


АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 59 «Золотой ключик»
670031, г. Улан-Удэ, ул. Бульвар Карла Маркса, 16 А, тел. 23-21-05
Факс: 8(301-2) 23-21-05
эл.адрес : ds_59@govrb.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
От «__» _____ 2024г.
Протокол №__

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №59 «Золотой ключик»
 Е.А.Терещенко
Приказ №__ от «__» _____ 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мини-музей Семейная изба»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Сучкова Вероника Петровна
Воспитатель первой квалификационной категории

г.Улан-Удэ, 2024 г.

Оглавление

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-музей Семейская изба» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав учреждения утв. Приказом Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ от 27.06.2022 г. № 615
<https://bur-madou-59.tvoyasadik.ru/sveden/document>

Актуальность. В современных семьях знают все меньше обрядов, традиций, забывают потешки, прибаутки, песни, в том числе и колыбельные. Кто такие семейские? Как они жили? Как работали и отдыхали? Что их радовало, что тревожило? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы, значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. В практике дошкольного образования можно пронаблюдать такую картину: первое знакомство многих дошкольников с малыми фольклорными формами происходит только в детском саду. К сожалению, многие родители в наше время не стремятся воспитать любовь детей к своей стране, к народной истории и культуре.

Именно поэтому, современные государственные документы ставят перед дошкольными образовательными учреждениями задачу воспитания духовно – нравственной личности с активным творческим началом, а педагогам необходимо искать пути для её реализации.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика помогает развить у детей интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, культуру, быт. ФГОС дошкольного образования указывает на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Мини-музей — это прекрасная возможность решить проблему, стоящую перед педагогами, так как в его создании принимают участие и дети и родители.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
- экскурсии в музей «Семейская изба»

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором (ФИО), но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.(с элементами авторства в разделе....)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Социально-гуманитарная направленность *формируют мировоззрение, нравственные ценности, осуществляют общее развитие детей. Дают совокупность знаний в области общественных наук и связанных с ними практических умений и навыков. Создают условия для личностного и профессионального самоопределения (конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности).*

https://congress.dod.vcht.center/storage/events/presentation/17_5fd8b3861d742.pdf

Адресат программы:

Дошкольники: 4-5 лет

Дошкольники: Возраст 4-5 лет — это средний дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом *в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.* Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы – 1 год

4-5 лет – 36 часов. В год (1 час=30 мин.)

- «Стартовый уровень» - 1 год обучения, 36 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: средняя группа одновозрастная

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
экскурсии	1 час. в неделю; 36 часов в год.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель: создание условий для развития личности ребенка путём включения её в многообразную деятельность мини-музея. Формировать у детей представления о традициях и быте семейского народа; пробуждение интереса к истории семейской культуры, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса.

Задачи:

- формировать у дошкольников представление о музее;
- познакомить детей с особенностями жизни и быта семейского народа;
- прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.
- расширять и активизировать словарь детей за счет новых слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости русской речи.
- знакомить детей с особенностями семейского национального уклада жизни, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- прививать интерес к русской духовной культуре через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«Семейская изба»
базовый уровень (1 год обучения)
Учебный план**

Таблица 1.3.1

Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных	Количество часов	Режим занятий
----------------------	----------------	---------------	------------------	---------------

	обучения	недель		
1 год обучен ия. Вторая младшая группа.				
04.09.2023	30.05.2024	18	18	2 раза в месяц
2 год об учения. Средняя группа.				
05.09.2024	30.05.2025	18	18	2 раза в месяц

Формы контроля: мониторинг (проводится два раза в год)

Содержание учебного плана

Календарно-тематический план работы

Дата	Тема экскурсии	Задачи
1 год обучения. Вторая младшая группа		
Сентябрь	Вводное. Что такое музей?	Уточнить и расширить представления детей о музее как хранилище культурных ценностей. Познакомить с правилами поведения в музее. Воспитывать уважительное отношение к наследию прошлого.
Сентябрь	Добро пожаловать, в минимусей «Семейская изба»	Познакомить детей с минимусеем «Семейская изба», предметами старинного быта семейского народа. Обогащить словарный запас детей новыми словами: бревенчатая, изба, печь, сундук, самовар и т.д. Формировать положительные

		эмоции, чувства радости от участия в разных видах
		деятельности.
Октябрь	Печь-матушка	Познакомить детей с традициями и бытом семейского народа, с ролью печи в жизни людей. Обогащать словарный запас детей: устье, шесток, заслонка. Прививать интерес к устному народному творчеству.
Октябрь	Печь-хозяйюшка	Познакомить детей с устройством русской печи. Дать представление о функциях печи: приготовление пищи, обогрев/, сон, лечение и т.д. Развивать познавательный интерес и расширять кругозор детей. Обогащать словарный запас детей за счет поговорок, загадок и названий кухонной утвари.
Ноябрь	Чугунок	Познакомить детей с чугуном традиционной семейской посудой для приготовления пищи. Рассказать о его истории, материалах изготовления и

		использования в быту.
Ноябрь	Лопата. Ухват. Кочерга.	Познакомить детей семейского быта: лопатой, ухватом, кочергой. Рассказать об их назначении и использовании в прошлом. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать интерес к истории и культуре своего народа.
Декабрь	Самовар	Познакомить детей с внешним видом самовара (крышка, носик, кран), его назначением. Рассказать об истории возникновения самовара. Воспитывать положительные нравственные качества (доброта, отзывчивость, заботливость, щедрость, гостеприимство).
Декабрь	Деревянная ложка	Формирование представлений о деревянной ложке как о самобытном элементе русской культуры. Знакомство с историей возникновения деревянной ложки и понимание ее роли в жизни семейского

		народа. Развитие музыкальных и творческих способностей.
Январь	Коврики, дорожки.	<p>Знакомство с семейскими промыслами: ткачество, вязание крючком, предметами декоративно-прикладного искусства. Расширение словарного запаса, устной речи, любознательности, воображения.</p> <p>Приобщение детей к историческому прошлому семейского народа.</p>
Январь	Сундук	<p>Познакомить детей с сундуком как предметом мебели, его происхождением и разнообразием. Рассказать об использовании сундука в быту семейских.</p>
Февраль	Женский костюм. Рубаха, сарафан, запан.	<p>Познакомить детей с женским семейским костюмом и его основными элементами (рубаша, сарафан, запан). Показать связь между костюмом и традициями, обычаями семейских. Развивать творческие способности детей, учить их создавать свои образы на основе изученного материала.</p>

Февраль	Женский костюм. Кичка, кокошник.	<p>Познакомить детей с женским семейским костюмом и его основными элементами (кичка и кокошник). Рассказать о значении кички и кокошника в жизни семейской женщины.</p> <p>Показать разнообразие кичек и кокошников.</p>
Март	Мужской костюм. Рубаха-косоворотка и штаны с широким шагом.	<p>Познакомить детей с мужским семейским костюмом и его особенностями. Рассказать о рубахе-косоворотке и ее отличительных чертах (разрез</p>
		<p>ворота, длинные рукава, пояскушак). Объяснить значение и особенности штанов с широким шагом.</p>
Март	Мужской костюм. Пояс.	<p>Расширение представлений о традициях семейского народа.</p> <p>Продолжать знакомить с элементами мужского костюма – поясом. Рассказать о его значимости и назначении.</p>
Апрель	Люлька	<p>Познакомить детей с предметом народного быта-люлькой, её назначением и убранством. Дать понятие о колыбельных песнях и их значении. Расширить кругозор детей, обогатить словарный запас. Вызвать положительный отклик и</p>

		желание заботиться о младших.
Апрель	Прялка	<p>Познакомить детей с предметами обихода в быту семейских – прялкой.</p> <p>Формировать знания детей о предметах старины и их назначении. Активизировать в речи слова: прялка, веретено, рукодельница. Развивать воображение и творческие способности детей.</p>
Май	Диагностика	
2 год обучения. Средняя группа.		
Сентябрь	Добро пожаловать, в минимусей «Семейская изба»	<p>Познакомить детей с минимусеем «Семейская изба», предметами старинного быта семейского народа. Обогащать словарный запас детей новыми словами: бревенчатая, изба, печь, сундук, самовар и т.д.</p> <p>Формировать положительные эмоции, чувства радости от участия в разных видах деятельности.</p>
Сентябрь	Предметы семейского быта.	Повторение и закрепление

	Что мы знаем.	пройденного материала.
		Воспитание и уважение к культуре и быту семейских.
Октябрь	Янтари. Манисты. Корольки.	<p>Знакомство детей с главным семейским женским украшением –бусами из янтаря. Дать представление о их значении в жизни семейской женщины, особенностях. Развивать умение сравнивать материалы, делать выводы. Продолжать развивать диалогическую речь.</p>
Октябрь	Рушник	<p>Познакомить детей с одним из ремесел – вышивкой.</p> <p>Познакомить детей с рушником как элементом семейского убранства избы. Активизировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас.</p>
Ноябрь	Веретено	<p>Продолжать знакомить детей с предметами семейского быта веретеном. Расширять знания</p> <p>детей о предметах старины, их назначении. Активизировать в речи слова: веретено, прялка, пряжа. Формировать умение украшать силуэт прялки знакомыми узорами.</p>

Ноябрь	Самопрялка	Познакомить детей с элементом русского народного быта- самопрялкой. Развивать связную речь, мышление, память, любознательность и наблюдательность. Приобщать к особенностям жизни и быта наших предков.
Декабрь	Керосиновая лампа	Продолжать знакомить детей со старинными предметами семейского быта на примере керасиновой лампы. Сформировать представление о том, чем люди освещали свое жилье в разные времена.
Декабрь	Лучина	Продолжать знакомить детей со старинными предметами семейского быта на примере лучины. Познакомить с ее свойствами, как семейские использовали лучину в быту. Обогащать словарный запас детей новыми словами.
Январь	Коромысло	Познакомить детей с предметом быта-коромысло. Рассказать о его предназначении и истории возникновения.

Январь	Рукомойник	<p>Познакомить детей с понятием «рукомойник». Рассказать о его назначении и устройстве.</p> <p>Объяснить важность соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Продолжать знакомить с историей быта семейских.</p>
Февраль	Помело	<p>Познакомить детей с новой вещью в мини-музее – помело.</p> <p>Рассказать об его назначении, материале изготовления.</p> <p>Активизировать связную речь детей. Развивать уважительное отношение к истории предков.</p>
Февраль	Рубель	<p>Дать знания о старинном предмете, который использовали семейские – рубель. Рассказать об его назначении, почему так называется. Продолжать знакомить с традициями и бытом семейских.</p>
Март	Кувшин	<p>Познакомить детей с элементом домашней утвари – кувшином, его назначением.</p>
Март	Ступка	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразием предметов домашнего обихода, их названием и назначением. Дать понятие слову «ступка», где семейские ее применяли.</p> <p>Развивать познавательный</p>

		интерес и любознательность детей.
Апрель	Квашня	Формировать знания детей о предметах старины, быте семейского народа. Познакомить с новым предметом в мини-музее – квашня. Рассказать о ее особенностях, назначении.
Апрель	Сельница	Продолжать знакомить детей с предметами семейского бытасельница. Расширять знания детей о предметах старины, их назначении. Активизировать в речи слова: утварь, сельница, сито, решето. Формировать умение использовать в работе с мукой разные виды сито.
Май	Диагностика	

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (36 часов)
Даты начала и окончания учебного года	С 12.09.2024 по 31.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	входная- сентябрь Рубежная- май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	май 2025 год

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Мини-музей в ДОУ «Семейская изба»
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - видео - фото
Кадровое обеспечение	Воспитатель Сучкова Вероника Петровна

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: открытое мероприятие

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	
Уровень развития высших психических функций ребёнка	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	
Уровень теоретической подготовки учащихся	
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Игра

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения

Дидактические материалы:

1. создание мини-музея «Семейская изба в ДОУ»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Болонев // Этнографический сборник / БИОН. – 1969. – Вып. 5. – С. 24–41.

Болонев Ф.Ф. Семейские Забайкалья в историко-этнографических исследованиях / Ф.Ф. Болонев // Народный календарь семейских Забайкалья (вторая половина XIX – начало XX в.). – Новосибирск, 1978. – С. 23–46.

Болонев Ф.Ф. Семейские: ист.-этнографические очерки. 2-е изд., дораб. – Улан-Удэ: Бурят. кн. издво, 1992. – 224 с.

Болонев Ф.Ф. А восстановление русского духа все-таки произойдет от образованных старообрядцев [О крупных меценатах России – выходцах из старообряд. среды] / Ф.Ф. Болонев // Бурятия. – 1994. – 6 окт.

Болонев Ф.Ф. Старообрядцы Забайкалья: традиционная культура и современность (к проблеме угасания старообрядчества) // Аборигены Сибири: проблемы изучения исчезающих языков и культур: тез. междунар. науч. конф, г. Новосибирск (Академгородок), 26–30 июня 1995 г. Т. 2. – Новосибирск, 1995.

Болонев Ф.Ф. Духовная культура и быт русских крестьян-старожилов юго-восточной Сибири в XVIII – начале XX века (Семейские Забайкалья): дис. в виде науч. докл. ... д-ра ист. наук / Ф.Ф. Болонев – Новосибирск, 1996. – 42 с.
Селищев А.М. Забайкальские старообрядцы. Семейские / А.М. Селищев. – Иркутск, 1920. – 81 с.

Элиасов Л. О семейских: ист. справка / Л. Элиасов // Бурят-Монг. правда. – 1958. – 22 февр.

