**Показатели составления мониторинга**

**Артикуляционная моторика**

1. Объём артикуляционных движений резко ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

2. Неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

3. Статические артикуляционные упражнения выполняются в полном объёме. При выполнении динамических упражнений испытывает трудности.

4. Артикуляционная моторика в норме.

**Звукопроизношение**

1. Полиморфное нарушение звукопроизношения (все группы звуков)

2. Нарушение 1-2 групп звуков, имеются смешения, замены.

3. Изолированно звуки произносятся правильно, в речи - искажения, замены, пропуски.

4. Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

**Фонематические процессы**

1. Не слышит данный звук в любой позиции

2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы

3. Справляется, но допускает несколько ошибок

4. Фонематические процессы в норме

**Словарный запас**

1. Активный запас ограничен бытовым уровнем

2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы

3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает приставочные глаголы, использует простые предлоги. В употреблении сложных предложений допускает ошибки. Пользуется антонимами, но при употреблении синонимов испытывает трудности.

4. Активный словарь соответствует возрасту.

**Грамматический строй**

1. Речь резко аграмматична

2. Допускает большое кол-во ошибок при словоизменении и словообразовании.

3. допускает незначительное кол-во ошибок

4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

**Связная речь**

1. Фразовая речь резко ограничена.

2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

3. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом построения рассказа, при описании использует не более 2-3 признаков.

4. Связная речь в норме.

**Пространственная ориентация**

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве

2. Владеет понятиями вверх-вниз, испытывает затруднения в понятиях право - лево.

3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении на плоскость испытывает затруднения.

4. Пространственная ориентировка в норме.