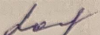


Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
«Детский сад 59 «Золотой ключик»  
Комбинированного вида г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Попова Т.М. 

« 10 » 10 2024 г.

Родительское собрание в первой младшей группе

На тему: «Здравствуй, детский сад»

Разработала: Бажеева С.И.,

воспитатель

г. Улан-Удэ

2024г.

Цель: Познакомить родителей между собой, научить их партнерским отношениям друг с другом и воспитателями. Познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы.

Повестка:

- Знакомство родителей друг с другом
- Знакомство с образовательной программой
- Задачи воспитания и обучения в 1 младшей группе
- Адаптационный период в детском саду
- Правила детского сада и группы
- Выбор родительского комитета
- Разное

### **Знакомство родителей друг с другом**

Добрый день. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание на тему «Здравствуй, детский сад», на котором мы познакомимся и расскажем Вам о том, чему нам предстоит научиться за период адаптации к детскому саду. Поступление малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который дается не всем детям легко. В детском саду дети учатся жить по-новому, по режиму: во время вставать, кушать, спать, гулять и так далее.

Но вначале, познакомимся, и сделаем мы это необычно. У меня в руках мяч, я буду вам кидать, а вы ловить и представляться Имя Отчество и чья вы мама, бабушка, дедушка и папа.

Итак, сначала представлюсь я, Бажеева Светлана Игоревна, воспитатель группы №1 «Малинка».

Ну вот мы и познакомились.

Дальше нам бы хотелось познакомить Вас с нашей группой, куда будут ходить ваши детки. Наша группа начинается с приемной, где есть кабинки на каждого ребенка, на стендах висит информационная информация для родителей, выставляются творческие работы детей. Это групповая комната, где дети будут кушать, здесь же будет проходить организованно-образовательная и игровая деятельность. Это наша спальня, где дети будут спать в сончас, у каждого ребенка своя кровать. Это умывальная и туалетная комната, где так же имеются полотенца и кабинка для него, горшок на каждого ребенка.

### **Знакомство с образовательной программой**

Все режимные моменты, игры, занятия проходят с целью познакомить, приучить, научить чему-то детей.

*Утренний прием.* Мы встречаем детей, они собираются в группе, и в это время мы формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей.

*Утренняя гимнастика.* Она проходит в игровой форме, под весёлую музыку. Способствует укреплению здоровья детей. Создаёт радостный эмоциональный подъём. Воспитывает привычку к ежедневным физическим упражнениям.

Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.

*НОД.* Это занятия, такие как развитие речи, конструирование, социально-коммуникативное развитие, экологическое развитие, сенсорное развитие, художественно-эстетическое развитие, физкультурное, музыкальное занятие - на эти занятия мы идём в музыкальный зал, остальные занятия проходят в группе. Все занятия, длительностью 10 минут, проходят в игровой форме.

*Умывание.* Формируем умение у детей закатывать рукавички, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки салфеткой, убирать её на свое место.

*Завтрак, обед, полдник.* За столом мы формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильной посадке за столом.

*Прогулка.* Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого! Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. Учим расстегивать и застегивать пуговицы. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами!

На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движения .

*Сон.* Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

Хочу напомнить о маркировке одежды, постарайтесь промаркировать каждую вещь, поскольку бывает так, что вещи могут быть одинаковыми, либо малыш потеряет их, чтобы мы знали и вернули Вам.

*После сна* – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

#### **Задачи воспитания и обучения в 1 младшей группе**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, носить и т. д.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать умение ходить, бегать, не наталкиваясь на друг друга, формировать умение действовать сообща.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

-Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи..

-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (*тепло, уют, любовь и др.*) и отличиях от домашней обстановки (*больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.*).

### **Воспитание культурно – гигиенических навыков.**

-формировать привычку сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем

-формировать умение во время еды правильно держать ложку.

-формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке складывать снятую одежду (самообслуживание)

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.

-Способствовать поддержанию порядка в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

-Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Знакомить детей с некоторыми трудовыми действиями взрослых (*повар готовит еду*).

### **Формирование основ безопасности**

- прививать знания основ безопасности;

Безопасность на дорогах.

- Формировать первичные представления о машине, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «МОЖНО»-«НЕЛЬЗЯ».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с социальным миром

- Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни).

- Формировать первичные представления машине, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду)

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Узнавать на картинках домашних и диких животных.

Ознакомление с предметным окружением

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (*игрушки, посуда, одежда, мебель*)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти
- Формирование элементарных математических представлений
- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар и пр.*).
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (*помещений группы и участка детского сада*)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Приобщение к художественной литературе

- Развивать умение слушать народные сказки, потешки, песенки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение игровыми действиями, показ иллюстраций. Развивать умение слушать произведение без иллюстраций.

Развитие речи

- Продолжать развивать умение строить по образцу
- Совершенствовать грамматическую структуру речи

Приобщение к искусству

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок

Изобразительная деятельность. Лепка.

- Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.
- Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Рисование.

- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

- Формировать умение раскрашивать шаблон предмета.
- Формировать правильную позу при рисовании, правильно держать карандаш, правильно пользоваться кистью при рисовании.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.
- Знакомить с пластмассовым конструктором, строить башенки, домики, машины.

Музыкальная деятельность

- Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную

С начала учебного года будут проходить мероприятия и утренники.

У нас с Вами одна общая цель, сделать пребывание детей здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника конечно же стоит ребенок. Как Вы думаете, что произойдет с трехногим табуретом, если подломится одна ножка (упадет). Вот именно, упадет! Вот поэтому нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с вами будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей.

### **Адаптационный период в детском саду**

С поступлением ребенка 2-3 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений:

- строгий режим дня;
- отсутствие родителей в течение 9 и более часов;
- новые требования к поведению;
- постоянный контакт со сверстниками;
- новое помещение, скрывающее в себе много неизвестного;
- другой стиль общения.

Начальный период посещения детского сада очень сложен для детей. Чтобы облегчить процесс адаптации, важно уделять ребенку в этот период особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

*Легкая адаптация* – ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;

*Адаптация средней тяжести* – в течении всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойность сна. Этот период длится 20 – 40 дней.

*Тяжелая адаптация* – длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца.

Это все надо пережить и нам (взрослым) в это время надо вести себя правильно.

Я понимаю конечно мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача ребенка. Особенно когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течении нескольких недель и весь день звучит в памяти. Через это надо пройти.

Поэтому хочу Вам порекомендовать ряд действий, которые помогут быстро усвоится ребенку:

1. вот привели ребенка, не надо долго прощаться, как говорится долгие проводы, горькие слёзы. Не травите себе душу, не ребёнку.

Не надо наблюдать за площадкой из-за забора или подслушивая под дверью.

Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения.

2. Приучайте ребенка к детскому саду постепенно. В первое время оставлять ребенка в саду придется лишь на несколько часов. Забирать будете до обеда. Постепенно этот интервал увеличится. Затем можно будет оставить малыша на

обед и забрать перед сном часом. И так постепенно, если не возникнет никаких осложнений, через 1-2 недели можно будет перейти на обычный режим.

3. Детей следует приводить вовремя, чтобы ребенок успел освоиться, успокоиться перед завтраком, чтобы не нарушался порядок.

4. Если вы пообещали ребенку забрать его в обед - тогда забирайте. Потому что это тоже лишние истерики.

### **Правила детского сада и группы**

Еще, мне хотелось бы озвучить вам основные организационные моменты и правила внутреннего распорядка, актуальные на сегодняшний день. Пожалуйста, внимательно прослушайте эту информацию, а в конце общения мы ответим на все ваши вопросы

1. Начнем с того, что нужно стараться приводить детишек в детский сад не позднее 08.15 утра. И не потому, что это нам так удобно, а потому, что это в первую очередь нужно нашим детям. Т. к. мы в 8.00 утра делаем зарядку, во время которой дети активно двигаются, бегают, прыгают, у них появляется настроение, аппетит. И, вероятнее всего, эти дети с большим аппетитом съедят завтрак. Придерживаться режима изо дня в день. Даже в выходные дни сильно не отклоняйтесь от режима дня, не давайте детям долго отсыпаться, поздно ложиться, т. к. в начале недели им будет сложнее перестроиться на обычный режим.

2. Следующий, не менее важный, момент – приводить ребенка в детский сад здоровым! В случае недомогания ребенка, вы должны оставить его дома, вызвать врача, подлечить и, уже здорового, привести со справкой. Если вы по иным причинам не приводили ребенка, то можно привести без справки.

Бывает так, что у ребенка поднялась в то время, когда он находился в группе. В этом случае, мы вам сообщаем, вы его забираете и приводите, обязательно, со справкой.

3. Теперь – об одежде. Приводить малыша нужно в удобной для него одежде с удобными застежками. Обязательно, каждый день должно быть запасное белье (его количество зависит от индивидуальных особенностей малыша). Также, желательно приносить запасные футболки или кофточки на случай, если во время приема пищи малыш облился сам или сосед помог.

Мы выходим на прогулку с детьми, поэтому большая просьба: повязывайте детям шарфы и надевайте не перчатки (очень сложно надевать, а варежки на резинке, чтобы не терялись).

4. Не давайте детям в детсад мелкие игрушки (из киндер сюрприза, мелкие резинки. Дети могут совать их в нос или взять в рот и подавиться. Так же не давайте жевательные резинки, т. к. могут подавиться или прилепить на волосы.

6. Еще одна просьба – долго не прощаться с малышом в группе. Чем дольше прощаетесь, тем больше они капризничают и плачут.

Хотелось бы добавить еще то, что нужно будет:

- выполнять рекомендации медиков и специалистов, направленные на оздоровление детей;
- своевременно вносить плату за детсад до 10 числа каждого месяца;
- принимать участие в работе родительского комитета, который мы с вами сейчас выберем.

Вот, пожалуй, все основные требования, которых, мы надеемся, вы будете стараться придерживаться. Остальные моменты мы сможем обсудить с вами в рабочем порядке.

### **Выбор родительского комитета.**

#### **Разное**

Вот и закончилось наше родительское собрание. Надеюсь, что и следующие встречи будут такими же плодотворными.