



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад № 59 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО  
Ст.воспитатель МАДОУ  
№59 «Золотой ключик»  
 Попова Т.М.  
 2023г.

**Консультация для педагогов**  
**«Современные образовательные технологии**  
**(геокешинг)»**

Подготовила: воспитатель Швадус Н.В.

2023г.

# Консультация для воспитателей «Современные образовательные технологии (геокешинг)»

**Образовательный геокешинг** – одна из современных технологий дошкольного образования.

**Геокешинг** – туристическая игра, как средство развития дошкольников.

## **Что такое геокешинг?**

Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник, получается – «поиск тайника в земле». Это действительно смысл «геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира.

**Геокешинг** - игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

**«Геокэшинг»** - новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками. Приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры.

Перед государством, школой, дошкольными учреждениями и родителями стоит задача чрезвычайной важности: чтобы ребёнок вырос не только здоровым и крепким, но и - обязательно! - любознательным, самостоятельным, способным на решение задач в любой жизненной ситуации.

Одним из эффективных приёмов и методов в работе по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников является образовательный «геокэшинг».

Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира.

**Цель использования геокешинга** - познакомить детей с новой игрой развивающей направленности, доставить детям радость и удовольствие. Обеспечить положительную динамику любознательности, активности, самостоятельности в решении интеллектуальных задач.

В ходе организации работы с дошкольниками, реализуются следующие задачи:

**Образовательная** - вовлечение каждого ребёнка в активный творческий познавательный процесс

**Развивающая** – развитие интереса к предмету игры, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне.

**Воспитательная** – воспитание чувства товарищества, личной ответственности за выполнение работы.

Для того, чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке геокешинга, необходимо следовать следующим принципам:

- **Доступность заданий** - не должны быть чересчур сложны для ребёнка.
- **Системность** - задания должны быть логически связаны друг с другом.
- **Эмоциональная окрашенность заданий.** Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами.
- **Разумность по времени.** Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
- **Наличие видимого конечного результата и обратной связи.**

Выбор сюжета игры- геокешинга может диктоваться календарной или проектной тематикой, а также решением конкретной педагогической проблемы.

В ходе реализации геокешинга необходимо осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми старшего дошкольного возраста включает в себя 4 этапа:

**1 этап** - предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта, находящегося на территории за территорией учреждения). Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

**2 этап** - подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

**3 этап** - проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

**4 этап** - презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

## **По типам геокешинг тоже может быть очень разнообразным:**

- бродилки, лабиринты
- проекты
- головоломки и другие.

## **При подготовке игры геокешинг необходимо придерживаться 4 основных правил:**

- игры должны быть безопасными;
- вопросы и задания должны соответствовать возрасту;
- недопустимо унижать достоинство ребёнка;
- споры и конфликты надо решать только мирным путём.

## **Геокешинг можно проводить в разных местах:**

- в замкнутом помещении - в группе, в музыкальном или физкультурном зале, в музее, в библиотеке,
- квесты на природе – на участке, на экскурсии.

Среди всех вариантов, особенно интересен геокэшинг – на открытой местности с поиском клада, тайника и с элементами ориентирования на местности.

## **Очень интересны такие виды:**

- **линейные**, задачи которых решаются по цепочке, одна за другой;
- **штурмовые**, когда участники получают задачу, подсказки для её решения, но пути решения выбирают сами;

### **Задания в игре могут быть следующие:**

- находить кусочки пазла и составлять из него картинку. На собранной картинке будет изображён предмет или место, где надо искать главный «клад».

- В начале игры дети получают карту, где обозначены все опорные пункты. В каждом пункте припрятан кусочек пазла. Однако, добыть его можно, только решив какую-то задачку или головоломку. Можно использовать 3–7 пунктов (*и столько же кусочков пазла*). Обязательно нужно ориентироваться на возраст детей: чем они младше, тем меньше должно быть этапов.

Эти игры обладают огромным развивающим потенциалом; не только создают условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливают на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

**Например,** игра в прятки помогла детям лучше ориентироваться в пространстве. По описанию окружающей обстановки предлагали детям найти спрятанную игрушку, преодолев на пути различные препятствия: перепрыгнуть через ручеек, присесть три раза, построить мостик через широкую речку, сосчитать березки, выбрать правильную тропинку. Здесь мы комплексно подходим к развитию детей: и психические процессы, и двигательная активность, и математические представления, и познание окружающего мира, и конструирование, и формирование сотрудничества и взаимопонимания при выполнении общего дела.

## **Для составления маршрута можно использовать разные варианты игры:**

- ❖ Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- ❖ «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- ❖ Карта (схематическое изображение маршрута);
- ❖ «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

Во время проведения игры, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива.

Таким образом, использование технологии «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.