

# Рекомендации по развитию детской инициативы для родителей.



В народе часто говорят «инициатива наказуема», и мы с вами часто эту самую инициативу брать на себя не любим. Но в современном мире, быстро все меняется и в сегодняшних жизненных условиях, наоборот, любят таких инициативных, самостоятельных, независимых людей. В чем же суть проблемы? И нужно ли развивать инициативу у ребенка?

**Инициатива** (от лат. *initium* — начало) — принятие самостоятельного решения человеком, форма проявления его общественной активности

Хочется обратиться к родителям: « Не скучитесь на знаки внимания !» Для наших с Вами детей очень важны такие моменты, как одобрительный взгляд, улыбка, внимательный поворот головы, рассказ о достижениях малыша собеседнику. Это то, ради чего дети способны творить: рисовать, строить, лепить.

А. Асмолов сказал: «Индивидом — рождаются, личностью — становятся, индивидуальность — отстаивают. » Ребёнок дошкольного возраста ещё не умеет отстаивать свою индивидуальность. Поэтому родители, педагоги - все взрослые должны помогать ему в этом и поддерживать его.

Когда ребёнок чувствует себя свободным в своих высказываниях, имеет возможность выбора, видит одобрение со стороны взрослых , получает похвалу, не боится задавать вопросы и совершать ошибки — мы можем верить в то, что будущее нашей страны в руках небезразличных и инициативных людей.

**Инициатива** (от лат. *initium* — начало) — принятие самостоятельного решения человеком, форма проявления его общественной активности.

Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?

1. Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Инициатива — первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить — годы. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом (играет в солдатики, разбирает машинки, рисует узорчики на тетрадях и т.д.). Даже если это увлечение вам кажется бесполезным, поддержите его. Помогите организовать эту деятельность (купите книги по данной теме, поищите информацию в Интернете и т.д.). Только то, что делается с интересом, по-настоящему продуктивно. Если вы поощряете интерес ребенка, он быстрее прислушается к вашим требованиям.

3. Настоящая творческая деятельность бескорыстна, поэтому не ждите мгновенных результатов. Главный критерий успешности деятельности — наличие стойкого интереса к ней. Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не



стоит доделывать за него, остерегать от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

4. Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.

5. Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.

6. Собственный пример родителей заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» т.д.). Для ребенка важно видеть вас только, когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что то с интересом, радостью, восторгом. Совершенный родитель для ребенка — недосягаемая крепость, а возможные недостатки вызывают стремление исправить их, превзойти.

7. Помогите ребенку «оформить» его интересы в конечный продукт, например, сделать рамки для рисунков и выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для ребенка важна оценка его деятельности родителями.



и  
не

## В. А. Сухомлинский говорил:

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

