Комитет по образованию г.Улан-Удэ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик»

**Диагностика педагогического процесса**

Средняя группа № 12 «Багульник»

Воспитатель:

Шушурихина О.С.

2019 - 2020 уч.год

Анализ результатов педагогической диагностики в средней группе на 2019-2020 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

**Характеристика группы:**

Среднюю группу №12 «Багульник» посещают дети в возрасте 4-5 лет. Списочный состав группы –32 ребенка, из них 13 девочек, 19 мальчиков.

**Цель мониторинга:**

Определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ. Оптимизация образовательного процесса в группе.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

 - построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики**:

*Основные диагностические методы*:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

- Высокий уровень – при среднем значении по каждому ребёнку развития от 3,8 баллов и выше.

- Средний уровень - при среднем значении от 2,3 до 3,7 баллов.

- Низкий уровень - при среднем значении менее 2,2 баллов.

Данные диагностики за 2019-2020 учебный год

Средняя группа №12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Область  уровень | Познава-тельное развитие | | Речевое развитие | | Социально- коммуникативное развитие | | Художественно- эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий уровень | 29 % | 55 % | 35 % | 58 % | 32 % | 65 % | 29 % | 48 % | 35 % | 81 % |
| Средний уровень | 65 % | 45 % | 55 % | 42 % | 65 % | 35 % | 68 % | 52 % | 62 % | 19 % |
| Низкий уровень | 6 % | 0 % | 10 % | 0 % | 3 % | 0 % | 3 % | 0 % | 3 % | 0 % |

**«Познавательное развитие»**

По данным мониторинга можно сделать вывод, что на конец учебного года детьми по данной образовательной области программный материал усвоен на среднем уровне.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети знают своё имя и фамилию, адрес прожи­вания, имена ро­дителей. Проявляют интерес к иллюстрированным изданиям детских книг. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Ориентируется в пространстве. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Называют части суток, времена года, их последовательность и признаки.

Рекомендации:

Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**«Речевое развитие»**

По итогам сравнительного анализа показателей на начало и конец учебного года, можно сделать следующие выводы: уровень развития детей по образовательной области «Речевое развитие» имеет положительную динамику.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети проявляют интерес к художественной литературе. Могут пересказать сюжет литературного произведения, рассказать стихотворение наизусть, рассказать о содержании сюжетной картинки, повторить образец описания игрушки. Проявляют интерес к драматизации знакомых сказок. Поддерживают беседу, используя все части речи. Понимают и употребляют слова-антонимы Некоторые дети научились определять первый звук в слове и образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации:

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми, используя дидактические игры. Читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить запоминать и рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Во время режимных моментов использовать коммуникативные игры, выполнять пальчиковую гимнастику, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для их рассматривания детьми.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети группы стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Дети научились оценивать поступки как героев литературных произведений, так и сверстников. Научились понимать значение слов, обозначающих эмоциональное состояние. Имеют представления о мужских и женских профессиях. Большинство детей проявляют активный интерес к театрализованной деятельности. Могут самостоятельно готовить к занятиям рабочее место и убирать материалы по окончании работы. Дети проявляют интерес и инициативу в играх, обустраивают игровое пространство и могут объяснить правила игры.

Рекомендации:

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, прививать правила элементарной вежливости. Формировать эмоциональную отзывчивость. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, формированию умения вести диалоги.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети к концу года могут преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Не все дети научились правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Практически все воспитанники проявляют интерес к художественному творчеству: изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Некоторые дети научились выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Рекомендации:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Также продолжать учить правильно, держать ножницы и правильно вырезать из бумаги. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголке для творчества «Маленькие художники» предоставить необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**«Физическое развитие»**

По данным мониторинга можно сделать вывод, что на конец учебного года детьми по данной образовательной области программный материал усвоен на высоком уровне.

Овладения знаниями и умениями по данной области:

Дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены. Все дети научились самостоятельно одеваться и раздеваться, стараются аккуратно убирать одежду и обувь в шкафчик. Почти все дети научились строиться в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Многие дети умеют действовать с мячом: ловят с расстояния, метают правой и левой рукой.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Выводы:

В группе была проведена диагностика в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что на конец 2019-2020 учебного года детьми группы №12 «Багульник» программный материал усвоен на высоком и среднем уровне. Прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям. Показатели реализации образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах усвоения программного материала. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.