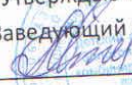


АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 59 «Золотой ключик»
670031, г. Улан-Удэ, ул. Бульвар Карла Маркса, 16 А, тел. 23-21-05
Факс: 8(301-2) 23-21-05
эл.адрес : ds_59@govrb.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
От «__» _____ 2024г.
Протокол №__

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №59 «Золотой ключик»
 Е.А.Терещенко
Приказ № _____ от «__» _____ 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Полушарики»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Пастухова Яна Андреевна
Воспитатель высшей квалификационной категории

г.Улан-Удэ, 2024 г.

Оглавление

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Полушарики» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсн.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Устав учреждения утв. Приказом Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ от 27.06.2022 г. № 615
<https://bur-madou-59.tvoyasadik.ru/sveden/document>

Актуальность.

Программа «НейроИгры» предназначена для дополнительных занятий с детьми 5 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – МАДОУ №59 Детский сад «Золотой ключик» и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Программа составлена в соответствии с ФГОС. Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках дополнительных занятий «Полушарики».

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- нейро игры и упражнения

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором (ФИО), но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.(с элементами авторства в разделе....)

Направленность программы: естественнонаучная

Естественно-научная направленность ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук. Развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними. Экологическое воспитание подрастающего поколения включает в себя три цикла: эколого-биологический, физико-географический, физико-химический.

<http://dop.edu.ru/article/26/estestvennonauchnaya-napravlennost>

Адресат программы:

Дошкольники: 6-7 лет

Дошкольники: Возраст 6-7 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом *в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.* Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/07/voznrastnaya-psikhologo-pedagogicheskaya-kharakteristika-5-7-let>

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы – 1 год

6-7 лет – 36 часов. В год (1 час=30 мин.)

- «Стартовый уровень» - 1 год обучения, 36 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: старшая группа одновозрастная

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
Нейро игры и упражнения	1 час. в неделю; 36 часов в год.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель и задачи программы

Цель программы: Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно,

аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие: - развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр; - развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений; - стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные: - активизировать познавательный интерес; - формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.); - формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные: - воспитывать у детей к умению работать в коллективе; - воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-7 лет. Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервнопсихических функций, психических процессов.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Ожидаемые результаты.

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга

(правого и левого полушарий).

Для результативности работы необходимо учитывать определенные условия:

- педагог должен свободно владеть упражнениями;
- новые упражнения разучивают сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками вместе;
- периодичность - ежедневно, без пропусков;
- время занятий – утро, день;
- занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах;
- продолжительность занятий от 10- 15 минут;
- одно упражнение не должно занимать более 2 минут;
- упражнения проводятся по специально разработанным комплексам;
- внутри комплексов упражнения можно менять местами;
- от детей требуется точное выполнение упражнений;
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
- длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«Полушарики»
базовый уровень (1 год обучения)
Учебный план**

Таблица 1.3.1

**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

Октябрь			
1	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 5. Рисунок моего настроения Прощание. «Башенка»	1 час
2	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие пространственных представлений «Шумная комната» 3. Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». 4. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания)	1 час

		Прощание. «Спасибо за занятие»	
3	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 4. Развитие мелкой моторики «Сортир» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
4	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Яблочко и червячок», 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
НОЯБРЬ			
5	5 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка», 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3. Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) Прощание. «Башенка»	1 час
6	6 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. «Нейроладошки» (овощи) 3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 5. Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
7	7 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», 4. Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час

8	8 занятие	Приветствие «Здравствуй , друг!» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2. Упражнение «Выполни по хлопку», игра «Блинчики» 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
ДЕКАБРЬ			
9	9 занятие	Приветствие «Здравствуй, друг!» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Костюлька и крышечка», «Блинчики» 4. Нейроигра «Лови фигуры» 5. Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
10	10 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Сортеры» 4. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 5. Упражнения «Яблочко и червячок», «Кастрюлька и крышечка» 6. Релаксация «Свеча на торе» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
11	11 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 5. Мемо	1 час

		Прощание. «Спасибо за занятие»	
12	12 занятие	Приветствие «Я твой друг» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Буратино». 3. Мемо 4. Упражнение «Блинчики» 5. Рисунок «Фотография группы». 6. Релаксация « Звезда» Прощание. «Башенка»	1 час
ЯНВАРЬ			
13	13 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукодыхательное упражнение « «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3. Игры « Тянушки на ручки» 4. Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 5. Рисунок моего настроения 6. Релаксация « На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
14	14 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 3. Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». 4. Мемо 5. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 6. Релаксация « Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1 час
15	15 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком».	1 час

		<p>4. Игра на сплочение «Карандаш в стакане» 5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»</p>	
16	16 занятие	<p>Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукорыхательное упражнение «Распевка» 2. Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок» 3. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5. Работа с бумагой 6. Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»</p>	1 час
ФЕВРАЛЬ			
17	17 занятие	<p>Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» 2. «Твистер». 3. Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 4. Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Ковер-самолет» Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	1 час
18	18 занятие	<p>Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукорыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Разминка для ума «Незаконченный рисунок» 3. Сортеры 4. Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) 5. Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	1 час
19	19 занятие	<p>Приветствие «Здороваемся глазками» 1. Звукорыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Повтори». 3. Упражнение «Комната куклы». 4. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». 5. Релаксация «Зернышко» Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	1 час

20	20 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» 2. Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». 3. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4. Упражнение «Нейроладошки» (Времена года) 5. Релаксация « На песке» Прощание. «Башенка»	1 час
МАРТ			
21	21 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3. Развитие мелкой моторики «Гянучки на ручки» 4. Упражнение «Нейроладошки» (одежда) 5. Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Башенка»	1 час
22	22 занятие	Приветствие «Улыбка» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 2. Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» 3. Упражнение «Нейроладошки» (обувь) 4. Соревновательная игра « Ручки» 5. Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	1 час
23	23 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 1. Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнения « Яблочко и червячок», « Блинчики», «Кастрюлька и крышечка» 2. Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) 3. Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок» 4. Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
24	24 занятие	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» 1. Дыхательное упражнение «Нырлящик» 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше»	1 час

		<p>3. Упражнение «Нейроладошки» (профессии)</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками»</p> <p>5. Релаксация «Звуки леса»</p> <p>Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	
АПРЕЛЬ			
25	25 занятие	<p>Приветствие «ножки-кулачки-ладошки»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка»</p> <p>2. Упражнение «Нейроладошки» (инструменты)</p> <p>3. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Нейроигра «Лову фигуры»» Тянучки на ручки»</p> <p>4. Релаксация «Кот-Баюн»»</p> <p>Прощание. «Спасибо за занятие»</p>	1 час
26	26 занятие	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Звукодыхательное упражнение «Распевка»</p> <p>2. «Нейроладошки» (жилища и дома людей)</p> <p>3. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа»</p> <p>4. Развитие мелкой моторики «Природный массаж»</p> <p>5. Релаксация «Игрушки спят»</p> <p>Прощание. «Башенка»</p>	1 час
27	27 занятие	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум»</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки»(обитатели морей)</p> <p>4. Нейроигра « Тянучки на ручки» « Лови фигуры»</p> <p>5. Релаксация «Ковёр-самолёт»</p> <p>Прощание. «Башенка»</p>	1 час
МАЙ			
28	28 занятие	<p>Приветствие «Здороваемся глазками»</p> <p>1.Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок»</p> <p>3. Упражнение «Нейроладошки»(фрукты)</p> <p>4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»</p> <p>5. Соревновательная игра « Ручки»</p> <p>6. Релаксация «На песке»</p> <p>Прощание. «Башенка»</p>	1 час

29	29 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Нейроладошки» (овощи) 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 4. Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 5. Развитие мелкой моторики «Природный массаж» 6. Релаксация «На песке» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
30	30 занятие	Приветствие «Здороваемся ручками» 1. Дыхательное упражнение «Нырляльщик» 2. Упражнение «Нейроладошки» (грибы) 3. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 4. Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», 5. Развитие мелкой моторики «Найди отличие» 6. Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1 час
Итого			31 час

Содержание учебного плана

Структура занятий

Режим занятий. Используются групповая\подгрупповая\индивидуальная форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Время занятия: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут. Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь. Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического,

эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно – развивающая работа с детьми направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результата, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).
4. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

Структура занятия:

Занятие включает в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глагодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук);
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (36 часов)
Даты начала и окончания учебного года	С 12.09.2024 по 31.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	входная- сентябрь Рубежная- май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Нейрокарточки - дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия - межполушарные доски -суджок для самомассажа -картотека кинезеологических упражнений -картотека коррекционных движений тела -картотека глазодвигательных упражнений -картотека дыхательных упражнений. - карандаши простые и цветные, фломастеры -цветная бумага -клей - игрушки для дыхательных упражнений -мячики, кубики - карточки с заданиями «Найди отличие», «Не законченный рисунок»
Информационное обеспечение Ссылки:	<ul style="list-style-type: none"> -аудио - видео - фото
Кадровое обеспечение	<i>Воспитатель Пастухова Я.А.</i>

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: открытое мероприятие

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	
Уровень развития высших психических функций ребёнка	

Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень развития творческого потенциала учащихся	
Уровень развития социального опыта учащихся	
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	
Уровень теоретической подготовки учащихся	
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Игра

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения

- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения

Дидактические материалы:

1. детские музыкальные инструменты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019

