

 **Пояснительная записка**

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя, морщится от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность:**

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе Программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".**

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Краткое содержание: кружок по ПДД проводится в неделю один раз, продолжительность 20 минут, в месяц 4 занятия, итого 30 занятий. Программа описывает курс по ознакомлению детей подготовительной к школе группы дошкольного возраста с 6-7 лет с правилами дорожного движения. Она поможет научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной ситуации.

**Цель программы:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
* научить основным правилам дорожного движения;
* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

 **Ожидаемые результаты:**

**Образовательный:**

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

**Воспитательный:**

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

**Социальный**

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

 Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Юный пешеход» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками

- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

**Реализация образовательной деятельности предполагает выполнение алгоритма:**

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется интегрировано по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» -1 раз в месяц.

**Организация образовательного процесса:**

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год – 33 часа в старшей группе, 35 часов в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий –1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

**Интеграция образовательных областей:** Познание, Социализация, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество.

**Принципы реализации программы**:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно.

**Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:**

* обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
* самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
* практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилам, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Работа с детьми**

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

* ребенок – пешеход;
* ребенок – пассажир городского транспорта;
* ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

**Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:**

* практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
* методы формирования сознанияличности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Перспективный план** **кружка по ПДД «Юный пешеход» на 2018-2019 учебный год**

 **Сентябрь**

**1 неделя** Тема: Вводное(организационное). Запись в отряд ЮИД детей и организовать его работу. Цель: Подготовка дошкольников к работе кружка, проверка остаточных знаний, обсуждение плана работы и мероприятий.

**2 неделя** Оформление уголка кружка Цель: Оформление уголка Безопасности кружка, для наглядности и демонстрации успехов участников.

**3 неделя** Тема: История и развитие Правил дорожного движения. Как появились правила дорожного движения? Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

**4 неделя** Тема: Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знака. Цель: Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.

 **Октябрь**

**1 неделя** Тема: Тема: О чем говорят дорожные знаки. Цель: продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

**2 неделя** Дидактические игры: «Угадай транспорт», «Угадай какой знак»Цели: Закрепить представление детей о транспорте; развивать смекалку, быстроту, мышление и речевую активность.

**3 неделя** Игра-викторина «Знаки на дорогах» Цель игры: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть взаимно вежливыми между собой и окружающими.

**4 неделя** Тема: Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».  Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом

 **Ноябрь**

**1неделя** Тема: Конструирование из бумаги «Светофор» Цель: Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, умение делать чёткие аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги.

**2 неделя** Дидактические игры: «Поможем Лесовику запомнить сигналы светофора»; «Куда спешат машины?», «Что лишнее?». Цели: Закрепить представление детей о транспорте и правилам дорожного движения; развивать смекалку, быстроту, мышление и речевую активность

**3неделя** Чтение рассказа: И. Серяков «Улица, где все спешат». Цели: Развивать слуховую память, выразительность речи. Вызвать интерес к художественной литературе.

**4неделя** Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто». Цель: обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.

 **Декабрь**

**1неделя** Тема: Развлечение «Уроки Тетушки Совы» с использованием мультимедийной презентации и мультфильма «Азбука безопасности на дороге». Цель: способствовать формированию безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

**2неделя** «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Цель: развитие основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. вызвать у детей желание быть всегда осторожным на улице.

**3неделя** Тема: Рисование «Будь внимателен на дороге!»  Цель Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

**4неделя** Тема: Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

 **Январь**

**1неделя** Каникулы

**2неделя** Тема: Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. Подвижная игра: «Стоп, машина!» Цель: Закрепление знаний о правилах дорожного движения, закрепить понятие «улица», «проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар». Упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.

**3неделя** Тема: Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города». Цель: Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**4неделя** Тема: Чтение Андрей Усачев «Домик у перехода». Цель: Цель: формировать у детей знания о правилах дорожного движения.

 **Февраль**

**1неделя** Тема: Аппликация «Три глаза светофора». Цель: дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора

**2неделя** Тема: «Азбука безопасности» (просмотр и беседа по мультфильму «Азбука безопасности (Смешарики)». Цель: Закрепить знания детей о ПДД. Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь. Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. Воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью.

**3неделя** Тема: Чтение Г. Георгиев «Светофор». Цель: Закрепить назначения сигналов светофора. Воспитывать у детей осознанное отношение к ПДД.

**4неделя** Организация и проведение профилактической акции «Пристегнись и пристегни ребенка!» Цель: Активизация деятельности детей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДП).

 **Март**

**1неделя** Тема: Показ сказки «Весёлые знаки». Цель обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения

**2неделя** Тема: Чтение А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный». Цель: Закрепить назначения сигналов светофора. Воспитывать у детей осознанное отношение к ПДД.

**3неделя** Тема: Викторина “Дорожная азбука” Цель: Проверка полученных знаний детьми

**4неделя** Организация и проведение городской профилактической акции «Пешеход на переход. Водителю внимание!». Цель: Активизация деятельности детей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДП).

 **Апрель**

**1 неделя** Тема: Чтение рассказа «Автомобиль» Н. Носков Цель: Знакомство с произведением, провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах, закрепить правила поведения на улице.

**2 неделя** Подвижные игры: «Зеркало», «Мы – водители». Цели: Закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя; упражнять в быстроте реакции; закрепить название транспортных средств; учить детей быть внимательными.

**3 неделя** Тема: Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД Цель: закреплять название и значение дорожных знаков, правила перехода улиц и дорог.

**4 неделя** Тема: Дети рисуют «Дорога глазами детей». Цель: привлечение дошкольников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников.

 **Май 1 неделя** Тема: Спортивное развлечение «Движение без опасности» Цель: Проверить и закрепить знание правил дорожного движения, дорожных знаков, правил вождения велосипедов.

**2 неделя** Тема: Чтение произведений: В. Тимофеев «Для пешеходов», С. Волков «Про правила дорожного движения». Цели: Развивать слуховую память, выразительность речи. Вызвать интерес к художественной литературе; учить детей отвечать на поставленные вопросы.

**3 неделя** Встреча с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перехода улиц, дорог). Цель: Вызвать у детей интерес к профессии инспектора ГИБДД. Формировать ответственное отношение детей к ПДД.

**4 неделя** Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, рассматривание видов транспорта, дорожные знаки. Цель: закреплять знания о значении знаков «двустороннее движение», «одностороннее движение», «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено» знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «въезд запрещен» воспитывать интерес и уважение к труду водителя.

**Используемая литература и интернет ресурсы:**

1. http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg -улица пдд
2. http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif -эмблема
3. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084\_b5262fa2a024.jpg -красный свет
4. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086\_2de331caa741.jpg - картинки по пдд
5. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116\_948c1e75e635.jpg -пдд
6. http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg –уголок пдд
7. http://www.solnet.ee/holidays/s6\_43.html -выпуск
8. http://zdd.1september.ru/2010/02/10\_8.jpg -фото пдд
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
10. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
12. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
14. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
15. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
16. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
17. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

1. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
3. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
4. Бедарев О. «Если бы …»;
5. Берестов В. «Про машины»;
6. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
7. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
8. Дорохов. А, «Пассажир»;
9. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
10. Лешкевич И. «Гололёд»;
11. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
12. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
13. Носов Н. «Автомобиль».
14. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
15. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», «Это улица моя»;
16. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
17. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
18. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
19. Усачёв А. «Домик у перехода»;
20. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
21. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
22. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
23. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;