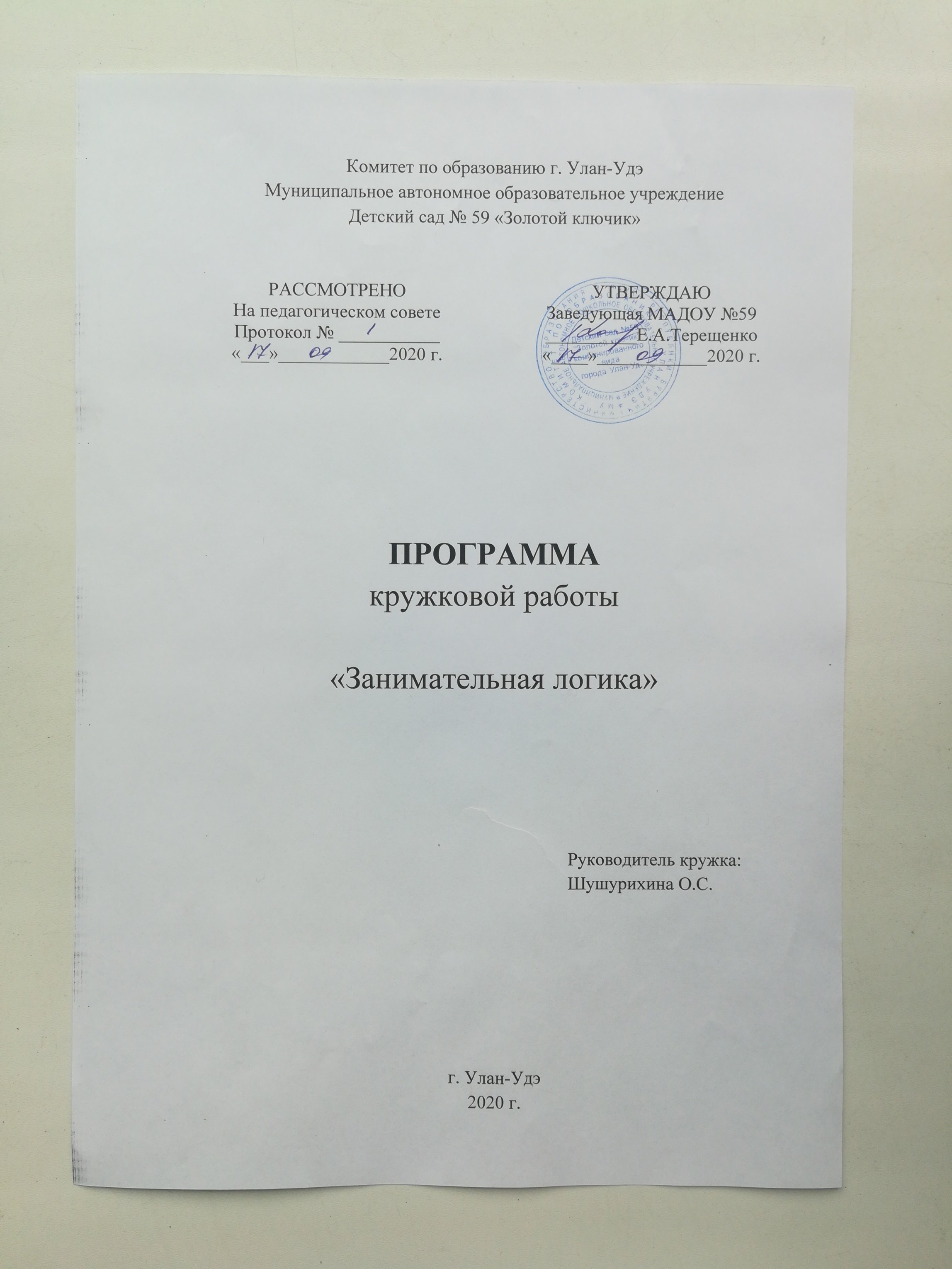
**

*«...корни величайших достижений логической, математической и научной мысли можно найти в простых действиях, которые выполняют маленькие дети над физическими объектами в своем мире»*

*Г. Гарднер*

**Пояснительная записка**

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при использовании математического содержания является по своей сути логико-математической.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Важнейшими дидактическими пособиями логико-математического развития дошкольников являются:

- логические блоки Дьенеша;

- цветные счетные палочки Кюизенера;

- наглядно-дидактические пособия для игр с блоками и палочками.

Логические блоки Дьенеша – признанный универсальный дидактический материал логико-математического развития дошкольников. Он разработан венгерским психологом и математиком З. Дьенешем. Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Отличительной особенностью набора является то, что в нем нельзя найти блоки, одинаковые по всем четырем свойствам. Параллельно с использованием логических блоков используются логические фигуры. Это плоскостные геометрические фигуры, отличающиеся по трем признакам: цвет, размер и форма.

Палочки Кюизенера – широко известный во всем мире материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером. Он представляет собой разноцветные пластмассовые брусочки разной длины. Все палочки одного цвета имеют одинаковую длину. Каждая палочка своим цветом и длиной показывает определенное число. В наборе разное количество палочек представлено в разном количестве. Определенные действия с палочками помогают ребенку обнаружить отношения в числовом ряду, «открыть» способы получения числа, осознать, что число может быть составлено как из единиц, так и из двух-трех меньших чисел.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность, то занятия с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера строятся по принципу игры. Логико-математическое развитие детей невозможно без включения их в проблемную, исследовательскую деятельность. Проблемно-игровые методы обеспечивают активный, осознанный поиск способа достижения результата.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различ­ными мыслительными умениями. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классифи­кации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталоны цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

Игры с пособиями вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико-математических представлений (свойства, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация).

**Задачи:**

- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования.

- развитие сенсорных способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение;

- развитие представлений о свойствах и отношениях, величинах геометрических фигур;

- освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование. Моделирование, трансформация);

- развитие у детей умения общаться в процессе решения логических задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;

- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач;

- развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: находить способы решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;

- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

- воспитывать нравственно – волевые качества личности.

**Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 5 - 7лет.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек) 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 25 минут.

**Создание игровой предметной среды для организации кружковой деятельности**

Необходимо создать условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей:

- блоки Дьенеша;

- палочки Кюизенера;

- комплект «Давайте вместе поиграем»;

- альбом «Лепим Нелепицы»;

- альбом «Поиск затонувшего клада»;

- альбом «Страна блоков и палочек»;

- альбом «На золотом крыльце...»;

- альбом «Дом с колокольчиком»;

- альбом «Спасатели приходят на помощь»;

- демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера;

- знаки-символы;

- обручи;

**Мониторинг**

В качестве важнейшего показателя развития ребенка в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности выделяют познавательную инициативу ребенка. О познавательной инициативе или любознательности ребенка педагог может судить по степени его включенности в логико-математическую деятельность.

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательная инициатива – любознательность

(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими; многократно производит действия | Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; высказывает простые предположения; осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; способен к рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Педагог заполняет карту 2 раза в год (октябрь, май), указывая возрастной диапазон. Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной деятельности, а не в совместной партнерской деятельности со взрослым.

Заполняя карту, воспитатель напротив фамилии делает отметки во всех трех столбцах, используя следующие «маркировки»:

- «обычно» - уровень является характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

- «изредка» - уровень не характерен для ребенка, но проявляется время от времени;

- «нет» - уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

По результатам заполнения карт выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальной работе.

**Ожидаемые результаты**

К концу учебного года дети освоят:

* Сенсорные эталоны формы, цвета.
* Знаки и символы свойств.
* Предметные схематичные модели.
* Представления об отношениях соответствия и порядка.
* Навыки моделирования.
* Зависимости увеличения и уменьшения на предметном уровне.
* Действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.
* Отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обруча.

К концу учебного года дети умеют:

* Сравнивать объекты по трем свойствам и группировать их одновременно по двум признакам (цвету и размеру, размеру и толщине).
* Называть общие свойства групп (все круглые большие, все маленькие тонкие).
* Составляют логические цепочки по двум свойствам одновременно; комментируют свои действия.
* Упорядочивать числа
* Следовать устным инструкциям, читать схемы.

**Перспективное планирование**

**старшая группа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | | **Используемая методика** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | **Логические блоки.**  **«Складывание различных предметов»** | Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развивать творчество, смекалку. | | М.Фидлер. «Математика уже в д/с», с.76. |
| 2 неделя | | | | **Работа в альбомах «Дом с колокольчиком»** | Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. | | Альбом «Дом с колокольчиком» стр 1,3;2,4 по выбору детей |
| 3неделя | | | | **«Помоги муравьишкам» (II)** | Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. | | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр74 |
| 4неделя | | | | **Диагностика** | Диагностика уровня развития логико – математического мышления детей | | Беседа, диагностические задания. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | **«Расскажи и покажи»** | Развивать умение характеризовать признаки определенных геометрических фигур. | | Карточки Знаки – символы. | |
| 2 неделя | | | | **«Найди клад». (II)** | Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. | | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр78 | |
| 3неделя | | | | **«Кораблик»** | Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки, закреплять умение находить соответствие цвета с числом. | | В.П.Новикова стр45 | |
| 4неделя | | | | **«Угощение для медвежат».** | Развивать умение сравнивать предметы по 2-4 признакам; подведение к пониманию отрицания свойств. | | «Давайте вместе поиграем» (2,3) | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | | | | **Выкладываем из палочек** | Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме. | | «На золотом крыльце» стр 2,3,4 | |
| 2 неделя | | | | **«Угадай-ка» (II)** | .Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) | | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр75. | |
| 3неделя | | | | **«Моделируем квадрат»** | Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине…; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки. | | Л.Д Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр11 | |
| 4 неделя | | | | **«Я работаю волшебником»** | Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации. | | «Страна блоков и палочек» стр9 | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| 1неделя | | | | **Логические блоки**  **«Шерлок Холмс ищет преступников.** | | Умение рассказать о свойствах блока с опорой на модель. | Страна Блоков и палочек стр2 |
| 2 неделя | | | | **«Собачка»** | | Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; | Л.Д.Комарова « Как работать с палочками Кюизенера» стр.16 |
| 3неделя | | | | **Логические блоки.**  **«Олимпийские игры или кто лишний»** | | Освоение способа декодирования. Находить ошибки при группировке. | «Страна блоков и палочек» стр.4 |
| 4неделя | | | | «**Моделируем прямоугольник».** | | Развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.12 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| 1неделя | **Логические блоки. «Где чей гараж?». (II).** | | | | | Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.84 |
| 2неделя | **«Печенье»** | | | | | Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки, учить определять, что больше целое или часть | В.П. Новикова. Стр.36 |
| 3неделя | **Логические блоки. «Где чей гараж?». (II)** | | | | | Развивать умение классифицировать. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.85 |
| 4неделя | **«Строим мебель для матрешки»** | | | | | Учить устанавливать соответствие между цветом и числом. | Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.14 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| 1неделя | **«Кошечка»** | | | | | Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; | Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.16 |
| 2неделя | **Логические блоки. «Засели домики». Вариант сложности выбирается индивидуально.** | | | | | Развивать классификационные умения | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.87 |
| 3неделя | **«Журавушка»** | | | | | Формировать умение моделировать предмет из заданного количества деталей, развивать глазомер. | В.П. Новикова стр.38 |
| 4неделя | **Логические блоки «У кого в гостях Винни-Пух». (I,II)** | | | | | Развивать способности анализировать, сравнивать.; работать с логическими таблицами. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.100 |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| 1неделя | | | **«Построение лестницы»** | | | Развивать представление о цвете, длине; учить сравнивать полоски по длине. | Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера» стр.19 |
| 2неделя | | | **Логические блоки «Помоги фигурам выбраться из леса».** | | | Развитие логического мышления, умения рассуждать. Работать с таблицами. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.103 |
| 3неделя | | | **«Составление ковриков»** | | | Учить выбирать палочки указанного цвета. | Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера» стр.21 |
| 4неделя | | | **Логические блоки**  **«Загадки без слов»** **(II)** | | | Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.113 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| 1 неделя | | **«Коврик для кошки»,**  **«Коврик для котенка».** | | | | Учить различать полоски по цвету и по длине; учить составлять квадрат из палочек.; развивать зрительный глазомер. | Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера» стр.22-23 |
| 2 неделя | | **Логические блоки**  **«Где спрятался Джерри».(II)** | | | | Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.114 |
| 3неделя | | **«Изменение конструкции дома»** | | | | Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию, находить признаки сходства и различия, закреплять умение измерять разными мерками | В.П.Новикова стр39 |
| 4 неделя | | **Логические блоки**  **«Угадай фигуру». (II)** | | | | Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.117 |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| 1неделя | | **«Длинные и короткие ленточки для кукол».** | | | | Развивать ориентировку в пространстве; учить сопоставлять палочки по длине двумя способами. | Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.27 |
| 2нделя | | **Логические блоки**  **«Построй дом».** | | | | Развитие логического мышления, внимания., умение работать с таблицей. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.108 |
| 3неделя | | **«Делаем заборчик».** | | | | Закреплять умение строить ряд с заданным алгоритмом, закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве. | В.П. Новикова стр.41 |
| 4 неделя | | **Диагностика** | | | | Выявление уровня развития логико – математического мышления | Беседы, диагностические задания. |

**Перспективное планирование**

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема занятия** | | | | | **Программное содержание** | **Используемая методика** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 1неделя | **Логические блоки.**  **«Строители дорог» (II)**  **Логические блоки.**  **«Строители дорог» (III)** | | | | | Читаем схемы и следуем правилам (учет двух свойств)  Читаем схемы и следуем правилам (учет трех свойств) | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.90 Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.93 | |
| 2неделя | **«Выставка скульптуры»**  **«Продолжи узор»** | | | | | Закрепить умение изображать задуманное с помощью палочек.  Умение видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней. | В.П. Новикова стр.68.  «На золотом крыльце» стр.34 | |
| 3неделя | **«Архитекторы».**  **«По – моему хотению, по – моему велению»** | | | | | Освоение способа декодирования.  Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков, согласованно работать в команде. | 2Давайте вместе поиграем» стр.8 и стр.22-23  «Страна палочек и блоков» стр3 | |
| 4неделя | **Диагностика** | | | | | Выявить уровень развития логико – математического мышления детей | Беседы, диагностические задания. | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 1неделя | **Логические блоки «Найди такие же фигуры как эта» (III)**  **«Найди клад». (III.)** | | | | | Выяснить знания и умения детей выявлять признаки предметов. Дать возможность самостоятельно познакомиться с блоками.  Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.80  Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.78 | |
| 2 неделя | **«Строим дорожки».**    **«Выложи по цифрам»** | | | | | Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова (такая же, одинаковые…)  Закреплять умение детей соотносить число с цветом, упражнять в счете, в измерении. | Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.8  В.П. Новикова стр.52 | |
| 3неделя | **«Кондитерская фабрика»**  **«Дружные блоки»** | | | | | Развивать умение группировать блоки по 3-4 признакам  Научить выделять и называть свойства общие для пары предметов | «Страна блоков и палочек» стр.2  «Страна блоков и палочек» стр.6 | |
| 4 неделя | **«Выставка цветов»**  **«Лес»** | | | | | Закреплять умение конструировать по памяти, название цветов, соотнося их со временем года и местом произрастания.  Упражнять детей в конструировании деревьев, сравнение их по высоте с помощью условной мерки. | В.П. Новикова стр.55  В.П. Новикова стр.56 | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 1 неделя | **Логические блоки**  **«Угадай-ка», (III)**  **Логические блоки.**  **«Домино», (III)** | | | | | Развитие умений выявлять и абстрагировать, и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)  Развивать умение группировать блоки по 2-3свойствам | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.76  Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.80 | |
| 2 неделя | **«Кто старше»**  **«Лягушонок»** | | | | | Формировать представление о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой.  Учить детей составлять целое из отдельных предметов , работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. | В.П. Новикова стр.58  В.П. Новикова стр.60 | |
| 3неделя | **Логические блоки**.  **«Магазин»**  **Логические блоки. «Дорожки» (III)** | | | | | Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать и аргументировать свой выбор.  Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам). | «Давайте вместе поиграем» стр.7 и стр.16-17.  Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.79 | |
| 4неделя | **«Скорый поезд»**  **«Железнодорожная станция»** | | | | | Закрепить умение в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.  Упражнять детей в упражнении числового ряда, умении правильно отвечать на вопросы, упражнять в ориентировке в пространстве. | В.П. Новикова стр.63  В.П. Новикова стр.69 | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| 1неделя | | | | **Логические блоки**  **«Где чей гараж». (. III).**  **Логические блоки**  **«Засели домики» (III).** | | Развивать умение классифицировать.  Развитие классификационных умений. | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.84,89 | |
| 2 неделя. | | | | **«Как еще растут дома»**  **«Состав чисел из единиц»** | | Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу.  Учить детей составлять число из единиц, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу. | Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.43.  Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.42. | |
| 3 неделя | | | | **Логические блоки «Украсим елку бусами»**  **Логические блоки**  **«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?» (III)** | | Развивать умение выявлять и абстрагировать свойство; умение «читать схему»; закреплении навыков порядкового счета.  Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. | «Давайте вместе поиграем» стр. 21-22  Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.102 | |
| 4 неделя | | | | **«Сказки острова Буяна»**    **«Сказки острова Буяна»** | | Развивать умение работать со схемой., накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.  Развивать умение работать со схемой., накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. | «На золотом крыльце сидели» стр. 19-20.  «На золотом крыльце.» стр. 21-22. | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| 2неделя | | | **Логические блоки.**  **«Раздели блоки- 1»**  **Логические блоки.**  **«Логический поезд»** | | | Развитие умения разбивать множества по 1 свойству на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ»  Умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами, развитие способностей к логическим действиям и операциям. | | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.118  «Давайте вместе поиграем» стр.9 и стр.26-27 |
| 3неделя | | | **«Цифры»**  **«Выложи по цифрам»** | | | Закрепить знание цифр, умение работать со схемой, различные способы сравнение по длине (наложение, приложение, на глаз)  Закреплять умение соотносить число с цветом, упражнять в счете, упражнять в измерении. | | «На золотом крыльце»  Стр.29  В.П. Новикова стр.52 |
| 4 неделя | | | **Логические блоки.**  **«Где чей гараж» (III)**  **Логические блоки.**  **«Транспорт к выезду готов»** | | | Закреплять умение действовать по схемам.  Продолжать закреплять умение выкладывать по схемам, используя знаки - символы | | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.84  Альбом «спасатели приходят на помощь» стр.7 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| 1 неделя | | **Логические блоки**  **«Раздели блоки-2.».**  **«Восстанавливаем разрушенный город»** | | | | Развитие умения разбивать множества по 2 свойствам на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ», «и», «ИЛИ».  Закрепить умение работать по схемам, соблюдать правила. | | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.119  Альбом «Спасатели спешат на помощь» стр.8 |
| 2 неделя | | **«Логические задачи на цветовую последовательность»**  **«Железная дорога»** | | | | Учить решать задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.  Учить решать задачи на основе зрительно воспринимаемой информации | | Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 60  Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 61 |
| 3 неделя | | **Логические блоки**  **«Раздели блоки-3**  **Логические блоки.**  **«Доставка Грузов»** | | | | Развитие умения разбивать множества по 3 свойствам на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ», «и», «ИЛИ», доказательности мышления.  Закрепить умение работать по схеме. | | Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.120  Альбом « Спасатели спешат на помощь» стр.9 |
| 4 неделя | | **«Как еще растут дома из чисел?»**  **«Выложи из палочек»** | | | | Учить составлять число из двух меньших.  Умение работать по схеме, развитие аналитических способностей. | | Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.43  «На золотом крыльце..» стр.35-36 |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | **Логические блоки**  **«Детская площадка».**  **Логические блоки**  **«Поиск камней** | | Развивать умение декодировать информацию и работать в соответствии с алгоритмом.  Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме | | | «Давайте вместе поиграем» стр8 и стр.22-23  Альбом «Поиск затонувшего клада» стр.1 |
| 2 неделя | | | **«Покажи, как растут числа».**  **«Как узнать номера домов на новой улице?»** | | Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа; учить детей сравнивать смежные числа.  Закреплять умение составлять число из двух меньших, развивать у детей зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее. | | | Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.45  Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера?» стр.45 |
| 3 неделя | | | **Логические блоки.**  **«Мозайка цифр»**  **Логические блоки.**  **«Поиск камней-2»** | | Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами, закрепление навыков вычислительной деятельности.  Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме | | | «Давайте вместе поиграем» стр.9 и стр.28-32  Альбом «Поиск затонувшего клада» стр.2 |
| 4 неделя | | | **«Как белочка и ежик играли числами».**  **«Палочки можно складывать»** | | Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.; учить устанавливать логические связи и закономерности.  Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления детей, учить находить полоски , по сумме равные двум данным. | | | Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.48  Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.56 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | **Логические блоки.**  **«Принц освобождает заколдованную принцессу»**  **Логические блоки**  **«Поиск камней - 3»** | | | Развивать способность декодировать информацию, изображенную на карточке; умение выбирать блоки по заданным свойствам; закрепление навыков вычислительной деятельности. Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме. | | Альбом «Спасатели приходят на помощь» стр.10  Альбом «Поиск затонувшего клада» стр.3 |
| 2 неделя | | | **«Сломанная лесенка».**  **«Чет-нечет» (четные и нечетные числа).** | | | Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить устанавливать логические связи и закономерности.  Познакомить детей с четными и нечетными числами; продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить устанавливать логические связи и закономерности. | | Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.49  Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.50 |
| 3 неделя | | | **Логические блоки. «Олимпийские игры ли кто-то лишний».**  **Логические блоки.**  **«Загадки без слов»(III)** | | | Закрепляем умение группировать объекты по определенным признакам, находить ошибки при группировке.  Закрепляем умение зашифровывать и расшифровывать свойства, пользоваться отрицанием и характеризовать блоки. | | «Страна палочек и блоков» стр. 4 и стр.10  Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.113 |
| 4 неделя | | | **«Палочки можно вычитать»**  **«Буквы»** | | | Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить разность.  Выкладывание букв по схеме, сравнение палочек по длине (разными способами), декодирование- по цифре найди цвет палочки. | | Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.57  «На золотом крыльце»  Стр.30-31 |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| 1 неделя | | | **Логические блоки.**  **«Поиски клада пиратов»**  **Логические блоки.**  **«Доставка чая в Англию из Индии»** | | | Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме  Закреплять умение работать по схеме. | | Альбом «Поиски затонувшего клада» стр.4-5  Альбом « Спасатели приходят на помощь» стр.12 |
| 2 неделя | | | **«Расколдуй сказку»**  **«Сказочный город»** | | | Освоение операции «декодирования»  Умение работать по схеме, создание своих сюжетов. | | «На золотом крыльце» стр.33  « На золотом крыльце» стр. 43-44 |
| 3 неделя | | | **«Гонцы передают важные сообщения»**  **«Поиск затонувшего клада»** | | | Закрепить умение работать по схеме, использовать символы, расшифровывать коды.  Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме | | Альбом «Спасатели спешат на помощь» стр.14  Альбом «Поиски затонувшего клада» стр. 5. |
| 4 неделя | | | **Диагностика** | | | Выявления уровня развития логико – математического мышления. | | Беседа, диагностические задания. |

**Используемая литература**

1. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем». – СПб, «Корвет».
2. Финкельштейн Б.Б. «Лепим нелепицы». – СПб, «Корвет»
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико математическое развитие дошкольников - СПб.: «Детство-пресс», 2019.
5. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...». – СПб.: «Корвет»
6. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2011.
7. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ(старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж «Учитель»; 2007.
8. «Поиск затонувшего клада». – СПб.: «Корвет».
9. «Спасатели приходят на помощь». – СПб.: «Корвет».
10. «Страна блоков и палочек». – СПб.: «Корвет».
11. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера». – М.: «Гном», 2008.