

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел

РАЗДЕЛ 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

2.2. Индивидуальные особенности детей 6-7 лет

РАЗДЕЛ 3. Характеристика подготовительной логопедической группы «Берёзка»

РАЗДЕЛ 4.Основные содержательные направления работы с детьми

РАЗДЕЛ 5.Планируемые результаты работы образовательной работы

РАЗДЕЛ 6. Модели работы с детьми (на день, неделю, год)

РАЗДЕЛ 7. Комплексно-тематическое планирование

РАЗДЕЛ 8. Взаимодействие с семьями воспитанников

РАЗДЕЛ 9. Индивидуальные маршруты детей

РАЗДЕЛ 10. Перечень методической литературы

РАЗДЕЛ 11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной

основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной

программой МАДОУ № 59 «Золотой ключик» – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2019/20 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных

документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ

14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая

2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа

2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию

воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: - создание условий в детском саду для развития

способностей, широкого взаимодействия с миром, активного использования

в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа

направлена на развитие самостоятельности, познавательной и

коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностныхориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к

миру.

Исходя из поставленной цели, приоритетными **задачами**  развития и

воспитания детей являются:

1. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине;
2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в математической конструктивно-модельной деятельности дошкольников;
3. Гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка посредством ознакомления дошкольников с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, профессиями.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов

деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в

совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности

детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 2.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

***2.1.*** ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ***Ребенок на пороге школы (6—7 лет)*** обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках

* передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельностях старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Наши дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

При завершении дошкольного возраста достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Для развития воображения детей в нашей группе ведётся следующая работа:

1. Дидактические игры: словесные – дети рассуждают, обмениваются мнениями, выполняя различные задания; настольно-печатные – игры, которые представляют собой различные карточки, поля для игры по установленным правилам; с игрушками и предметами – дети играют, используя куклы, посуду, машинки и т.д.

2. Изобразительная деятельность: рисование по замыслу.

3. Сказкотерапия: слушание, пересказ, театрализация, обсуждение услышанных историй.

4. Конструкторская деятельность: разные виды транспорта, наборы деревянных и пластмассовых деталей, различные нетрадиционные технологии – монотопия, кляксография, рисование цветными нитками.

Для совершенствования речи в работе используем чтение стихов, сюжетно-ролевые игры, рассказывание по картине (серии картинок), игры с подбором синонимов и антонимов.

5. Для детей группы организована кружковая работа:

Кружок «В гостях у сказки»

Кружок «Весёлый мир оригами»

Кружок «Белая ладья» (шахматы)

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «БЕРЁЗКА».

Подготовительную логопедическую группу «Березка» посещают дети в возрасте 6-7 лет (5 детей – 7 лет и 20 детей -6 лет). Списочный состав группы 25 человек, из них 10 девочек и 15 мальчиков. В группе 10 детей - буряты, 15 детей - русские. Все дети посещают группу второй год. Группа работает в режиме 5-дневной недели, в условиях 10,5-часового пребывания в детском саду. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи: 11 детей имеют диагноз ОНР, три ребенка – ФФНР.

Для плодотворной и результативной работы в группе организована кружковая деятельность, которая в игровой форме помогает исправить тяжелые нарушения речи.

**Кружок «Весёлый мир оригами».**

Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Разработка тонких и точных движений необходимо ребенку не только для того, чтобы уверенно управлять своим телом, деликатная моторика пальцев развивает мозг, его способность контролировать, анализировать, повелевать.

Оригами стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

Оригами активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

**Цель программы:**

Ознакомление  детей с  искусством оригами,  всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе  овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи программы:**

Обучающие:

1.Знакомить  детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

2.Формировать  умения следовать устным инструкциям.

3.Обучать  различным приемам работы с бумагой.

4.Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать  словарь ребенка специальными терминами.

5.Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

6.Развивать внимание, память, логическое и пространственное  воображения.

7.Развивать мелкую моторику  рук и глазомер.

8.Развивать  художественный  вкус, творческие способности и фантазии детей.

9.Развивать у детей способность работать руками, приучать  к точным движениям пальцев,  совершенствовать мелкую моторику рук, развивать  глазомер.

10.Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

11.Воспитывать интерес к искусству оригами.

12. Расширять коммуникативные способностей детей.

13. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

14. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Кружок «Белая ладья» (шахматы).**

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Начиная работу с детьми по ознакомлению с шахматами были поставлены следующие цели:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть

результаты своей деятельности; развитие логического мышления,

ориентировки на плоскости, внимания, памяти;

- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений,

умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов

- изучение основ шахматной игры,

- расширение кругозора;

3. Развитие творческих способностей:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:

- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость,

спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;

- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход

событий.

- воспитание умения вести себя в группе во время движения,

формирование чувства такта, культурных привычек в процессе

группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

**Кружок «В гостях у сказки».**

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.  
Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С познавательным развитием тесно связано и речевое. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй. Улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.  
**Цель программы:**

 Способствовать становлению и развитию личности ребёнка, социально эмоциональному развитию; развитию речи, навыкам театрально исполнительской речи.

**Задачи:**

Образовательные:

* Обучить детей приемам владения различными видами театров;
* Формирование интонационной выразительности речи;
* Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, литературных произведений.
* Формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
* Приобщить дошкольников к театральной культуре (познакомить с обстановкой театра, театральными жанрами, с разными видами театров);

Развивающие:

* Развитие грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности;
* Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения (при этом использовать весь комплекс средств интонационной, лексической и синтетической выразительности).
* Развивать уверенность в себе и социальные навыки поведения, создавать творческую атмосферу, акцентировать внимание на развитие всех видов памяти, фантазии воображения, художественно-речевого, игрового, сценического творчества.
* Развивать умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Воспитательные:

* Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Также для всестороннего развития детей и тесного сотрудничества с семьями воспитанников в группе регулярно реализуются различные виды проектов.

1. **Проект** *«****Зимующие птицы****» (краткосрочный)*

Актуальность проекта:

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- **птицам,** желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти **птиц зимой от гибели**. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить **птиц зимой**.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Цель:

сформировать общее представление дошкольников о **зимующих птицах,** их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц.**

Задачи:

* сформировать представления о **зимующих птицах**;
* формировать желание помогать **птицам** в трудных зимних условиях;
* сформировать навыки у детей правильно подкармливать **птиц**;
* способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;
* расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
* привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в **проектной деятельности;**
* создать условия для расширения представлений о **птицах**(пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме **проекта**).

Ожидаемые результаты реализации **проекта**:

- усвоение знаний детьми о **зимующих птицах**;

- определение среды обитания;

- установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания

**2.** **Проект *«Этот день Победы!»*** (краткосрочный)

Актуальность проекта:

Прошло много десятков лет, как закончилась страшная война. Уходят из жизни защитники родины, их остаётся с каждым годом всё меньше. А жестокая кровопролитная война стала историей. Но о войне забывать нельзя, о ней надо помнить всем поколениям, нельзя забывать подвиг своих дедов и прадедов. О войне надо рассказывать детям, начиная с дошкольного возраста. И если люди будут знать, что такое война, то будут милосердны, рассудительны и мудры, тогда и войн будет меньше.

Создавая проект о Великой Отечественной Войне, я старалась, чтобы дети и их родители глубоко прочувствовали все тяготы войны, чтобы поняли всю трагедию нашего народа, чтобы восхищались подвигами советских солдат, чтобы интересовались историей своей страны и испытывали гордость за свой народ.

Цель:

Воспитывать гражданско-патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста. Испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной Войне.

Задачи:

* Расширять знания детей о ВОВ.
* Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы.
* Развивать познавательные способности в процессе практической деятельности.
* Развивать творческие способности.
* Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.
* Способствовать формированию интереса к истории своей родины.
* Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
* Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине, гордость за свою страну.

Предполагаемый результат:

1.Расширение представлений о российской армии надежной защитнице нашей Родины. Расширение словарного запаса.

2.В результате проведенных мероприятий, посвященных Дню Победы, дети должны ориентироваться в истории нашей страны, у детей должны быть сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, фашисты, захватчики, фашистская Германия.

**3. Проект по патриотическому воспитанию *«Воспитываем патриотов»*** (долгосрочный)

Актуальность проекта:

Ребёнок не рождается патриотом, он им становится.

**Патриотизм** – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Цель проекта:

Воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине – России. Создание условий для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.

Задачи проекта:

* Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране в которой он живет, гордость за принадлежность к гражданам России.
* Воспитание чувства достоинства у ребенка как представителя своего народа.
* Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России.
* Воспитание гражданских и патриотических чувств через изучение государственной символики России.
* Способствовать зарождению патриотических чувств.
* Формировать у родителей активной жизненной позиции по вопросам патриотического воспитания.

1. **Проект *«Огород на окне, с элементами экспериментирования»***

(посадка картофеля в разную среду и с разными условиями ухода)(среднесрочный)

Актуальность проекта:

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Этот детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.  В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, дошкольников приучают  внимательно относится к живой природе и заботиться о растениях.

Цель:

формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание условий для познавательного развития детей, развитие  экологической культуры, воспитание  у детей  любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

В результате реализации проекта:

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

2. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

3. У детей расширятся знания о растениях.

4. По ходу проекта у детей обогатится словарный запас.

5. У детей сформируется бережное отношение к растениям.

6. Дети получат положительные эмоции от новых знаний.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требования ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Таблица 1 - Формы работы по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации работы** |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. |
| Познавательное развитие | РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. |
| Речевое развитие | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. |
| Художественно-эстетическое развитие | а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.  в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД). |
| Физическое развитие | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники,  утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа. |

Таблица 2 - Направления образовательных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультминутки на занятиях  - физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  -самостоятельная двигательная активность  -элементы дыхательной гимнастики, для развития глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки.  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| Познавательное, речевое развитие | - занятия познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения, беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность. | - занятия  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - уголки  по интересам  - индивидуальная работа |
| Социально – коммуникативное развитие | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | -воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - эстетика быта  -тематические досуги в игровой форме  - работа в книжном уголке  -общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)  - сюжетно – ролевые игры |
| Художественно – эстетическое развитие | -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | -музыкально-художественные досуги  -занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения  -индивидуальная работа с детьми |

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
* Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

РАЗДЕЛ 6. МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД)

Таблица 1 - Планирование образовательно-воспитательной работы в подготовительной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | Количество образовательных ситуаций и занятий в год |
| 1. | Двигательная деятельность | 3 | 108 |
| 2. Коммуникативная деятельность | | |  |
|  | Развитие речи  Подготовка к обучению грамоте | 2  0.5 | 72  18 |
| 3. Познавательно-исследовательская деятельность | | |  |
|  | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 2 | 72 |
|  | Математическое и сенсорное развитие | 2 | 72 |
|  | Конструирование | 1 | 36 |
| 4. Изобразительная деятельность | | |  |
|  | Рисование  Лепка  аппликация | 1  0.5  0.5 | 36  18  18 |
| 5. | Чтение художественной литературы | 0.5 | 18 |
| 6. | Музыкальная деятельность | 2 | 72 |
| **Всего** | | 15 | 540 |
| 7. Вариативная часть | | |  |
|  | Дополнительное образование (II половина дня)  Кружок «Белая ладья» (шахматы)  Кружок «В гостях у сказки»  Кружок «Самоделкин и К» (конструирование) | 1  1  1 |  |
|  | Проект | 1 |  |
| **Всего** | | 19 | 544 |

Таблица 2 –Модель непосредственной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **время** | **Образовательная ситуация** |
| Понедельник | 1 – половина дня | 1.Коммуникативная деятельность. Развитие речи.  2.Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.  3.Двигательная активность (физическая культура) |
| Вторник | 1 – половина дня | 1.Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие.  2.Музыкальная деятельность. |
| 2 – половина дня | Кружок «В гостях у сказки» |
| Среда | 1 – половина дня | 1.Коммуникативная деятельность. Развитие речи.  2.Изобразительная деятельность. Рисование.  3.Двигательная активность (физическая культура) |
| Четверг | 1 – половина дня | 1.Познавательно-исследовательская деятельность: познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.  2.Изобразительная деятельность лепка/аппликация)  3.Двигательная активность (физическая культура на воздухе) |
| 2 – половина дня | Кружок «Белая ладья» |
| Пятница | 1 – половина дня | 1.Коммуникативная деятельность. Развитие речи.  2.Ознакомление с художественной литературой.  3.Музыкальная деятельность. |
| 2 – половина дня | Изобразительная деятельность. Конструирование. |

Таблица 3 - Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления  положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская игра, конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра драматизация, строительно-  конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  (Школа мышления) | 1 раз в две недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в две недели |

Таблица 4 - Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

Таблица 5 – Примерная модель физического воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации** | **Продолжительность** |
| **1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов** | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |  |
| 1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения | 1—2 раза в неделю 25—30 минут |
| **2. Физкультурные занятия** | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.3. Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 30 минут |
| **3. Спортивный досуг** | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная  деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность  определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей). |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

РАЗДЕЛ 7**. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Подготовительная группа, 2020/2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?» | Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога. | Досуг «День знаний»  Изготовление визитной карточки группы  Фотовыставка «Как я провел лето» |
| 2. «Кладовая природы. Труд людей осенью» | Цели деятельности педагога: закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий;  воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. | Осенняя ярмарка  Выставка осенних поделок |
| 3. «Семья и семейные традиции» | Цели деятельности педагога: расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. | Коллажи "Генеалогическое древо". |
| 4. «Мой город» | Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы. | Презентация «Мой любимый город Улан-Удэ» |
| **Октябрь** | | |
| 1. «Родная страна» | Цели деятельности педагога: расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства | Создание и презентация коллажа «Моя родина Россия» |
| 2. «Неделя безопасности» | помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. |  |
| 3. «Уголок природы в детском саду» | Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях , опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентация на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. |  |
| 4.«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым» | Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам |  |
| **Ноябрь** | | |
| 1. «Поздняя осень» | Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы |  |
| 2. «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» | Цели деятельности педагога: формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь | Изготовление совместно с родителями книги волшебных слов "Добрые слова". |
| 3. «Декоративно-прикладное искусство» | познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |  |
| 4. «Друзья спорта» | формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника. |  |
| **Декабрь** | | |
| 1.«Зимушка-зима» | Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу | Развлечение. Зима. В гостях у детей Старик-годовик. |
| 2. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений» | Формировать знания о различных **предметах**, их назначении; дать знания о правилах **обращения с техникой**, активизировать знания детей о шаре; упражнять в умении сравнивать **предметы по размеру**, толщине, весу; поддерживать интерес к литературе, развивать навыки безопасного поведения в быту. |  |
| 3. «Народная культура и традиции» | Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. | Выставка работ по теме |
| 4. «Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса» | Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки  Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов: помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира. | Новогодний утренник "Новогодние приключения"! |
| **Январь** | | |
| 2.«Неделя игры» | Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре |  |
| 3.«Неделя творчества» | Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре | Драматизация сказки "Волшебный цветок" |
| 4. «Неделя познания или чудеса в решете» | учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представление о мире. |  |
| **Февраль** | | |
| 1. «Искусство и культура» | расширить представления детей о видах **искусства**, о профессиях людей, которые живут **искусством**; приобщать детей к истокам отечественной **культуры**, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации |  |
| 2. «Путешествие по странам и континентам» | Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к природе | Изготовление макетов природно-климатических зон |
| 3.«Защитники Отечества» | Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать | Организация выставки детских работ по теме недели. |
| 4. «Путешествие в прошлое и будущее на машине времени» | обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания. |  |
| **Март** | | |
| 1. «Международный женский день» | Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке, вызывать желание оказывать помощь женщинам. | Конкурс чтецов: "Милой мамочке моей это поздравление… ". |
| 2. «Мальчики и девочки» | Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе) | День вежливости и доброты |
| 3.«Весна пришла!» | Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным  экологическим правилам в деятельности и поведении | Изготовление альбома «Одежда весной» |
| 4.«Неделя книги» | Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов | Выставка книг |
| **Апрель** | | |
| 1.«Неделя здоровья» | Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении | Развлечение "В здоровом теле - здоровый дух"! |
| 2.«Космические просторы» | Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия»,  включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения | Выставка детских работ на тему: "Космос". Придумывание фантастических рассказов по теме. |
| 3. «22 апреля – международный день Земли» | Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. | Беседа по теме |
| 4. «Единство и дружба народов планеты Земля» | развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации; познакомить с разными, народами, населяющими нашу планету, с элементами их культуры; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли; продолжать работу по расширению кругозора детей. |  |
| **Май** | | |
| 1. «День Великой Победы» | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине | Утренник, посвященный дню победы |
| 2. «Опыты и эксперименты» | Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод  проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. | Экспериментирование с водой. |
| 3. «Права ребенка» | Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. |  |
| 4. «Скоро в школу» | * Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам * Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе |  |

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Обр. области** | **НОД** | **Виды детской деятельности** | **Работа с семьёй** |
| **Славное море – Священный Байкал** | 1.Познават.развитие  2.Худ.эстетич.развитие  3.Соц.ком. развитие  4.Речевое развитие  5.Физическое развитие | -Заучивание стихов о родном крае.  -Лепка птиц, животных «Обитатели наших лесов».  -Литературная викторина «Бурятские сказки».  -«Ветры Байкала» - познавательное занятие.  -«Рыбы Байкала» - познавательное занятие.  -«Подводный мир» - рисование мыльными пузырями. | -Рассматривание занимательных географических карт региона «Экспедиция по горным вершинам Саян».  -Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».  -опыты «Такая разная вода».  -Дидактические игры: «Опасно - не опасно». «Составь букет из цветов нашего леса». «Обитатели Байкала». | Создание в уголке природы мини музея «Секреты Дедушки Байкала» (фотографии, открытки, роспись на камнях, поделки из глины, домашние рисунки детей). |
| **Нерпа –байкальское чудо** | 1.Познават.развитие  2.Худ.эстетич.развитие  3.Соц.ком. развитие  4.Речевое развитие  5.Физическое развитие | -«Нерпа – чудо Байкала» - познавательное занятие.  -«Нерпа с бельком» - лепка.  -«Нерпёнок на льдине» - нетрадиционное рисование (монотопия). | -Рассматривание фотоальбома «Такие забавные нерпы».  -Составление кроссвордов о животных и растениях Бурятии.  -Дидактические игры: «Кто лишний?». «Хорошо-плохо» (экологическая). «Узнай по описанию». | Семейная экологическая викторина «Знатоки леса». |
| **Наш дом - Бурятия** | 1.Познават.развитие  2.Худ.эстетич.развитие  3.Соц.ком. развитие  4.Речевое развитие  5.Физическое развитие | -Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».  -Национальные костюмы (комплекс занятий проводится совместно с учителем бурятского языка)  -Имена. Что они означают? – познавательное занятие.  -Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «Путешествие по карте Бурятии», «Необыкновенная природа Бурятии».  -Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.  -Экопластика «Поделки из природного материала». | -Народные игры бурят: «Табун» (Хурэг адуун), «Иголка, нитка и узелок» (Зун, утахн, зангилаа), «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад). -Природа Бурятии, растительный и животный мир, культура и быт народов Бурятии. -Речевой фольклор Бурятии (мифы, легенды, волшебные сказки, улигеры).  -Продуктивная деятельность по мотивам народного творчества, произведения бурятских композиторов, произведения устного народного творчества, детских писателей Бурятии.  -Подвижные игры народов Бурятии, спортивная жизнь нашего региона.  -Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Рыбалка», «Семья», «Профессия швея народных костюмов», «День рождения в традициях своего народа».  - Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Народы родного края», «Что нам нужно взять в поход».  -Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». -Индивидуальные проекты «Наши имена и их значение», «Секреты бабушкиной шкатулки». | -Создание и рассматривание альбомов: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».  -Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.  -Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.  -Организация мини музея «Быт и традиции бурят». |
| **Пушное золото Сибири** | 1.Познават.развитие  2.Худ.эстетич.развитие  3.Соц.ком. развитие  4.Речевое развитие  5.Физическое развитие | -«Животный мир Сибири» - познавательное занятие.  -«Золотая фауна тайги» - познавательное занятие.  - «Соболь на кедровой ветке» - рисование. | -Дидактические игры: «Богатство Сибири» (игра на знание животных, обладающих ценным мехом – белка, горностай, куница, колонок, выдра). «Сравни соболя с другими животными».  - Разгадывание кроссворда «Лесные звери».  -Подвижная игра «Соболь вышел на охоту». | Создание фотоальбома «Красная книга Сибири» |

Недельное планирование непосредственной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь** | **Я среди людей**  1. Детский сад – моя вторая семья  2. Я и моя семья  3. Мои друзья  4. Как мы отдыхаем | 1. Досуг «День знаний в детском саду»  2. Фотовыставка «Моя семья»  3. Изготовление подарка своему другу  4.Досуг «Мы футболисты» |
| **Октябрь** | **Осень золотая**  1.Хлеб всему голова  2.Осенние заботы животных и птиц  3.Как готовится природа к зиме  4.Осенние заботы людей | 1.Выставка хлебобулочных изделий  2. Делаем кормушки с папой  3.Досуг «Мы едем, едем, едем»  4.Осенний бал |
| **Ноябрь** | **Приобщение к народным истокам**  1.Чудо чудное, диво дивное  2.Эти мудрые народные сказки  3.Традиции россиян (праздники россиян)  4.Русские посиделки | 1.Создание альбома «Русская игрушка»  2.Проект «Русские сказки в рисунках» вместе с родителями  3.Беседа батюшки о Рождестве  4.Досуг «Прогулка в лес» |
| **Декабрь** | **Познай себя**  1.Сохрани свое здоровье сам  2.Наше тело  3.Витамины укрепляют организм  4.Спорт – это здоровье | 1.Создание папки-передвижки «Профилактика ОРВИ и гриппа»  2.Практикум для детей «Как я чищу зубы»  3.Создание альбома «Полезные продукты»  Спортивный досуг «Пришла зима» |
| **Январь** | **Что нас окружает**  1.Что такое рукотворный мир  2.Техника- наша помощница  3. Музыка и живопись украшают нашу жизнь | 1.Досуг «Любимый мяч»  2. Экскурсия в швейный цех  3. Выставка работ разных художников |
| **Февраль** | **Где мы живем?**  1.Москва – столица нашего Отечества  2.Я люблю тебя, Россия  3.Мое родной город  4.Кругосветное путешествие | 1.Содание альбома «Страна моя, Москва моя»  2.Литературный вечер «Люблю Россию»  3.Развлечение «Пришла зима»  4.Досуг «Космонавты» |
| **Март** | **Общение и культура поведение**  1.Волшебные слова  2.Учимся играть и работать дружно  3.Приятного аппетита  4.Как вести себя в цирке, театре» | 1.Утренник «К мамочке с ласкою»  2.Проведение тренингов для снятия возбудимости и жестокости»  3.Проект «Что такое хорошо и что такое плохо»  4.Развлечение «Ярмарка» |
| **Апрель** | **Познай мир**  1.Наша Земля  2.Волшебница вода  3.Эти загадочные воздух и космос  4.Кладовая Земли | 1.Досуг «Поход»  2.Эксперименты с водой  3.Выставка Звездолеты» (поделки с родителями)  4.Выставка природных минералов |
| **Май** | **Береги себя сам**  1.Будь осторожен с огнём.  2.Опасные предметы дома  3. Безопасная дорога  4.Безопасность на природе | 1.Игра «Пожарники»  2.Рисование «Мы на улицах города»  3.Досуг «Сильные, смелые, ловкие, умелые»  4.Создание папки- передвижки «Съедобные и несъедобные грибы» |

РАЗДЕЛ 8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**Индивидуальный маршрут развития**

**воспитанника подготовительной логопедической группы**

**Посельского Валерия**

*Трудности:*

Невнимателен и рассеян. Плохо ориентируется во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называет времена года, части суток, дни недели.

Испытывает трудности при решении логических задач, математических заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Неделя** | **Режимные моменты** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Октябрь**  1 неделя | Вечер: игра с мячом «Какой день был вчера, если сегодня…» | Игровое упражнение «Дни недели» | Нарисуй дни недели | Консультация «Учиться можно весело» |
| 2 неделя | Поручение:  Проверить сервировку стола (количество ложек, тарелок, чашек) | Работа с компьютерной презентацией «Найди контур» | Научи товарища играть в игру «Найди контур» | Игра напрокат  «Танграмм» |
| 3 неделя | Д/и «Скажи иначе» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Придумай сказку о……. | Пересказ рассказов и сказок. |
| 4 неделя | Прогулка: «Счет по ступенькам прямой и обратный» | Работа с презентацией «Найди два слова с одного звука» | Упражнение «Составь день по картинкам» | Перечень игр на развитие внимания. |
| **Ноябрь**  1 неделя | Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». | Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнения «Похвали за…», «Нарисуйте в паре с …» | Настольные игры: «Оцени поступок»; «Хорошо-плохо» | Чтение худ. лит.  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» |
| 2 неделя | Дежурство по занятию  «Расставь по образцу» | Игровое упражнение «Отсчитай столько же» | Научи товарища играть в игру  «Найди два слова с одного звука» | Предложить родителям поиграть с ребенком в игру  «Составим поезд»  Цель: закреплять навык счета. |
| 3 неделя | Д/ и «Кто больше увидит и назовёт» на классификацию предметов. | Работа с презентацией  «Чего не хватает?» | Заполни пустые окошки. | Игра напрокат  «Чего не хватает?» |
| 4 неделя | Игра «Найди отличия» | Игра «4 лишний» | Проверь товарища в игре «4 лишний» | Игра напрокат  «Собери картинки сам» |
| **Декабрь**  1 неделя | Упражнения “Найди картинку с самым низким деревом”, “Найди картинку с самым высоким мальчиком”, “Покажи мяч средней величины” | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). | Игры «Логическая мозаика», «Парные картинки» | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. |
| 2 неделя | Прогулка  «Что изменилось на участке» | Презентация «Сколько?» | Рассматривание  Картинок:  «Найди отличия»  «Курочка и цыплята»  Цель: формировать навыки счета до 10 | Игра в гости к нам. |
| 3 неделя | Выступление на новогоднем празднике |  | Разучи стихотворение с другом |  |
| **Февраль**  1 неделя | Обед. Проверить сервировку стола.  Цель: формировать умение определять количество ложек,  Тарелок, чашек и т.д.при помощи счета в пределах 10 | Учим называть времена года в правильной после-довательности. | Научи товарища играть в игру «Сколько?» | Игры на закрепление счёта в пределах 10 |
| 2 неделя | Беседа «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы). | Рисование на тему «Моя семья» | Д/ и «Чьи это вещи?»,«Подбери одежду по сезону» | Рассказы о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках. |
| 3 неделя | Дидактическая игра: «Сложи картинку» | Развитие знаний о сравнении предметов различной величины Д/ игра  «Построй солдат» | Настольные игры «Собери пазлы». | Повтор стихотворения к дню защитника Отечества. |
| 4 неделя | Прогулка «Определи геометрические  формы транспортных  средств, зданий | Игра «Найди предмет такой же формы» | Упражнение «Закрась геометрические  фигуры» | Консультация «Геометрия для дошкольника» |
| **Март**  1 неделя | Игра «Угадай, что нравится маме» | С.В. Михалков «А что у вас?» | Д/и «Кому что нужно для работы» | Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». |
| 2 неделя | Прием пищи: «Тарелка стоит на столе, суп налит в тарелку, ложку держим правой рукой, хлеб левой. | Упражнение «Назови соседей» | Игра « Исправь ошибку» | Консультация «Как помочь ребенку в овладении временной ориентировки» |
| 3 неделя | Игра: «Повтори задание» | «Сложи слово вместе с …» | Игры с правилами: «Да и нет не говори», «Кричалки — шепталки — молчалки». | Обсуждение фрагментов мультфильмов, сказок. |
| 4 неделя | Прогулка: «Пересчет шагов до разных предметов» | Упражнение «Считаем дальше» | Дид. Игра  «Вставь пропущенное число» | Беседа «Интеллектуальные игры для развития  Ребенка» |
| **Апрель**  1 неделя | словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове» | Упражнения «Похвали за…» | Игры и хороводы с диалогами. | словесные игры |
| 2 неделя | Дежурство «Расставь подносы круглой формы» | Игровое упражнение «Не ошибись» | Д/игра «Украсим коврик» | Задание «Нарисуй вместе с мамой» |
| 3 неделя | Игра «Один-много» | Беседа по картинкам «Ошибка художника» | Решение проблемной ситуации «В вежливом автобусе» | Чтение и обсуждение рассказов Н. Носова. |
| 4 неделя | Вечер Разгадывание загадок математического содержания | Игра «Наоборот» | Упражнение «Вчера, сегодня, завтра» | Игры на обогащение словаря. |

**Индивидуальный маршрут развития**

**воспитанника подготовительной логопедической группы**

**Подколзиной Ксении**

*Трудности:*

Трудно понимает объяснение воспитателя спервого раза. Невнимательна и рассеяна. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы, которые предназначены для всех детей группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Неделя** | **Режимные моменты** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Октябрь**  1 неделя | Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». | Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнения «Похвали за…», «Нарисуйте в паре с …» | Настольные игры: «Оцени поступок»; «Хорошо-плохо» | Консультация «Учиться можно весело» |
| 2 неделя | Поручение:  Проверить сервировку стола (количество ложек, тарелок, чашек) | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Научи товарища играть в игру «Найди контур» | Игра напрокат  «Танграмм» |
| 3 неделя | Д/и «Скажи иначе» | Работа с компьютерной презентацией «Найди контур» | Придумай сказку о……. | Пересказ рассказов и сказок. |
| 4 неделя | Прогулка: «Счет по ступенькам прямой и обратный» | Работа с презентацией «Найди два слова с одного звука» | Упражнение «Составь день по картинкам» | Перечень игр на развитие внимания. |
| **Ноябрь**  1 неделя | Вечер: игра с мячом «Какой день был вчера, если сегодня…» | Игровое упражнение «Дни недели» | Нарисуй дни недели | Чтение худ. лит.  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» |
| 2 неделя | Дежурство по занятию  «Расставь по образцу» | Игровое упражнение «Отсчитай столько же» | Научи товарища играть в игру  «Найди два слова с одного звука» | Предложить родителям поиграть с ребенком в игру  «Составим поезд»  Цель: закреплять навык счета. |
| 3 неделя | Д/ и «Кто больше увидит и назовёт» на классификацию предметов. | Работа с презентацией  «Чего не хватает?» | Заполни пустые окошки. | Игра напрокат  «Чего не хватает?» |
| 4 неделя | Игра «Найди отличия» | Игра «4 лишний» | Проверь товарища в игре «4 лишний» | Игра напрокат  «Собери картинки сам» |
| **Декабрь**  1 неделя | Упражнения “Найди картинку с самым низким деревом”, “Найди картинку с самым высоким мальчиком”, “Покажи мяч средней величины” | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). | Игры «Логическая мозаика», «Парные картинки» | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. |
| 2 неделя | Прогулка  «Что изменилось на участке» | Презентация «Сколько?» | Рассматривание  Картинок:  «Найди отличия»  «Курочка и цыплята»  Цель: формировать навыки счета до 10 | Игра в гости к нам. |
| 3 неделя | Выступление на новогоднем празднике |  | Разучи стихотворение с другом |  |
| **Февраль**  1 неделя | Обед. Проверить сервировку стола.  Цель: формировать умение определять количество ложек,  Тарелок, чашек и т.д.при помощи счета в пределах 10 | Учим называть времена года в правильной после-довательности. | Научи товарища играть в игру «Сколько?» | Игры на закрепление счёта в пределах 10 |
| 2 неделя | Беседа «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы). | Рисование на тему «Моя семья» | Д/ и «Чьи это вещи?»,«Подбери одежду по сезону» | Рассказы о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках. |
| 3 неделя | Дидактическая игра: «Сложи картинку» | Развитие знаний о сравнении предметов различной величины Д/ игра «Построй солдат» | Настольные игры «Собери пазлы». | Повтор стихотворения к дню защитника Отечества. |
| 4 неделя | Прогулка «Определи геометрические  Формы транспортных  средств, зданий | Игра «Найди предмет такой же  Формы» | Упражнение «Закрась геометрические  Фигуры» | Консультация «Геометрия для дошкольника» |
| **Март**  1 неделя | Игра «Угадай, что нравится маме» | С.В. Михалков «А что у вас?» | Д/и «Кому что нужно для работы» | Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». |
| 2 неделя | Прием пищи: «Тарелка стоит на столе, суп налит в тарелку, ложку держим правой рукой, хлеб левой. | Упражнение «Назови соседей» | Игра « Исправь ошибку» | Консультация «Как помочь ребенку в овладении временной ориентировки» |
| 3 неделя | Игра: «Повтори задание» | «Сложи слово вместе с …» | Игры с правилами: «Да и нет не говори», «Кричалки — шепталки — молчалки». | Обсуждение фрагментов мультфильмов, сказок. |
| 4 неделя | Прогулка: «Пересчет шагов до разных предметов» | Упражнение «Считаем дальше» | Дид. Игра  «Вставь пропущенное число» | Беседа «Интеллектуальные игры для развития  Ребенка» |
| **Апрель**  1 неделя | словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове» | Упражнения «Похвали за…» | Игры и хороводы с диалогами. | словесные игры |
| 2 неделя | Дежурство «Расставь подносы круглой формы» | Игровое упражнение «Не ошибись» | Д/игра «Украсим коврик» | Задание «Нарисуй вместе с мамой» |
| 3 неделя | Игра «Один-много» | Беседа по картинкам «Ошибка художника» | Решение проблемной ситуации «В вежливом автобусе» | Чтение и обсуждение рассказов Н. Носова. |
| 4 неделя | Вечер Разгадывание загадок математического содержания | Игра «Наоборот» | Упражнение «Вчера, сегодня, завтра» | Игры на обогащение словаря. |

**Индивидуальный маршрут развития**

**воспитанника подготовительной логопедической группы**

**Самарина Даниила**

*Трудности:*

Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны. Трудно понимает объяснение воспитателя спервого раза. Невнимательный и рассеянный. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы, которые предназначены для всех детей группы.

Любое задание необходимо повторить несколько раз прежде, чем ребенок начнет его выполнять.

Не может дать нравст­венную оценку своим и чужим поступкам/ действиям. Не понимает и упот­ребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состо­яние» этические ка­чества, эстетические характеристики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Неделя** | **Режимные моменты** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Октябрь**  1 неделя | Вечер: игра с мячом «Какой день был вчера, если сегодня…» | Игровое упражнение «Дни недели» | Нарисуй дни недели | Консультация «Учиться можно весело» |
| 2 неделя | Поручение:  Проверить сервировку стола (количество ложек, тарелок, чашек) | Работа с компьютерной презентацией «Найди контур» | Научи товарища играть в игру «Найди контур» | Игра напрокат  «Танграмм» |
| 3 неделя | Д/и «Скажи иначе» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Придумай сказку о……. | Пересказ рассказов и сказок. |
| 4 неделя | Прогулка: «Счет по ступенькам прямой и обратный» | Работа с презентацией «Найди два слова с одного звука» | Упражнение «Составь день по картинкам» | Перечень игр на развитие внимания. |
| **Ноябрь**  1 неделя | Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». | Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнения «Похвали за…», «Нарисуйте в паре с …» | Настольные игры: «Оцени поступок»; «Хорошо-плохо» | Чтение худ. лит.  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» |
| 2 неделя | Дежурство по занятию  «Расставь по образцу» | Игровое упражнение «Отсчитай столько же» | Научи товарища играть в игру  «Найди два слова с одного звука» | Предложить родителям поиграть с ребенком в игру  «Составим поезд»  Цель: закреплять навык счета. |
| 3 неделя | Д/ и «Кто больше увидит и назовёт» на классификацию предметов. | Работа с презентацией  «Чего не хватает?» | Заполни пустые окошки. | Игра напрокат  «Чего не хватает?» |
| 4 неделя | Игра «Найди отличия» | Игра «4 лишний» | Проверь товарища в игре «4 лишний» | Игра напрокат  «Собери картинки сам» |
| **Декабрь**  1 неделя | Упражнения “Найди картинку с самым низким деревом”, “Найди картинку с самым высоким мальчиком”, “Покажи мяч средней величины” | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). | Игры «Логическая мозаика», «Парные картинки» | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. |
| 2 неделя | Прогулка  «Что изменилось на участке» | Презентация «Сколько?» | Рассматривание  Картинок:  «Найди отличия»  «Курочка и цыплята»  Цель: формировать навыки счета до 10 | Игра в гости к нам. |
| 3 неделя | Выступление на новогоднем празднике |  | Разучи стихотворение с другом |  |
| **Февраль**  1 неделя | Обед. Проверить сервировку стола.  Цель: формировать умение определять количество ложек,  Тарелок, чашек и т.д.при помощи счета в пределах 10 | Учим называть времена года в правильной после-довательности. | Научи товарища играть в игру «Сколько?» | Игры на закрепление счёта в пределах 10 |
| 2 неделя | Беседа «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы). | Рисование на тему «Моя семья» | Д/ и «Чьи это вещи?», «Подбери одежду по сезону» | Рассказы о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках. |
| 3 неделя | Дидактическая игра: «Сложи картинку» | Развитие знаний о сравнении предметов различной величины Д/ игра «Построй солдат» | Настольные игры «Собери пазлы». | Повтор стихотворения к дню защитника Отечества. |
| 4 неделя | Прогулка «Определи геометрические  Формы транспортных  средств, зданий | Игра «Найди предмет такой же  Формы» | Упражнение «Закрась геометрические  Фигуры» | Консультация «Геометрия для дошкольника» |
| **Март**  1 неделя | Игра «Угадай, что нравится маме» | С.В. Михалков «А что у вас?» | Д/и «Кому что нужно для работы» | Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». |
| 2 неделя | Прием пищи: «Тарелка стоит на столе, суп налит в тарелку, ложку держим правой рукой, хлеб левой. | Упражнение «Назови соседей» | Игра « Исправь ошибку» | Консультация «Как помочь ребенку в овладении временной ориентировки» |
| 3 неделя | Игра: «Повтори задание» | «Сложи слово вместе с …» | Игры с правилами: «Да и нет не говори», «Кричалки — шепталки — молчалки». | Обсуждение фрагментов мультфильмов, сказок. |
| 4 неделя | Прогулка: «Пересчет шагов до разных предметов» | Упражнение «Считаем дальше» | Дид. Игра  «Вставь пропущенное число» | Беседа «Интеллектуальные игры для развития  Ребенка» |
| **Апрель**  1 неделя | словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове» | Упражнения «Похвали за…» | Игры и хороводы с диалогами. | словесные игры |
| 2 неделя | Дежурство «Расставь подносы круглой формы» | Игровое упражнение «Не ошибись» | Д/игра «Украсим коврик» | Задание «Нарисуй вместе с мамой» |
| 3 неделя | Игра «Один-много» | Беседа по картинкам «Ошибка художника» | Решение проблемной ситуации «В вежливом автобусе» | Чтение и обсуждение рассказов Н. Носова. |
| 4 неделя | Вечер Разгадывание загадок математического содержания | Игра «Наоборот» | Упражнение «Вчера, сегодня, завтра» | Игры на обогащение словаря. |

РАЗДЕЛ9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

**Формы сотрудничества с семьёй.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информативные** | **Обучающие** | **Исследовательские** | **Продуктивная** **совместная деятельность** |
| Индивидуальные беседы, консультации | Семинары – практикумы,  мастер-классы. | Анкетирование, тестирование | Портфолио |
| Родительские собрания | Тренинги |  | спортивные и театрализованные мероприятия |
| Дни открытых дверей | Конкурсы совместных рисунков, поделок |  | выставки, конкурсы, |
| Папки - передвижки | Совместные проекты |  |  |
| Информационные стенды | Совместные праздники, досуги |  |  |

## Организация и формы взаимодействия с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Форма работы** |
| Сентябрь | 1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»  2.Анкетирование родителей по вопросам организации совместных проектов  3.Консультация «Что должны знать родители о ФГОСДО»  4.Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь Осень»  5.Родительское собрание «Начало учебного года в жизни детского сада и воспитанников старшей – подготовительной группы».  6. Традиционная осенняя ярмарка | Консультации  Папка – передвижка  Конкурс - выставка |
| Октябрь | 1. Общее родительское собрание  2.Консультация «Здоровье детей - наше общее дело» (в уголок здоровья)  3.Консультации: «Что должен знать ребенок 6-7 лет»  4. Фотовыставка «Осень урожайная». 5.Праздничное мероприятие «Золотая Осень»  6.Папка-передвижка «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка»  7. Консультация « Какие они – современные дети» | Консультации  Папка – передвижка  Конкурс - выставка |
| Ноябрь | 1. Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников»  2.Проект «Моя семья – моя радость»  3. Заочная консультация «Повышенная активность у детей: как перенаправить в нужное русло?»  4.Фотоконкурс ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни»  5. Спортивный досуг «День народного единства»  6. Игротека «Поиграем вместе!»  7. Акция: «Покормите птиц зимою» | Консультации  Папка – передвижка  Конкурс - выставка |
| Декабрь | 1. Заочная консультация «Лечебная физкультура» (осанка, плоскостопие)  2.Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»  3.Консультация «Правила безопасности при встрече года»  4. Изготовление зимних построек на участках  5.Родительское собрание на тему  6.Встреча с интересными людьми | Консультации  Папка – передвижка  Конкурс - выставка |
| Январь | 1.Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой».  2. «Рождественские забавы»  3.Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых»  4. «О детском травматизме в зимнее время». | Консультации  Папка – передвижка  Конкурс - выставка |
| Февраль | 1. Папка-передвижка «Профилактика заболеваний  ОРЗ и ОРВИ»  2. Фотовитрина «Мы с папой помощники».  3. Консультация «Роль папы в каждой семье».  4.Тематическая выставка рисунков «Защитники Отечества»  5.Спортивное развлечение « Папа и Я»  6.Конкурс «Лучший папа года-2020»  7. Подготовка и проведение праздника «Сагаалган», «Масленица». | Консультации  Папка – передвижка  Конкурс - выставка |
| Март | 1.Выставка рисунков «Букет для милой мамочки». 2.Праздник 8 Марта.. 3. Конкурс «Лучшая мама года-2020»  4.Консультация «Математические игры в домашних условиях».  5.Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.  6. Выставка «Старой игрушке новую жизнь».  7. Консультация «Трудовое воспитание детей» | Консультации  Папка – передвижка  Конкурс - выставка |
| Апрель | 1. Природоохранная акция – выставка плакатов «Сбережем планету Земля»  2. Фотовыставка веселых моментов «Смеяться разрешается» к 1 апреля.  3. Общее родительское собрание (Умные площадки)  4.Конкурс поделок, посвященный космосу.  5.Спортивное развлечение «День космонавтики».  6.Консультация «Учим детей звонить в службу экстренной помощи»  7. Совместное проведение субботника | Консультации  Папка – передвижка  Конкурс - выставка |
| Май | 1. Выставка родительско-детских работ «Я помню, я горжусь!»  2.Консультации в родительский уголок: «Книги всякие важны, книги всякие нужны», «Вот и стали мы на год взрослее»  3. Акция «Сделаем наш детский сад красивым» | Консультации  Папка – передвижка  Конкурс - выставка |
| Июнь | 1. Информация «Переход на летний режим работы» | Папка-передвижка |

### План работы с родителями в подготовительной логопедической группе № 11

Создание условий для вовлечения родителей в жизнедеятельность группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Выставка поделок «Чудо огородное» | Родители и дети |
| 2. | Родительское собрание «Особенности развития ребенка 6-7 лет». | Воспитатели |
| 3. | Проведение осенней ярмарки | Воспитатели |
| 4. | Подготовка поздравительной информации ко дню дошкольного работника. | Воспитатели |
| 5. | Организация фотовыставки «Осень урожайная» | Воспитатели и родители |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Консультации: «Что должен знать ребенок 6-7 лет» | Воспитатели |
| 2. | Индивидуальные консультации | Воспитатели |
| 3. | Консультация «Игрушки-чудовища» | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Проведение праздника «День матери» | Муз. руководители, воспитатели |
| 2. | Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!» | Воспитатели |
| 3. | Консультация «Детские истерики, что делать?» | Воспитатели |
| **Декабрь** | | |
| 1. | Участие родителей в пополнении лэпбука «Зима» | Воспитатели и родители |
| 2. | Консультация «Осторожно, гололед!» | Воспитатели |
| 3. | Выставка «Нарядим Елочку» (елочные украшения своими руками) | Воспитатели и родители |
| 4. | Подготовка и проведение новогоднего праздника | Муз. руководители, воспитатели |
| **Январь** | | |
| 1. | Фотовыставка «Зимние забавы» | Воспитатели и родители |
| 2. | Консультация «Исследуйте! Экспериментируйте! Играйте!» | Воспитатели |
| 3. | Малые олимпийские спортивные игры |  |
| **Февраль** | | |
| 1. | Консультация «Формирование у детей толерантного отношения к людям с ОВЗ» | Воспитатели |
| 2. | Спортивное развлечение «А ну-ка папы!» | Воспитатели |
| 3. | Выставка поделок « Мастерим вместе с папой» | Воспитатели и родители |
| 4. | Подготовка и проведение праздника «Сагаалган» | Муз. руководители, воспитатели, учитель бурятского языка |
| **Март** | | |
| 1. | Подготовка и проведение праздника «Международный женский день» | Муз. руководители, воспитатели |
| 2. | Участие родителей в пополнении лэпбука «Весна» | Воспитатели и родители |
| 3. | Консультация «Как сделать прогулку приятной и полезной» | Воспитатели |
| **Апрель** | | |
| 1. | Привлечь родителей к посадке огорода на окне | Воспитатели и родители |
| 2. | Консультация «Трудовое воспитание» | Воспитатели |
| 3. | «Весна без авитаминоза» консультация в уголок здоровья | Воспитатели |
| **Май** | | |
| 1. | Консультация «Ребенок и компьютер» | Воспитатели |
| 2. | Итоговое родительское собрание в группе | Воспитатели |
| 3. | Выставка рисунков «Я помню, я горжусь!» | Воспитатели и родители |

РАЗДЕЛ 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Учебно-методический комплект** |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 | * Дошкольник 5—6 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред. : Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012. |
| **«Физическое развитие»:** |  |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Программа и технология физического воспитания детей 3-5 лет «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина | * В.А. Деркунская. Образовательная область «Здоровье» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 * Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009 * Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011 |
| **«Социально-коммуникативное развитие»:** |  |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 | * Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Образовательная область «Социализация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Москва, 2012 * М.В. Крухлет, А.А. Крухлет. Образовательная область «Труд» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 * НищеваН. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * НищеваН. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * НищеваН. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * НищеваН. В. Кем быть? Альбом. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Познавательное развитие»:** |  |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования  «Детство», авторы:  Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  О.Л. Князева, М.Д. Маханева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. | * Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова 3. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. * Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. * Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Логические блоки Дьенеша. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.. Корвет, 1995—2011. * Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. * Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. * Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. * Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011 * «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич, - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. * Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4— * 5        лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»:** |  |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования  «Детство», авторы:  Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»  И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Композитор - Санкт-Петербург, 2010. | * Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,   2007.   * КурочкинаН. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. * КурочкинаН. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. * Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. * •        Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. * О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 * А.М. Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 * С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.   Л.М. Салагаева «Объёмные картинки», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010 |
| **«Речевое развитие»:** |  |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования  «Детство», авторы:  Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» | * О. Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» (методический комплект программы «Детство»), «Детство - Пресс», Санкт – Петербург, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2012 * С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012 |

РАЗДЕЛ 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Вся развивающая среда в группе содержательно-насыщена, доступна и безопасна, размещена с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода, что обеспечивает эмоциональное благополучие и психологический комфорт каждому воспитаннику. В группе организованы следующие центры развития детей:

- уголок по физическому воспитанию детей;

- уголок психологической разгрузки;

- музыкальный центр «Семь нот»;

- книжный уголок «Страна Читалия»;

- центр театрализованной деятельности;

- патриотический уголок;

- уголок конструирования;

- уголок ряженья;

- центр безопасности;

- уголок природы;

- центр художественного творчества;

- уголок экспериментальной деятельности «Хочу всё знать»;

- Игровые центры «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж».

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.