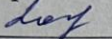


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №59 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

 Попова Т.М.

10 октября 2023 г.

Консультация на тему:
**«Использование проектной деятельности
в работе с детьми, как условие развития
самостоятельной деятельности и инициативы
детей».**

Подготовила: воспитатель: Корытова С.М.

2023.

«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелинами.

Шалва Александрович Амонашвили.

Проблема формирования у детей **самостоятельности** и **инициативности** была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, одной из задач ФГОС ДО является поддержка **инициативы** и **самостоятельности** детей (п. 1.6 «*побуждать детей к инициативности и самостоятельности*»)

Поэтому современному дошкольному образованию в условиях ФГОС ДО и огромного потока информации необходимо подобрать такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, **самостоятельную** и **инициативную** позицию у дошкольников.

В настоящее время в педагогической **среде** и в частности в дошкольной много внимания уделяется проектированию.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под проектной деятельностью понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.

Метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самодеятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализацию субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Зачем нужно проектирование в детском саду?

- Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, предоставляет свободу и возможность познать себя, позволяют не ощущать «давления» взрослых.

- Проектная деятельность, как никакая другая поддерживает детскую познавательную **инициативу и самостоятельность**.

- Помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, стимулирует его личностный рост и самореализацию, оригинальность мышления.

- Позволяет не только поддерживать детскую **инициативу и самостоятельность**, но и оформить её в виде культурно-значимого продукта.

Одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую **инициативу и самостоятельности**.

Инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил педагог. Умение создать условия для проявления познавательной **инициативы** детей является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Главное условие — помнить, что метод проектов нацелен не на интеграцию уже имеющихся знаний, а на применение и приобретение новых. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

Самое главное правильно подобрать вид и тематику проектов.

В старшем дошкольном возрасте дети склонны экспериментировать, а затем результаты могут оформить в виде газет, драматизации, детского дизайна, поэтому на первое место выходит исследовательско-творческий проект. Так же проекты в этом возрасте могут быть и индивидуальными.

Т. о., можно сказать, что использование проектной технологии при правильной организации способствует поддержке детской **инициативы и самостоятельности**.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность достичь целевых ориентиров дошкольного образования

- проявляют **инициативу и самостоятельность** в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.