Комитет по образованию г.Улан-Удэ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик»

**Диагностика педагогического процесса**

Старшая логопедическая группа № 12 «Багульник»

Воспитатель:

Шушурихина О.С.

2020 - 2021 уч.год

Анализ результатов педагогической диагностики в старшей логопедическойгруппена 2020-2021 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей логопедической группе выстроен на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

**Характеристика группы:**

В сентябре 2020 г. сформирована старшая логопедическая группа. Группу посещает 28 детей в возрасте 5-6 лет, из них21 мальчик и 7 девочек.

**Цель мониторинга:**

Определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ. Оптимизация образовательного процесса в группе.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

 - построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики**:

*Основные диагностические методы*:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

- Высокий уровень – при среднем значении по каждому ребёнку развития от 3,8 баллов и выше.

- Средний уровень - при среднем значении от 2,3 до 3,7 баллов.

- Низкий уровень - при среднем значениименее 2,2 баллов.

Данные диагностики за 2020 – 2021 учебный год

Старшая логопедическая группа №12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Областьуровень | Познава-тельное развитие | Речевое развитие | Социально- коммуникативное развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий уровень | 11% | 74% | 7% | 54% | 7% | 63% | 14% | 46% | 11% | 46% |
| Средний уровень | 68% | 26% | 57% | 46% | 75% | 37% | 57% | 54% | 86% | 54% |
| Низкий уровень | 21% | 0% | 36% | 0% | 18% | 0% | 29% | 0% | 3% | 0% |

**«Познавательное развитие»**

По данным мониторинга можно сделать вывод, что на конец учебного года детьмипо данной образовательной области программный материал усвоен на высоком и среднем уровне.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети знаютсвоё имя и фамилию, адрес прожи­вания, имена и фамилии ро­дителей, их профессии.Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека.Называют виды транспорта, бытовую технику, определяют материал, из которого сделан предмет. Многие дети знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности г. Улан-Удэ.Ориентируется в пространстве и во времени.Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Умеют выкладывать ряд предметов по длине, ширине, высоте.

Рекомендации:

Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**«Речевое развитие»**

По итогам сравнительного анализа показателей на начало и конец учебного года, можно сделать следующие выводы: уровень развития детей по образовательной области «Речевое развитие»имеет положительную динамику.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети проявляют интерес к художественной литературе, имеют предпочтения в выборе литературного произведения. Могут пересказать сюжет литературного произведения, рассказать стихотворение наизусть, рассказать о содержании сюжетной картинки, повторить образец описания игрушки. Проявляют интерес к драматизации знакомых сказок. Поддерживают беседу, используя все части речи. Могут высказать свою точку зрения. Понимают и употребляют слова-антонимы, синонимыДети научились определять место звука в слове и находить слова с заданным звуком. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации:

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми, используя дидактические игры. Читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить запоминать и рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Во время режимных моментов использовать коммуникативные игры, выполнять пальчиковую гимнастику, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети группы стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Дети научились оценивать поступки как чужие, так и сверстников. Научились понимать и употреблять в речи значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества. Могут выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Дети проявляют интерес и инициативу в совместных играх со сверстниками, обустраивают игровое пространство и могут объяснить правила игры.

Рекомендации:

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, прививать правила элементарной вежливости. Формировать эмоциональную отзывчивость. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, формированиюумения вести диалоги.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети к концу года могут конструировать по собственному замыслу. Способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.Не все дети научились правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Многие детипроявляют интерес к художественному творчеству: создаютиндивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, не все дети научились различать жанры музыкальных произведений. Некоторые дети могут ритмично двигаться но характеру музыки, самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов, выполняют танцевальные движения. Некоторые дети научились играть на детских музыкальных инструментах несложные мелодии.

Рекомендации:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Также продолжать учить правильно, держать ножницы и правильно вырезать из бумаги. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголке для творчества «Маленькие художники» предоставить необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

**«Физическое развитие»**

По данным мониторинга можно сделать вывод, что на конец учебного года детьмипо данной образовательной области программный материал усвоен на среднем уровне.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены. Все дети научились самостоятельноодеваться и раздеваться, стараются аккуратно убирать одежду и обувь вшкафчик. Многие дети научились перестраиваться в колонну но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Многие дети умеют действовать с мячом: метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

**Выводы:**

В группе была проведена диагностика в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что, на конец 2020-2021 учебного года детьми группы №12 «Багульник» программный материал усвоен. Прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям. Показатели реализации образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах усвоения программного материала. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.