


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №59
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА УЛАН -УДЭ

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024г
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ детский сад
№ 59 «Золотой ключик»
Терещенко Е.А.
Приказ № 



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
Возрастная группа: 3- 4лет
Срок реализации программы : 1 год

Автор - составитель: Каптерова А.А.,
воспитатель

Улан-Удэ 2024

Содержание программы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1 Пояснительная записка программы.	3
1.2 Цели и задачи.....	4
1.3 Содержание программы.....	4
1.4 Планируемые результаты.....	7
2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
1. Календарный учебный график.....	10
11	
2. 2. Условия реализации программы.	12
2. 3. Формы аттестации.	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2. 5. Методические материалы.....	14
3.1 Список литературы.	16

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020-2021 уч. год:

- ♣ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- ♣ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- ♣ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196);
- ♣ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- ♣ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования;
- ♣ Устав МАДОУ «Детский сад №59 Золотой ключик »

Новизна и актуальность данной программы

Новизна

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети 3-4 летнего возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять

последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Настоящая программа «Занимательная математика» предназначена для дошкольных образовательных учреждений.

Настоящая программа носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 3-4 лет.

Срок реализации программы-1 год.

Уровень -стартовый Форма обучения- ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Форма занятий - беседа, дидактические игры, практические занятия, игровые ситуации.

Методы обучения:

- ♣ словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- ♣ наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ выполнения педагогом, работа по образцу и др.)
- ♣ объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- ♣ репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- ♣ частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом).
- ♣ исследовательский (самостоятельная творческая работа детей).
- ♣ практический (упражнения, выполнение работ по образцу, по картам и схемам) Режим занятий- занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 мин, всего 24 часов .

1.2 Цели задачи программы

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи.

Образовательные:

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность
- раскрывать основные направления математического развития детей 3-4 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

Развивающие:

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

Воспитательные:

- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

1.3 Учебный план Возраст 3-4 года

	Название темы	Количество часов			Форма контроля аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Утро. Большой – маленький. Один-много.	1		1	Беседа Практическое занятие
2	День. Круг. Число 1.	1		1	Беседа Практическое занятие
3	Вечер. Закрепление: один - много. Высокий-низкий; закрепление: большой-маленький.	1		1	Беседа Практическое занятие
4	Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг.	4		1	Беседа Практическое занятие
5	Число 2. Слева, справа. На, под. Толстый, тонкий.	4		1	Беседа Практическое занятие
6	Осень. Закрепление: число 2. Треугольник.	2		1	Беседа Практическое занятие
7	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1		1	Беседа Практическое занятие
8	Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	1		1	Беседа Практическое занятие
9	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	1		1	Беседа Практическое занятие
10	Зима. Число 4. Квадрат	1		1	Беседа Практическое занятие
11	Закрепление число 4. Квадрат. Логическая задача.	1		1	Беседа Практическое занятие
12	Сравнение чисел 3 и 4.	1		1	Беседа

	Прямоугольник				Практическое занятие
13	Число 4. Треугольник, круг	1		1	Беседа Практическое занятие
14	Сравнение чисел 3 и 4.	1		1	Беседа Практическое занятие
15	Прямоугольник	1		1	Беседа Практическое занятие
16	Весна. Число 5.	1		1	Беседа Практическое занятие
17	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	1		1	Беседа Практическое занятие
18	Число 5. Утро, день, вечер, ночь	1		1	Беседа Практическое занятие
19	Сравнение чисел 4 и 5. Овал	1		1	Беседа Практическое занятие
20	Овал. Логическая задача.	1		1	Беседа Практическое занятие
21	Времена года. Слева, справа. Шар.	1		1	Беседа Практическое занятие
22	Числа 1, 2, 3. Куб.	1		1	Беседа Практическое занятие
23	Числа 1,2, 3, 4,5. Цилиндр	1		1	Беседа Практическое занятие
24	Контрольное итоговое занятие.	1		1	Беседа Практическое занятие
25	Итого	24	-	24	

1.4 Содержание учебного плана

«Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве». «Логические задачи».

Раздел 1. Количество и счет.

Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.

Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него. Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.

Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным. Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации. Раздел

2. Геометрические фигуры

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем. Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Раздел 3. Величина

Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Раздел 4. Ориентировка во времени

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Раздел 5 Ориентировка в пространстве

Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.

Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.
Раздел

6. Логические задачи

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез

1.5 Планируемые результаты

К окончанию учебной программы дети научатся:

- сравнивают количество предметов, различают, где их много, а где один, объясняют это словами;
- понимают значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;
- согласовывают в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- понимают, что фигуры могут быть разного размера; различают и называют геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- видят геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивают предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
- выделяют признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
- различают и называют части суток (утро, день, вечер, ночь); — различают и называют времена года (осень, зима, весна); обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под);
- понимают задание и выполняет его самостоятельно

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Утро. Большой – маленький. Один-много.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
2	День. Круг. Число 1.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
3	Вечер. Закрепление: один - много. Высокий-низкий; закрепление: большой-маленький.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
4	Ночь. Закрепление: число 1. Закрепление: круг.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
5	Число 2. Слева, справа. На, под. Толстый, тонкий.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
6	Осень. Закрепление: число 2. Треугольник.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
7	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
8	Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
9	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
10	Зима. Число 4. Квадрат	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие

		игра		
11	Закрепление число 4. Квадрат. Логическая задача.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
12	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
13	Число 4. Треугольник, круг	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
14	Сравнение чисел 3 и 4.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
15	Прямоугольник	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
16	Весна. Число 5.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
17	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
18	Число 5. Утро, день, вечер, ночь	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
19	Сравнение чисел 4 и 5. Овал	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
20	Овал. Логическая задача.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
21	Времена года. Слева, справа. Шар.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
22	Числа 1, 2, 3. Куб.	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие
23	Числа 1,2, 3, 4,5. Цилиндр	игровая ситуация дидактическая игра	1	Беседа Практическое занятие

		игра		
24	Контрольное итоговое занятие.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие, дидактическая игра

2.2 Условия реализации программы

Учебно-информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; интернет-ресурсы)

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:ТЦ Сфера, 2018. – с.112

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 года: методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 56 с.

4. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 3-4 года. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 12 с.

6. Михайлова З.А., Носова Е. А, Столяр А.А «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»-СПб: Детство-Пресс,2008.-384с.

7. Михайлова З.А.. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1990.- 94с.

Методическое обеспечение программы (перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы)
Форма занятий- практические занятия, беседа, дидактические игры, игровые ситуации.

Методы обучения:

- ♣ словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- ♣ наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ выполнение педагогом, работа по образцу и др.);
- ♣ объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- ♣ репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- ♣ частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом);
- ♣ исследовательский (самостоятельная творческая работа детей);
- ♣ практический (выполнение работ по образцу, по картам и схемам)

Материально-технические условия реализации программы

(перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе).

-хорошо освещенный, проветриваемый кабинет;

-компьютер, мультимедийный экран, музыкальная фонотека

-магнитная доска, фланелеграф, мяч, Счетные палочки ,Набор цифр, Математический набор, карандаши, мерные стаканчики, линейки, наборы геометрических фигур, разных форм, величины, цвета, предметные картинки. Основной комплект: демонстрационный материал (на группу), учебно-методическое пособие (для воспитателя) . Плакаты: «Цвет и форма», «Цифры», времена года, части суток. Игры на плоскостное моделирование (Танграм, Сложи квадрат), Модель «Части суток», блоки Денъеша, палочки Кьюзиньера, кубики Никитина,.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и методы контроля:

-стартовый: направлен на выявление имеющихся ЗУН к началу обучения программы;

-текущий: на выявление пробелов, проверка умений и знаний (беседа, наблюдения.);

-тематический: по мере прохождения темы, с целью систематизации знаний и умений.;

-итоговый: в конце года (открытое занятие).

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие виды и методы контроля:

-стартовый: направлен на выявление имеющихся ЗУН к началу обучения программы;

-текущий: на выявление пробелов, проверка умений и знаний (беседа, наблюдения.);

-тематический: по мере прохождения темы, с целью систематизации знаний и умений.;

-итоговый: в конце года (выставки, открытое занятие).

В ходе реализации программы осуществляется мониторинг знаний и умений обучающихся. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности педагогического процесса. Диагностика проводится на начальном этапе и в конце завершения программы. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт;

2. Геометрические фигуры;

3. Величина;

4. Ориентировка во времени и пространстве;

5. Логические задачи. Система оценки следующая:

В - «Высокий» уровень;

С – «Средний» уровень;

Н – «Низкий» уровень.

2.4 Методические материалы

Почти на каждом занятии детям предлагаются задания с применением раздаточного материала(плоскостных геометрических фигур, цифр ,числовых карточек, счетных палочек.

Материалы, оборудование

Учебно-наглядные пособия

Информационные и технические средства: Магнитная доска Мяч Счетные палочки Набор цифр Математический набор Карандаши Наборы геометрических фигур разных форм, величины, цвета Предметные картинки

Основной комплект: демонстрационный материал (на группу), учебно-методическое пособие (для воспитателя) и рабочая тетрадь (для каждого ребёнка).

Математический набор (на каждого ребенка) Плакаты: «Цвет и форма» «Цифры» времена года, части суток. Игры на плоскостное моделирование (Танграм, Сложи квадрат) Модель «Части суток» Блоки деньеша, палочки Кьюзиньера, кубики Никитина, математический планшет. Ноутбук

2.5 Список литературы

Для педагогов:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:ТЦ Сфера, 2018. – с.112
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 54 с.
3. Колесникова Е.В . Я начинаю считать: математика для детей 3-4лет. – М.:ТЦ Сфера , 2018. – 16 с.
4. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 12 с.
5. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.
6. Михайлова З.А.. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1990.- 94с
7. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.

Для детей и родителей:

1. Колесникова Е .В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка,издание «Ювента» 2014
2. Колесникова Е.В . Я начинаю считать: математика для детей 3-4лет. – М.:ТЦ Сфера , 2019. – 16 с.
3. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7лет. М.: ТЦ Сфера,2018-64с.

4. Колесникова Е.В. Обучение решению математических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.