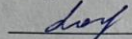


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №59 «Золотой ключик»

Согласовано:

Старший воспитатель

 Т.М.Попова

« 05 февраля 2024 г.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
по физическому развитию
в подготовительной к школе группе №6 «Тополек»

Разработали:

Старший воспитатель первой кв.кат.: Попова Т.М.

воспитатель первой кв.кат.: Корытова С.М.

Музыкальный руководитель первой кв.кат.: Кожевникова Н.А.

Улан-Удэ

2024 г.

Программное содержание:

1. Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, выполнения упражнений, игр.
2. Закрепить навыки ходьбы на носках, в приседе, с высоким подниманием колен.
3. Упражнять в беге боковым галопом.
4. Продолжать учить ползанию по гимнастической скамейке с осуществлением правильного охвата, прыжкам на двух ногах из обруча в обруч, подлезанию под дугу с усложнением заданий.
5. Способствовать профилактике плоскостопия у детей.
6. Воспитывать интерес к изучению истории жизни старообрядцев (семейских).

Оборудование:

Костюмы для героев (Екатерина II, советник), дуги разного размера – 6 штук, обручи средние – 5 штук, дорожки для профилактики плоскостопия – 3 штуки, гимнастическая скамейка – 2 штуки, платок (небольшой) для игры.

Предварительная работа:

Беседы, работа с учебно-методическим пособием «Знакомство детей с культурой, традициями, историей семейских» (https://bur-madou-59.tvoyasadik.ru/?section_id=4751), заучивание слов и движений к хороводным играм.

Ход занятия:

Занавес закрыт.

Под музыку дети входят в музыкальный зал маршем по кругу (музыка Солдатушки, бравы ребятушки»). Маршируют один круг.

Воспитатель: В одну колонну, за направляющим, стано-вись! (Дети, маршируют на месте).

Воспитатель: На месте стой! Раз, два! Нале-во! Равняйся! Смирно! Вольно.

Ребята, сегодня на наше занятие будет немного необычным. Нам предстоит пройти путь, по которому шли наши предки в Сибирь, преодолеть все трудности и препятствия. Готовы?

Ответы детей: Да!

Звучит музыка, занавес открывается. Появляется Екатерина II, за ней спешит советник, садится за стол.

Екатерина: Ну что же, их нужно вернуть, они и здесь будут весьма полезны. Мы сошлем их в Сибирь, для заселения необжитых земель. Пусть потрудятся на благо Государства! Пиши указ!

Занавес закрывается.

Воспитатель обращается к детям: Ребята, как вы думаете, кто эта женщина? И о чем она говорила?

Ответы детей.

Воспитатель: (текст сопровождается презентацией). Эта женщина-императрица Екатерина II. Давным-давно, во времена раскола, в середине 17 века, когда царь Алексей Михайлович Романов вместе с патриархом Никоном провели церковную реформу, многие христиане были против изменения традиций и обычаев как в религиозной, так и в культурно-бытовой жизни русского народа. Народ разделился на старообрядцев-тех, кто принял новую веру и старообрядцев, староверов-тех, кто не хотел подчиняться новым законам. Не приняв новых законов, староверы ушли в Польшу, на Ветку, в Стародубье, они стали беглыми людьми. Много лет староверы подвергались гонениям и пыткам. Когда на престол вступила Екатерина Великая, она приняла решение силой вернуть староверов на Родину и с их помощью облагородить необжитые земли расширяющейся Российской империи. Так старообрядцев под присмотром военных колонн, целыми семьями, сослали в Сибирь.

Путь их был долгий и очень трудный, не каждый смог преодолеть его и дойти до земель Сибирских.

На экране появляется карта. Воспитатель обращает внимание детей на карту.

Воспитатель: вот и мы с вами сегодня отправимся по пути староверов, чтобы узнать, что же помогло им выжить в эти трудные времена.

Показывает указкой детям где они сейчас находятся на карте и куда должны прийти.

РАЗМИНКА

Воспитатель: напра-во! Раз, два! В обход по залу за направляющим шагом марш!

Разминка сопровождается игрой музыкального руководителя на фортепиано.

Во время разминки соблюдается регламент, воспитатель напоминает о правильной осанке.

По высокой траве на носках шагаем, руки выше поднимаем (*ходьба на носках, руки вверх*),

Чтобы не сбиться с пути, через пеньки необходимо пройти (*ходьба с высоким подниманием колена*),

Кусты на пути, в глубоком приседе необходимо пройти (*ходьба в приседе, руки на колени*),

Разводим руки рывками-прогоним стаю с комарами (*ходьба с рывками рук*),

Нога ногу догоняет, боком бегать заставляет (*боковой галоп*),

Очень полезна нам тренировка, бегаем быстро, бегаем ловко!

В пути никто не отстал? Каждый рукой мою руку достал (*бег с подпрыгиванием до поднятой вверх руки воспитателя*).

Идти нам было нелегко, потянулись высоко.

По сторонам оглянись, на две колонны ра-зойдись!

Дети под музыку перестраиваются в две колонны. Воспитатель дает указания разомкнуться на вытянутые руки).

Воспитатель: длинный путь мы с вами преодолели, пора и отдохнуть. У нас привал!

На экране появляется поляна.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (*игра на фортепиано*)

Воспитатель: прежде чем устроиться на ночлег, самые старшие осматривали местность, чтобы меньше опасности их подстерегало.

1. «Местность»

И.п. Ноги слегка расставлены, руки на поясе. На раз – посмотрели направо (где мы находимся?), на два – и.п., на три – посмотрели налево (здесь можно построить шалаш), четыре – вернулись в и.п. (5 раз).

Воспитатель: ну вот мы и выбрали место, теперь нужно подумать, где лучше построить шалаш для женщин и детей. Приготовились?

2. «Шалаш»

И.п. Ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. На раз – руки в стороны, на два – руки вверх, хлопок над головой, на три – в стороны, четыре – и.п. (5-6 раз).

Воспитатель: построили мужчины шалаш и стали дрова рубить, чтобы костер развести и пищу приготовить.

3. «Дровосек»

И.п. Ноги на ширине плеч, руки внизу соединены «замком» . Раз – взмах руками вверх, два – наклон туловища с вытянутыми руками вниз (рубим дрова), три – взмах руками вверх, четыре – наклон туловища с вытянутыми руками вниз (рубим дрова) – 5 раз.

Воспитатель: вот наготовили много дров, развели костры, а женщины взяли коромысла и к реке пошли, ноги высоко поднимали, чтобы не споткнуться.

4. «Коромысло»

И.п. Ноги слегка расставлены, руки на плечах. На раз – поднимаем правую ногу с согнутым коленом, носок тянем вниз, спина прямая, на два – и.п., на три, четыре –упражнение повторяется с левой ногой (5-6 раз).

Воспитатель: поели старoverы и стали готовиться ко сну, надо хорошо выспаться, ведь путь предстоит еще очень долгий.

5. «Сон»

И.п. Ноги вместе, руки на поясе. Раз – присели, обхват ног руками, наклон головы вниз, два – и.п., три-четыре , упражнение повторяем (5-6 раз).

Воспитатель: в незнакомой местности, где обитают дикие звери и разбойники встречаются, всем спать опасно, поэтому решили старoverы, что будут дежурить по очереди, дрова в костер подбрасывать и наблюдать.

6. «Дозорный»

И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. На счет от одного до десяти – прыжки «крестом» с заменой ног, в чередовании с ходьбой (счет до десяти) – 5 раз.

ОСНОВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Воспитатель: солнце поднялось высоко (руки через стороны вверх – вдох, руки через стороны вниз – выдох), 5-6 раз. Пора староверам в путь отправляться.

Звучит музыка (фортепиано). Идет перестроение в одну колонну из двух, за направляющим, построение в одну шеренгу.

На экране появляется слайд с изображением тайги.

Воспитатель: много препятствий встречали наши предки пока шли до Сибири. Это и погодные условия (снег, дождь, морозы и жара), и природные (землетрясения, пожары, наводнения и засуха). Очень сложно приходилось им. Дебри тайги казались непроходимыми, утесы каменные недоступными, а реки - глубокими.

Чтобы добраться до цели, земель сибирских, нам с вами тоже предстоит пройти через болото (*прыжки на двух ногах из обруча в обруч*), прятаться в ущелье утесов (*подлезание под дугу*), переплыть реки (*ползание по гимнастической скамье*) и преодолеть каменные тропы (*ходьба по ребристой доске, другим дорожкам для профилактики плоскостопия*). Важно! Ребята, справиться со всеми трудностями мы сможем только в том случае, если будем помогать друг другу, слышать старших, не ругаться. Готовы? А сейчас наш главный командующий покажет вам, как необходимо правильно преодолевать препятствия.

Под музыку, за главнокомандующим, дети выполняют основные движения – 2 раза.

На экране появляется слайд с изображением семейских.

Воспитатель: вот и добрались мы с вами до цели, как когда-то староверы добрались до Сибири. Все на месте? Никого не потеряли в пути?

Ребята, а какие качества помогли вам преодолеть все трудности?

Примерные ответы детей: смелость, ловкость, сила, смекалка и т.д.

Воспитатель: да, вы правы, а еще умение все делать вместе, дружно, сообща, помогать друг другу, поддерживать. Мы с вами как одна большая семья, поэтому у нас все получилось!

ПОДВИЖНАЯ ИГРА (хороводная)

Вот и староверы пришли в Сибирь большими семьями, поэтому их стали называть «СЕМЕЙСКИЕ».

«Семейские» - трудолюбивый народ, работающий. Вместе, дружно они освоили земли, построили дома и стали жить здесь. Да не только трудиться, но и веселиться!

Вот и мы сейчас с вами поиграем в игру «Заря-зареница», становитесь в круг!

Играют два-три раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Ходьба по залу под спокойную музыку, рефлексия. Воспитатель с детьми садится на пол или стульчики.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие «По пути староверов». Ребята, что же вам больше всего запомнилось, понравилось, или наоборот, казалось трудным и сложным? Что вы узнали из жизни семейских? Что бы еще хотели узнать?

Ответы детей.

Воспитатель благодарит детей завершая этим занятие.