

Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
«Детский сад 59 «Золотой ключик»  
Комбинированного вида г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
Попова Т.М. *Т.П.*  
«19» 05 2025 г.

Родительское собрание в первой младшей группе  
на тему: «Какими мы стали за год»

Разработала: Бажеева С.И.,  
воспитатель

г. Улан-Удэ

2025г.

**Цель:** подведение итогов образовательной деятельности.

**Задачи:** познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

**Повестка:**

- Вступительное слово
- Упражнение «А у нас...»
- Чему мы научились за год
- Разное
- Заключительное слово

### **Вступительное слово**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, чему мы научились и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

Ваши дети, целый год ходили в 1 младшую группу. Они пришли такими маленькими, беззащитными, всего боялись и плакали, и, конечно же, звали маму. Наша задача состояла в том, сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Детям любого возраста не так просто начинать посещать д/сад, а тем более таким малышам. Вся жизнь ребенка кардинальным образом менялась: менялся режим, менялись условия, появились в жизни ребёнка другие взрослые люди. И каждый ребёнок прошел период адаптации к детскому саду.

### **Упражнение «А у нас»**

Прежде чем начать разговор о том, чему учились наши дети в течении года, мы хотим предложить вам похвастаться и рассказать, что произошло нового с вашим ребёнком на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. Вы

(родители), по очереди передаёте флагок и хвастаетесь каким-либо качеством, умением, способностью своего ребёнка, которое у него появилось в этом году.

### **Чему мы научились за год**

На протяжении учебного года мы работали по основной учебной программе детского сада, в которой отображены задачи первой младшей группы и, которые реализовывались в разных видах детской деятельности.

В течение года все детки развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику.

Дети, в основном, пришли не говорящие. В ходе совместной с воспитателем предметной деятельности у детей улучшилось понимание речи. Слово приобрело самостоятельное значение. На протяжении года дети освоили названия окружающих предметов, научились выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возросло.

Совершенствовалась регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивалась активная речь детей. К концу года многие освоили основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Но как Вам стоило заметить у детей появилось чувство гордости и стыда, так как начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

*Культурно-гигиенические навыки:*

В течение года сформировались у детей простейшие культурно-игиенические навыки.

Во время умывания дети учились самостоятельно мыть руки: намыливать их мылом, смывать, отжимать, делая замочек и вытираясь полотенцем, а также пользоваться носовым платком. Во время приема пищи дети самостоятельно держат ложку (в нашем возрасте можно и в кулачке) приучаются кушать аккуратно (правда не всегда получается) пользоваться салфеткой и благодарить после еды. Научились самостоятельно собирать игрушки.

При небольшой помощи взрослых умеют раздеваться (снимать колготки, обувь) и складывать одежду на стул. Одевание дается чуть сложнее, но этому они еще обучаются.

#### *Образовательная деятельность:*

В образовательной деятельности учились группировать предметы по цвету, активно шло сенсорное развитие (4 основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, по размеру: большой, маленький, длинный, короткий, называть один и много предметов, осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине.

Дети знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Научились слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривать иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения, потешки.

#### *Развитие детского творчества:*

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Учились проводить горизонтальные и вертикальные и округлые линии, передавать в рисунке образы.

Дети познакомились с пластилином, умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями. Лепят несложные фигуры.

*На музыкальном развитии:*

Дети активно включаются в совместную деятельность, воспроизводят танцевальные движения (хлопают, притоптывают, передают образы животных: медведя, зайца).

Познакомились с музыкальными инструментами. Малыши эмоционально реагируют на знакомые детские песни.

На музыкальных занятиях мы развивали музыкальный слух, приучали слушать музыкальные произведения, развивали художественное восприятие.

*В конструктивной деятельности:*

В процессе игр с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, умеют сооружать элементарные постройки по образцу: предметы мебели, домики, заборчик, башенки, дорожки. И с удовольствием обыгрывают их.

*Игровая деятельность:*

Основным видом деятельности является игровая деятельность. Дети с удовольствием играют в ролевые игры: доктора, повара и другие, в дидактические, развивающие в игры. Складывают пирамидку, матрешку, собирают вкладыши, мозаику. Знают где находятся настольные игры, что играть с ними надо за столом, а потом убрать на место. К концу года дети стали самостоятельнее.

*Физическое развитие:*

Чтобы наши дети росли здоровыми, ловкими и крепкими. Мы проводили с ними физкультурные занятия. Играли в подвижные игры, делали различные упражнения такие как: прыжки, ходьба, бег и т.п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со

взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Разное**

### **Заключительное слово**

Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года. Очень рады, что пришли к нам на итоговое собрание и надеюсь порадовались за малышей, увидели результаты и их маленькие достижения.

И в завершении предлагаем вам посмотрите на свои ладони и представьте на одной улыбку, на другой радость.

И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо вам за проделанную работу в этом году. И надеемся, что и дальше будем также хорошо взаимодействовать друг с другом, помогать друг другу, отзываться на просьбы. Всего вам доброго!