5 | 18 |
|  | **Максимальный объем образовательной нагрузки** | **15** | **540** |
| **№**  **п/п** | **Вариативная часть** | **Количество**  **в неделю** | **Количество**  **в год** |
| 1. | Дополнительное образование (II половина дня):  - Кружок «Занимательная логика» | 1 | 36 |
| Общее количество вариативной части | | **1** | **36** |
| **Всего в год инвариантной и вариативной частей** | | **11** | **504** |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной группы не превышает 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

*6.2.* **Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)  - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы  - Рассматривание картин, иллюстраций  - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)  - Д/игры (ФЭМП)  - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия)  - Работа с художественной литературой | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)  - Д/игры по экологии  - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства  - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности | - Утренняя гимнастика  - Совместная с педагогом изобразительная деятельность  - Д/игры по развитию эмоций  - Музыкально-дидактические игры  - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке | - Утренняя гимнастика  - Д/игры по развитию мелкой моторики  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования |
| **НОД** | **По сетке занятий** | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)  - Подвижные игры (Лазание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.))  - Подвижные игры (Бег)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)  - Подвижные игры (Прыжки)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим  - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)  - Подвижные игры (Метание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). |
| **Вечер** | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры по РР  - Совместная с педагогом театрализованная деятельность  - Работа с художественной литературой  - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Сюжетно-ролевая игра  - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность  - Сюжетно-ролевая игра  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Предметный/природный мир)  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Социальный мир)  - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность  - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) |

*Таблица4*  **Модель непосредственно образовательной**

**деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид организованной деятельности** | **Примечания** |
| Понедельник | 1 Музыкальная деятельность 9-00 |  |
| 2 Познавательно-исследовательская деятельность ФЦКМ |  |
| 3 Изобразительная деятельность. Рисование |  |
| Вторник | 1 Коммуникативная деятельность. Развитие речи |  |
| 2 Двигательная деятельность. Физическая культура. |  |
| 3 Познавательная деятельность ФЭМП |  |
| Среда | 1 Бурятский язык |  |
| 2 Коммуникативная деятельность. Обучение грамоте |  |
| 3 Музыкальная деятельность 10-30 |  |
| Досуги и развлечения (2 половина дня) | 1-я неделя - физкультурный  2-я неделя - музыкальный  3-я неделя - театрализованный  4-я неделя – на выбор педагога |
| Четверг | 1 Коммуникативная деятельность. Развитие речи |  |
| 2 Познавательная деятельность. ФЭМП  3 Изобразительная деятельность. Аппликация-Конструирование |  |
| 4 Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе |  |
| Пятница | 1 Познавательно- исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование—Чтение художественной литературы  2 Изобразительная деятельность. Лепка | 1-я и 3-я недели месяца  2-я и 4-я недели месяца |
| 3 Двигательная деятельность. Физическая культура. |  |

**6.3 Комплексно-тематическое планирование.**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости

обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| Сентябрь | Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники? | Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника; воспитывать уважение к труду педагога | Досуг «День знаний»  Изготовление визитной карточки группы |
| * 1. Кладовая природы. Труд людей осенью | учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий;  воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. | Осенняя ярмарка  Выставка осенних поделок «Осенний сундучок осени»  Субботник с родителями на участке детского сада |
| * 1. Семья и семейные традиции | Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним | Коллаж «Генеологическое дерево» |
| * 1. Мой город | Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы | Презентация «Мой любимый город Улан-Удэ»  Создание фотоальбома «Мой любимый город» |
| 1. Родная страна | Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства | Литературный вечер «Люблю Россию» |
| 1. Неделя безопасности | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их  возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения  Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге | Оформление альбома «Безопасность на дороге», «Безопасность на улице» |
| 1. Уголок природы в детском саду | Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными .Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая  существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними , ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | Создание альбома «Растения в уголке природы» |
|  | 1. Труд взрослых. Профессии. | Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам | Создание альбомов изготовленных родителями с детьми «Профессии моей семьи» |
| Ноябрь | * 1. Поздняя осень | Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы | Осенний бал |
| * 1. Наши добрые дела Уроки вежливости и этикета | Цели деятельности педагога: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе) | Проект «Что такое хорошо и что такое плохо»  Создание альбома «Наша дружная группа» |
| * 1. Декоративно-прикладное искусство | Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных  игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре, познакомить с различными видами материалов (солома ,береста ,кружево), применять полученный опыт в декоративном изображении (украшать предметы орнаментом и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, располагать разными способами—по периметру, от центра, симметрично и асимметрично; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Выставка работ по теме |
| * 1. Друзья спорта | Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и \*спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр | Спортивное развлечение |
| Декабрь | 1. Зимушка-зима | Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать,        видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь,  кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | Развлечение «День Здоровья» |
| 1. Мир предметов, техники, механизмов 2. , изобретений | Познакомить с прогрессом в развитии предметного мира Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию ,активизировать стремление к познанию. | Презентация «История изобретений» |
| 1. Народная культура и традиции | Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных  игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре | Выставка работ по теме  Изготовление подарков |
| 1. Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса | Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки .Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов: помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт  чувственного познания мира | Новогодний утренник |
| Январь | 1. Неделя игры | Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре | Развлечение «Прощание с елочкой» |
| 1. Неделя творчества | Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценно  стные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре | Изготовление книги «Азбука настроений» |
| 1. Неделя познания. Или чудеса в решете | Учить детей обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире | Викторина «Умники и умницы» |
| 1. Искусство и культура | Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров | Выставка рисунков «Краски на снегу» |
| Февраль | 1. Юные путешественники 2. Путешествие по странам и континентам | Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе .Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков , некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях, создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира | Досуг «Юные путешественники» |
| 1. Защитники Отечества | Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать | Спортивный праздник  Проект «Мой папа тоже был солдатом» |
| 1. Путешествие в прошлое и будущее на машине времени | Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представления о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения, помочь детям испытать радость открытия и познания. | Досуг «Путешествие на машине времени» |
| Март | 1. Международный женский день | Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам. | Выставка «Мамы любимой портрет»  Утренник 8 марта |
| 1. Мальчики и девочки | Расширять гендерные представления детей, способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек( учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу). | Оформление альбома |
| 1. Весна пришла | Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным  экологическим правилам в деятельности и поведении | Выставка работ «Весна пришла» |
| 1. Неделя книги | Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов | Выставка книг «Русские сказки»  Посещение детской библиотеки  Изготовление книжек-малышек «Делаем книги сами» |
| Апрель | 1. Неделя здоровья | Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении | Создание фотоальбома «Полезные продукты»  Досуг «В здоровом теле здоровый дух» |
| 1. Космические просторы | Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия»,включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения | Выставка детских работ на тему: "Космос» |
| 22 апреля- международный день Земли | Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад .Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес  к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе | Беседа по теме  Выставка поделок «Сбережем планету Земля» |
| 1. Единство и дружба народов планеты Земля | Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой», «черной» и «желтой» рас, познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей Родине—России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения, формировать начала гражданственности. | Досуг «Фестиваль дружбы народов» |
| Май | 1. День Великой Победы 9 мая | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине | Утренник посвященный дню Победы |
| 1. Опыты и эксперименты | Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: методпроб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения | Разные опыты  Досуг «Калейдоскоп открытий» |
| Права ребенка | дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские |  |
| 1. Скоро в школу | Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников ;организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. | Выпускной бал |

**6.4 Календарный план воспитательной работы**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

|  |  |
| --- | --- |
| *Сроки проведения* | *Формы работы* |
| Сентябрь | 1Беседа Почему родители ходят на работу? Все работы хороши  2СРИ «Овощной магазин»  3 Ситуация «Уберем цветы на клумбе» |
| Октябрь | Трудовые поручения:1 Помоги накрыть на стол. 2 Уборка на участке .3 Труд в уголке природы (полив цветов, рыхление земли, протирание пыли с листьев и полок) 4 Чтение рассказа Н.Носова «огородники» 5 Ситуация «Куколка чумазая» |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых:1 за трудом медсестры, делопроизводителя, дворника, младшего воспитателя.  2 Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», лото»Все профессии важны» 3 Соревнование «Самая аккуратная кабинка» 4 Ситуация «Порядок на нашем участке» |
| Декабрь | 1Экскурсии: в Сбербанк, кафе, почта 2СРИ «в Макдоналдс» 3 Игра-соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» 4 Ситуация «Укроем деревья снежным одеялом» 5 Игра «На автомойке». |
| Январь | Игровые обучающие ситуации: 1 Покажем малышам как нужно ухаживать за растениями  2 Ситуация «Каждой игрушке свое место»  3 Ситуация «Мы помощники» |
| Февраль | 1Встреча с людьми интересных профессий: «Есть такая профессия -Родину защищать» беседа  2Проект «Мой папа тоже был солдатом»  3Лото «Военные профессии» |
| Март | 1 Фотовыставка «Профессии моей семьи»  Литературная гостиная: стихи о профессиях  2 Работа в книжном уголке «Книжкина больница»  3 Ситуация «Порядок в кукольном домике»  4 СРИ «Салон красоты» |
| Апрель | 1 Просмотр мультфильмов, развивающее видео: «Кем стать?» Навигатум  2 Проект «Огород на окне»  3 СРИ «Вкосмосе»  4Ситуация «Порядок на участке» |
| Май  Чтение художественной литературы  Июнь  Июль  Август | 1Тематические мероприятия: музыкальные развлечения «День труда»  2 Акция «Сделаем наш детский сад красивым»  3СРИ «Театр»  1Сюжетно-ролевые игры: Туристическое агенство, Путешествие по воде,( машине, поезде)  1Трудовые поручения: уборка на участке, поливаем цветник  1Продуктивная деятельность: Создание лэпбука «Профессии моего города» |

Модуль «Я—патриот»

|  |  |
| --- | --- |
| *Срок проведения* | *Формы работы* |
| Сентябрь | 1Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»  2Развлечение «Семья дороже всего»  3Беседа «Мой любимый детский сад» |
| Октябрь | 1Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»  2 Беседа «Великие люди в истории родного города»- оформление фотовыставки «Мои бабушки и дедушки» к Международному дню пожилого человека  3Акция «Доброе сердце»  4 СРИ «Семья» |
| Ноябрь | 1 Выставка рисунков «Моя Родина-Россия»  2СРИ «В гости к бабушке»  3 Выставка рисунков «Сердце матери лучше солнца греет»  4 Фотовитрина «Я в национальном костюме» |
| Декабрь | 1 Беседа «Как жили наши предки»  2 Посещение мини-музея в чемодане «Русская изба»  3Досуг «Праздники на Руси» народные игры ,фольклор  4 Украсим нашу группу к празднику |
| Январь | 1Фотовыставка «Волшебный праздник»  2 Оформление выставки «Мастера земли русской  3Фотовыставка «Красота родного края |
| Февраль | 1Беседа о разных странах и их жителях «Мир вокруг нас»  2Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»  3Праздник «Наша Армия родная» |
| Март | 1Выставка рисунков «Мамочка любимая»  2 «Подарок для мамы»  3Утренник 8 марта  4Оформление группового альбома «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» |
| Апрель | 1Праздник «День космонавтики»  2Музей в чемодане «Космос-путешествие по орбите»  3Конкурс проектов «Природные богатства России» |
| Май | 1Праздник «День Победы»  2Беседа «Их подвигом гордятся внуки  3Оформление «Книги памяти» |
| Июнь | 1Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | 1Праздник «День семьи» |
| Август | 1Конкурс детского творчества»Байкал—жемчужина Сибири» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Модуль «Конкурсное движение»

|  |  |
| --- | --- |
| *Срок проведения* | *Формы работы* |
| Сентябрь | Фото-конкурс «Волшебный сундучок осени» |
| Октябрь | Акция поздравительных открыток «Доброе сердце» |
| Ноябрь | Фотовыставка «Я в национальном костюме» |
| Декабрь | Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы» |
| Январь | 1 Выставка детских рисунков «Краски на снегу»  2Досуг «Зимние забавы» |
| Февраль | Фотовитрина «Это он, это он, это папа—чемпион!» |
| Март | 1Фотовитрина «Цветы для мама»  2Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий» |
| Апрель  Май  Июнь  Июль  Август | 1Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко дню Смеха  2 «Конкурс знатоков»  1 Акция «Голубь мира» (конструирование из бумаги)  2Конкурс военно-патриотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»  1Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»  2Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»  Фото-конкурс «Супер-семейка»  Конкурс детских рисунков «Это мое лето!» |

Модуль «Экологическое воспитание»

|  |  |
| --- | --- |
| *Срок проведения* | *Формы работы* |
| Сентябрь | 1Экскурсия «Деревья осенью»  2Выставка творческих работ»Что нам осень принесла» |
| Октябрь | 1Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»  2Дидактическая игра «с какого дерева лист.?» |
| Ноябрь | 1Театрализованное развлечение «День птиц»  2Беседа «Братья наши меньшие» |
| Декабрь | 1Акция «Кормушка для пернатых друзей»  2Беседа «Маленькой елочке холодно зимой» |
| Январь | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль | 1Экспериментирование со снегом и льдом  2Чтение «История одной Елочки», «Сказка о маленьком кедре»(экологическая сказка) |
| «Март | 1Акция «Берегите лес»  2Изготовление «экологических знаков»  3Изготовление листовок «Берегите воду! (22 марта Всемирный день воды) |
| Апрель  Май  Июнь  Июль  Август | 1Акция «Каждую соринку –в корзинку»  2Тематическое занятие «День Земли»  3Беседа «Как беречь природу?»  1Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада  2Чтение «Нет места мусору»(экологическая сказка), «Сказка про хламище-окоянище (экологическая сказка)  1Экологооздоровительный праздник «Здравствуй ,лето!»  Участие в проекте «Эколята-дошколята»  Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария |

Модуль «Я и мое здоровье»

|  |  |
| --- | --- |
| *Срок проведения* | *Формы работы* |
| Сентябрь | 1Беседа «Режим дня»  2СРИ «Больница, сюжет «У стоматолога»  3Игра «Полезные продукты» |
| Октябрь | 1Подвижная игра «К своим знакам»  2Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»  3Чтение книги «Неразлучные друзья» |
| Ноябрь | 1 Спортивное развлечение «Мама,папа,я- спортивная семья!»  2Дидактическая игра «Назови вид спорта»  3Чтение Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр» |
| Декабрь | 1Экскурсия в медицинский кабинет  2Чтение Т.Волгина «Два друга»  3Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Январь | 1Ситуация «Один дома»  2Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» |
| Февраль | 1Проект «Где хранятся витамины?»  2ОЭД «Посадка лука»  3Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья»-«Правильное питание» |
| Март | 1СРИ «Пожарные»  2Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»  3Чтение Л.Толстой «Пожарные собаки» |
| Апрель  Май  Июнь  Июль  Август | 1День Здоровья  2Экскурсия на городской стадион  1Викторина «Правила дорожные детям знать положено»  2Чтение Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин «Переход»  1Спортивный праздник «Здравствуй ,лето!»  2Беседа «Ядовитые растения»  1Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»  2Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»  Экскурсия к перекрестку |

**Раздел VII**

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

В подготовительном дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

*Таблица 5*  **Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Обновление банка данных о родителях | Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А.  старший воспитатель Попова Т.М.,  воспитатели групп |
| 2 | Анкета удовлетворенности  воспитательно-образовательным процессом | воспитатели групп |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам деятельности группы и «Адаптация—это серьезно» | Воспитатели групп |
| 4 | Родительское собрание «Подготовительная к школе группа—это серьезно» | Воспитатели групп |
| 5 | Размещение информации для родителей на сайте ДОУ | Старший воспитатель Попова Т.М. |
| 6 | Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада» | Старший воспитатель Попова Т.М. |
| 7 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели групп |
| 8 | Стендовая консультация «Семья—главный институт воспитания» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 9  10  11 | Онлайн-консультация «Шагаю осторожно!»  Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»  Фотовитрина «Волшебный сундучок осени» | Воспитатели всех возрастных групп  Коллектив ДОУ, родители  Воспитатели групп, родители |
| **Октябрь** | | |
| 1 | Общее родительское собрание | Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. |
| 2 | Консультация « Большие права маленького ребенка» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3 | Онлайн-Консультация «Чем можно занять ребенка осенью» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4 | Совместное проведение субботника | Зам.зав. по АХЧ Михалева Н.Ф.  воспитатели групп |
| 5  6  7  8 | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах (еженедельно)  Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Доброе сердце»  Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучшие атрибуты к подвижным играм»  Проект «Хлеб-- всему голова» | Воспитатели групп  Воспитатели групп, дети, родители |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | Проведения праздника «День матери» | Музыкальные руководители |
| 2 | Мастер-классы «Мамины руки не знают скуки»(дистанционно) | Воспитатели групп ,родители |
| 3 | Стендовая консультация «Ребенок и гаджеты. Интерес или зависимость» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4 | Онлайн -Консультация «Безопасность и электроприборы» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 5  6  7 | Акция: «Покормите птиц зимою»  Фотовитрина «Я в национальном костюме»  Проект «Наши пернатые друзья» | Воспитатели групп  Родители, дети |
| **Декабрь** | | |
| 1 | Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом | Воспитатели групп |
| 2 | Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника. | Музыкальные руководители,  воспитатели групп |
| 3 | Стендовая консультация «Как воспитывается вежливость» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4 | Онлайн-Консультация «Профилактика детского травматизма» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 5 | Изготовление поделок «Волшебные часы» | Воспитатели групп |
| 6 | Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучший математический уголок» | Воспитатели групп |
| 7 | Встреча с интересными людьми. | Воспитатели групп |
| **Январь** | | |
| 1 | «Зимние радости. Хочешь с горочки кататься, умей саночки возить». | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 2 | Вечер поэзии «Вечор, ты помнишь, вьюга злилась…» | Коллектив ДОУ,дети, родители |
| 3 | Стендовая консультация «Нужно ли детям участвовать в конкурсах» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4  5 | Онлайн-Консультация «Польза зимних прогулок»  Выставка детских рисунков «Краски на снегу» | Воспитатели всех возрастных групп  Родители, дети |
| **Февраль** | | |
| 1 | Подготовка и проведение праздника «Сагаалган», «Масленница». | Музыкальные руководители,  воспитатели групп |
| 2 | Мастер-классы от пап по приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту «Быть как папа»(дистанционно) | Воспитатели групп,  узкие специалисты, родители |
| 3 | Фестиваль народных игр | Воспитатели групп, дети, родители |
| 4 | Стендовая консультация «Информационная безопасность ребенка» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 5  6  7  8 | Онлайн-Консультация «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия»  Фотовитрина «Это он, это он, это папа—чемпион»  Привлечь родителей к участию в конкурсе «Лучший уголок нравственно-патриотического воспитания  Проект «Мой папа тоже был солдатом» | Воспитатели всех возрастных групп  Родители, дети |
| **Март** | | |
| 1. | Подготовка и проведение праздника «Международный женский день» | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| 2. | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели групп |
| 3. | Выставка семейного творчества «Герб семьи» | Воспитатели групп, дети, родители |
| 4. | Стендовая консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 5  6 | Онлайн-Консультация «Дорожные ловушки»  Тепло традиций «Развиваемся, играя дома»(дистанционно)—мастер-классы для родителей от педагогов  Фотовитрина «Цветы для мамы» | Воспитатели всех возрастных групп  Коллектив ДОУ  Родители, дети |
| **Апрель** | | |
| 1 | Экологическая квест-игра «День Земли»(стар.и под.группы) | Воспитатели групп, родители |
| 2 | Общее родительское собрание (Умные площадки) | Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. старший воспитатель Попова Т.М., |
| 3 | Стендовая консультация «Экологическое воспитание в семье» | Воспитатели групп |
| 4 | Онлайн-Консультация «Правила пожарной безопасности в быту» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 5  6 | Совместное проведение субботника  Проект «Огород на окне» | Зам.зав. по АХЧ Михалева Н.Ф.,  коллектив ДОУ  Воспитатели, дети, родители |
| **Май** | | |
| 1 | Родительские собрания в группах (нетрадиционная форма проведения) «Мы готовы к школе» | Воспитатели групп |
| 2 | Акция «Голубь Мира» | Воспитатели групп родители |
| 3 | Проведение выпускных вечеров «До свидания, детский сад!» | Коллектив ДОУ |
| 4 | Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников», «Вот и стали мы на год взрослее» | Воспитатели групп |
| 5 | Онлайн-Консультация «Как развивать в ребенке самостоятельность» | Воспитатели всех возрастных групп |
| 66 | Акция «Сделаем наш детский сад красивым» | Воспитатели групп |
|  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |

В течение всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада, а также участниками муниципальных, городских, республиканских и др. уровня конкурсов.

**Раздел VIII. Предметно-пространственная развивающая среда в группе**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- Уголок по физическому воспитанию детей «Маленькие чемпионы» - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- музыкальный центр «Веселые нотки» - позволяет детям знакомиться с музыкальными инструментами, используя музыкальные игры.

- Книжный уголок «Библиотека» - знакомит детей и прививает интерес к художественной литературе.

- Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки» - позволяет детям организовывать театрализованные, режиссерские игры, знакомит детей с миром театра.

- Патриотический уголок «Юный патриот» - способствует воспитанию патриотических качеств детей: любви к своей семье, Родине.

- Уголок конструирования «Город мастеров» - обеспечивает развитие конструктивных навыков.

- Центр «Островок безопасности» - способствует знакомству детей с правилами дорожного движения, пожарной безопасности.

- Центр «Игротека» - способствует развитию логического мышления, памяти, внимание через настольно-печатные игры.

- Центр «Удивительный мир природы» - позволяет детям окунуться в животный и растительный мир природы.

- Центр «Юные художники» - обеспечивает решение задач активизации творчества детей.

- Игровые центры «Дом», «Магазин», «Салон красоты», «Больница» - обеспечивают организацию самостоятельных сюжетноролевых игр.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Раздел IX. Национально-региональный компонент**

**Цель:** дать представления о родной стране (название родного города); знакомить с родной культурой, с изделиями народных мастеров.

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы с детьми |
| Сентябрь | Беседа «Наш любимый детский сад»  Создание альбома «Природа родного края»  Беседа «Бурятия – моя малая Родина» |
| Октябрь | Создание фотоальбома «Мой любимый Улан-Удэ»  Строительные игры «Построим наш любимый город»  Литературная гостиная «Поэты Бурятии» |
| Ноябрь | Рассматривание фотографий «Праздничные улицы нашего города»  Выставка детского творчества «С праздником, любимый город»  «Красота родной природы в картинах бурятских художников»  Фотовыставка «Я в национальном костюме» |
| Декабрь | Презентация «Животные родного края»  Беседа «Новый год у ворот». Познакомить детей с праздником, с новогодними традициями. Рассматривание иллюстраций. |
| Январь | Досуг «Бурятские народные игры»  «Декоративно-прикладное искусство бурятского народа»  Рассматривание иллюстраций с изображением русских и бурят в национальных костюмах. |
| Февраль | Развлечение «Бурятский праздник Сагаалган». Познакомить детей с национальным праздником и традициями.  «Спортсмены Бурятии»  Просмотр фильма «Байкал – жемчужина Бурятии» |
| Март | Развлечение «Праздник Масленица». Познакомить детей с народным праздником и традициями.  Беседа «Мы разные – но мы вместе»  Литературный вечер «Сказки бурятских писателей» |
| Апрель | Развлечение «Праздник Светлой Пасхи». Познакомить детей с праздником и традициями.  Создание альбома «Редкие растения и животные Бурятии» |
| Май | Беседа «Красота родного края».  Рассматривание картин бурятских художников.  Чтение произведений бурятских писателей и поэтов. |

**Раздел Х.**

**Учебно-методическое оснащение**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. «Детство»: Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

6. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. НищеваН. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

8. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

9. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

11. Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

12. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

13. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007.

14. Логические блоки Дьенеша. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.. Корвет, 1995—2011.

15. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

16. Ушакова О.С. Развитию речи детей 5-7 лет - М.: «ТЦ Сфера», 2012.

17. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой – М.: «ТЦ Сфера», 2010.

18. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 2015.

19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

20 Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ Санкт-Петербург Детство –Пресс 2015

21 БабенковаЕ.А. ,Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке Москва Творческий центр 2011

22 Развитие речи . Окружающий мир дидактический материал к занятиям в подготовительной группе Волгоград издательство « Учитель» 2007