Сводная диагностическая карта по результатам освоения образовательных областей

в подготовительной логопедической группе № 11«Березка»

сентябрь 2020 год - май 2021 год

Учитель-логопед Шуневич Ю.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование области | Сентябрь % освоения | Май % освоения |
| артикуляционная моторика | Низкий уровень – 26,3%  Средний уровень- 52,6%  Высокий уровень- 21% | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень |
| звукопроизношение | Низкий уровень -21%  Средний уровень-63%  Высокий уровень -15,7% | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень |
| фонематические процессы | Низкий уровень -47,3%  Средний уровень-52,6%  Высокий уровень- 0% | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень |
| словарный запас | Низкий уровень -36,8%  Средний уровень- 63%  Высокий уровень -0% | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень |
| грамматический строй речи | Низкий уровень - 21%  Средний уровень- 73,6%  Высокий уровень- 5,2% | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень |
| связная речь | Низкий уровень – 73,6%  Средний уровень- 26,3%  Высокий уровень- 0% | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень |
| пространственная ориентация | Низкий уровень – 26,3%  Средний уровень- 73,6%  Высокий уровень- 0% | Низкий уровень  Средний уровень  Высокий уровень |

В группе 14 детей (1 не посещает) 13 обследовано. Из них имеют (н.г. /к.г.)

низкий уровень (от 1до 9 баллов) 0/

средний уровень (от 10 до 18 баллов) 3/

высокий уровень (от 19 до 27 баллов) 10 /

***Вывод:***

**Низкий уровень** сформированности данного показателя 0%

**Средний уровень** отмечается у 30,7% детей(4 человека).

**Высокий уровень –** 69% детей(9 человек).

.

У 70% детей наблюдается положительная динамика в выполнении как статических, так и динамических упражнений. У 30% (4 детей) наблюдаются небольшие затруднения в выполнении некоторых статических упражнений таких как «чашечка», «Грибочек». В начале учебного года в ходе диагностики выявлены небольшие проблемы с артикуляцией у детей. По итогам мониторинга запланированы следующие мероприятия для развития подвижности артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика  для развития артикуляционного аппарата,  дыхательная гимнастика для  формирования  направленной воздушной струи и пальчиковая  гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук,  массаж при помощи карандашей.

***Вывод****.*

**Низкий уровень** сформированности данного показателя отсутствует (0%).

**Средний уровень** отмечается у **30,7% детей** (4 человека).

**Высокий уровень – 69% детей** (9 человек).

На начало учебного года для 38% детей группы (5 человек) характерно нарушение одного звука (в частности [р]). 60 % детей (12 человек) нуждаются в постановке и автоматизации сонорных звуков. У 30% детей (3 человека) продолжается постановка шипящих звуков и автоматизация их.

***Вывод:***

**Низкий уровень** сформированности данного показателя не отмечается

**Средний уровень** отмечается у **39% детей** (4 человек).

**Высокий уровень** сформированности отмечается у **61% детей** (9 человек).

На начало учебного года у 52,6% детей (10 человек) фонематический слух соответствует возрастной норме.

У остальных детей – 36,8% (7 человек) отмечается значительная динамика в развитии фонематических процессов. Но в то же время для них характерны трудности в воспроизведении слогов, слов со звуками, близкими по акустико-артикуляционным характеристикам (например: ПА – ТА – МА → ПА – ТА – МАТ; КОТ – ГОД – ХОД → ГОД – КОТ – ГОД).

***Вывод:***

**Низкий уровень** сформированности данного показателя не отмечается

**Средний уровень** отмечается у 38 % (5 человек).

**Высокий уровень** 61% (8 человек).

Исследовался нормативный, предиктивный, атрибутивный словарь, а также подбор анонимов и синонимов. На начало учебного года у 23% (3 человека) уровень развития словаря достиг возрастной нормы. Для этих детей доступно использование обобщающих понятий, название частей предметов, подбор действий к объекту (по способу движения, по способу подачи голоса, действий связанных с профессией человека), подбор признаков (обозначающий цвет, форму, порядковые числительные), подбор анонимов и синонимов.

У 77% (10 человек) уровень словаря снижен. Отмечается неточность в названиях частей предмета, а также в подборе действий к объекту, использование порядковых числительных. Для этих детей особую трудность составляет подбор анонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу НЕ: близко – не близко).

***Вывод***

**Низкий уровень** сформированности данного показателя отмечается у 1**5% детей** (2 человека).

**Средний уровень** отмечается у **46% детей** (6 человек).

**Высокий уровень – 38 % детей** (5 человек).

У 15 % детей (2 человека) отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных (куколка

- «куклочка»), образовании относительных прилагательных (вишневый – «из вишни»), притяжательных прилагательных (лисья – «лисиная»),

образовании приставочных глаголов, употреблении существительных в косвенных падежах множественного числа (ушей – «ушов»), использовании предложно-падежных форм существительных, особенно со сложными предлогами (между - «рядом»).

***Вывод***

**Низкий уровень** сформированности не отмечается

**Средний уровень** 54% (7 человек)

**Высокий уровень** 46% (6 человек)

Исследовались пересказ, составление рассказа по сюжетным картинке, по серии сюжетных картинок.

Практически у всех детей в большей или меньшей степени вызывает затруднение составление рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. Основные ошибки: не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картинке, при пересказе меняют сюжет, придумывают сой рассказ. В речи используют в основном простые распространенные предложения.

***Вывод:***

**Низкий уровень** сформированности не отмечается

**Средний уровень** 323% (3 человека)

**Высокий уровень** 77% (10 человек)

В качестве основных методических приемов, мы использовали наблюдения и пояснения размещения **предметов** относительно друг друга, словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в **пространстве**, упражнения, дидактические и подвижные игры.

Как показывает практика **работы с детьми**, наиболее благоприятные условия создаются в специально организованных играх-занятиях, в дидактических играх и в упражнениях. 63% (12человек) могут без затруднений определить правую и левую сторону своего тела, свободно ориентируются в окружающем пространстве, достаточно хорошо ориентируются на плоскости и на листе бумаги. У 31,5% (6 человек) вызывает не большие трудности ориентировка на листе бумаги, а также ориентировка относительно своего тела.

***По итогам входной диагностики сделаны следующие выводы: работать комплексно в течении года над всеми компонентами речевой системы. В работе планируется использовать (картотеки игр и упражнений):***

***- игры и упражнения для развития просодической стороны речи;***

***- игры и упражнения для развития сязной речи;***

***- упражнения по формированию фонематического восприятия;***

***- упражнения на пространственное ориентирование, а также упражнения для профилактики дисграфии;***

***- игры и упражнения для развития грамматического строя речи.***