

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №59 «Золотой ключик»  
Комбинированного вида г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Попова Т.М. *Popova*

«*11*» *11* 2025г.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
на тему: «Развивающая среда для формирования  
естественно - научной грамотности в ДО»

Разработала: Бажеева С.И.,  
воспитатель

г. Улан-Удэ  
2025 г.

Естественно-научная грамотность в ДО - это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира. Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

С самого раннего детства ребенок настроен на познание, на знакомство с окружающим миром. На протяжении всего дошкольного периода он сталкивается с разнообразными явлениями мира, живой и неживой природы, проявляя к ним высокий интерес, стремясь познать их.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) воспитатель должен строить свою работу таким образом, чтобы помочь детям легко интегрироваться в окружающий мир, адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, уметь работать в команде, способным креативно мыслить, находить неординарные решения и следовать поставленной цели.

Поэтому перед воспитателями стоит особая задача – это формирование у детей основ естественнонаучной грамотности, как элемент функциональной грамотности.

Начинать реализовывать данную задачу важно уже с дошкольного возраста. Это закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада. На протяжении всего дошкольного периода воспитатели должны создавать благоприятные условия для развития у детей любознательности, познавательной активности.

Одно из направлений функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность.

Естественно - научная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Формирование предпосылок естественно-научной грамотности делится на три основных компонента:

1) Способность объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний:

- Умение называть, характеризовать, описывать и объяснять причинноследственные связи между естественнонаучными явлениями и объектами.

- Умение прогнозировать и объяснять изменения предметов и объектов в результате воздействия на них человека или их взаимодействия с использованием научных знаний.

2) Способность интерпретировать данные и использовать их для выводов:

- Владеет способами работы с данными (со знаками, символами, таблицами, схемами) естественнонаучных явлений в различных видах деятельности.

- Умение использовать данные для объяснения причин, взаимосвязи объектов окружающего мира и делать выводы, умозаключения на основе данных из разных источников.

3) Способность применять методы естественнонаучного исследования

- Умение выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов и определять адекватные методы для их решения.

- Умение следовать простому алгоритму в использовании методов.

- Способность сбора информации из разных источников о естественнонаучных явлениях.

Грамотно оформленная предметно - пространственная среда предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Для формирования элементарных естественно-научных представлений это может быть мини-лаборатория или уголок экспериментирования, исследовательский центр в группе, в хорошо освещенном месте. Где могут быть собраны тематические альбомы, дидактические игры поисково-исследовательского содержания (игры-загадки, игры-путешествия и лепбуки). подобрана познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии, составлены модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы, свойствами веществ, физическими явлениями, где дети могут установить простые закономерности, выявить свойства песка, воды, воздуха и т. д., увидеть, как приспосабливаются к этим свойствам растения, животные, птицы.

Так же, размещены различные материалы для исследований:

- Образцы песка, глины, чернозема;
- Образцы местных полезных ископаемых (торф, известняк и пр.);
- Камни (галька, гравий, керамзит);
- Медь, железо, уголь, магнит;
- Смола, асфальт, мел, резина, каучук;
- Семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, и др.), зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.);
- Семена огородных культур;
- Гербарий (растения, произрастающие в нашей местности и в парке);
- Хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья; кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа;
- Соль, сахар, лимонная кислота;

Очень важно, чтобы дети исследовали объекты, которые находятся в местности, где они живут. Для активизации детской исследовательской деятельности используется следующее оборудование:

- Разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т. д.);
- Шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые, воронки, сито;
- Увеличительные стекла, лупы (микроскоп);
- Измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.);
- Фонендоскоп, жгут, бинты, салфетки, калька;
- Компас, бинокль;
- Пилочки, наждачная бумага, пипетки;
- Губка, пенопласт, поролон, вата и т. д. ;
- Глобус.

Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Поэтому оборудуя и организуя пространство для опытно – экспериментальной деятельности дошкольников необходимо обдуманно и продуктивно прозондировать её.

В центре экспериментальной деятельности (мини-лаборатория) должны быть выделены:

1. Место для постоянной выставки, где размещают мини музей, в котором могут находиться различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2. Место для приборов. Основным оборудованием в уголке являются приборы-помощники, такие как: микроскопы, лупы, компас, весы, песочные часы, магниты. Технические материалы: гайки, скрепки, болты,

гвоздики. Красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и прочие материалы.

3. Место для хранения природного и «бросового» (камешки, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; материалов проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки).

4. Место для проведения опытов, которое должно быть достаточным и не загроможденным, т.ч. за ним могли поместиться 2 человека как минимум. Лучше, чтобы данное место могло быть мобильным, для обеспечения обзора со всех сторон при демонстрации проведения эксперимента.

5. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.) Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Материал для проведения опытов в центре экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Для успешного формирования естественнонаучных представлений у детей важен, так же, центр природы, где собраны разные виды комнатных растений, посредством которых дети знакомятся с потребностями растений, учатся находить существенные признаки, их приспособления к жизни, а также способы ухода за ними. Оформленный календарь погоды со схемами изображений погодных явлений, позволяет детям наблюдать за погодой, фиксировать погоду и состояние живой природы, вставлять картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице.