

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №59 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Попова Т.М.

 2026 год

Консультация для педагогов

«Организация разновозрастных проектов в рамках темы недели»

Выполнила

Воспитатель Парамонова Н.А.

Улан-Удэ

2026 г.

Организация разновозрастных проектов в рамках темы недели

Одним из основных принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности, на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, а так же сотрудничество детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Эти принципы способствуют формированию целостной картины мира ребёнка.

Эта тема актуальна по целому ряду причин. Во-первых, ребёнок получает позитивный социальный опыт и ситуации, которые стимулируют его личностный рост и саморегуляцию. Во-вторых, ребёнок учится поиску новых нестандартных решений и действий в самых разных обстоятельствах. В-третьих, умение ребёнком проявлять продуктивную инициативу. Эти причины позволяют решить одну из важных задач Закона об образовании РФ – развитие и поддержка детской инициативы. Реализация поддержки детской инициативы определена целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Сегодня одной из наиболее яркой, развивающей, интересной, значимой, как для взрослых, так и для детей является проектная деятельность. В основу проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей. Такие проекты объединены определенной практической темой.

Темы многих проектов, можно реализовать с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

Ценность педагогических проектов как формы реализации тематических недель заключается в том, что, являясь необычными по форме, они особенно увлекают детей, побуждая их активно осваивать общечеловеческие ценности. При проведении тематических недель дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу, что создаёт благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности. Тематические недели позволяют погрузить детей в изучение определенной темы, помогают углубить знания детей и способствуют их всестороннему развитию. объединяя разнообразные виды деятельности и учебные материалы вокруг единой концепции. Это способствует более глубокому и целенаправленному освоению знаний и навыков, а также поддержанию интереса детей к обучению. Цель тематических недель — погружение детей в определённую тему, которая рассматривается с разных точек зрения, через различные виды деятельности.

Темы недели определяются в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которые включены в тематическое планирование. Планирование соответствует календарным праздникам, лексическим темам, направлению работы дошкольного учреждения и группы, в частности.

Можно использовать четыре вида проекта, каждый из которых обладает своими особенностями: **Познавательный; Исследовательский; Творческий; Нормативный.**

В зависимости от темы и поставленных задач проекты могут быть познавательными, нормативно – исследовательскими, а также могут включить все четыре вида.

Например: Тема недели «русская кукла - матрёшка».

Дети узнавали историю её создания (познавательный).

Измеряли высоту, количество матрёшек (исследовательский.)

Разукрашивали матрёшку узорами русских народных промыслов (творческий).

Русская матрёшка – символ России (нормативный).

ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Младшая группа
Информационно-практикоориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Средняя группа
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.	Младшая группа

Этапы проекта

- Проблема
- Проектирование проекта
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Принципы выбора темы недели:

Право выбора. Предлагаем варианты темы. Обсуждаем вместе с детьми. Во время обсуждения ставим ключевые вопросы: почему эту тему выбираем? Что мы знаем по этой теме? Что хотим узнать?

Понимание. Дети своими вопросами и ответами показывают, что они знают и точно понимают, о чем или про что будет предстоящая неделя.

Развивающая среда. Все центры-активности группы наполняются дидактическим материалом по теме недели.

Сотрудничество и обратная связь с родителями. Ключевое слово: Что мы можем узнать дома? «Письмо родителям» (краткая информация по теме / задание (приветствуется простота, доступность в выполнении).

Например:

Уважаемые родители, тема недели с 16 по 20 февраля «Посуда»!

На этой неделе мы узнаем много нового и просим вас принять активное участие.

Задание-просьба:

Прочитать со своим ребенком сказку «Федорино горе!»

Сосчитать сколько дома кастрюль и сковородок.

Нарисовать любимую тарелку ребенка.

Таким образом, дети и родители накануне получают первичное задание для самостоятельной поисковой деятельности по предстоящей теме.

Пример алгоритм планирования проекта на основе темы недели

Шаг 1. Выбор и «укрупнение» темы недели.

Тема недели (пример): «Золотая осень».

Превращаем в проблему/вопрос для проекта: Не «изучаем осень», а задаем проблемный вопрос: «Как сохранить краски осени?» или «Почему осенью птицы улетают?» или «Куда исчезают листья?».

Шаг 2. Определение возрастных ролей и задач.

Спланируйте деятельность так, чтобы каждый возраст мог внести свой вклад. (на примере проекта «Как сохранить краски осени?»)

Младшие (3-4 г.) Наблюдатели, помощники, исполнители простых действий. Собирают листья, шишки. Принимать участие в создании коллекции. Рвать бумагу для коллажа. Пробовать на вкус осенние фрукты.

Средние (4-5 л.) Активные участники, исследователи. Сортируют листья по цвету/размеру. Участвовать в опытах (почему лист желтеет?). Делать простые оттиски, аппликации. Помогать в оформлении выставки.

Старшие (5-7 л.) Исследователи, генераторы идей, организаторы, «эксперты». Ставить опыты с листьями (сравнение свежего и сухого). Вести дневник наблюдений. Создавать сложные композиции, гербарии. Готовить мини-презентацию для младших.

Таким образом, проектная деятельность как форма реализации тематических недель в образовательном процессе:

- способствует развитию каждого ребёнка как самоценной личности.
- даёт педагогам возможность саморазвития и самовыражения, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста - от проекта к проекту.
- способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.