

Актуальность

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Цель: сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи:

- сформировать представления о зимующих птицах;
- формировать желание помогать птицам в трудных зимних условиях;
- сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;
- привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности;
- создать условия для расширения представлений о птицах (пополнить развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта).

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- усвоение знаний детьми о зимующих птицах;
- определение среды обитания;
- установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания;
- заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (*изготовление кормушек, подкормка птиц зимой*);
- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Вид проекта: краткосрочный, семейный, групповой

Сроки реализации проекта: 14.02.23 - 28.02.23

1. Подготовительный этап:

- определение темы проекта;
- разработка перспективного плана проекта;
- создание необходимых условий для реализации проекта;
- разработка методических материалов, рекомендаций по теме (*подборка консультаций для родителей и т. д.*);
- подготовка атрибутов для проведения мероприятий (иллюстрации, маски для игр, художественная литература, создание картотеки пальчиковых игр по теме «*Зимующие птицы*»)

2. Основной (практический)

Представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период.

Выполнение проекта проводилось в 3 направлениях:

1. Работа воспитателей с детьми;
2. Работа воспитателей с родителями;
3. Совместная деятельность родителей и детей.

Работа с воспитанниками

Образовательные области проекта: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы работы: непосредственно организованная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, продуктивные виды деятельности.

Познавательное развитие:

Беседы:

- «Что ты знаешь о зимующих птицах?»;
- «Чем птицы отличаются от животных?»;
- «Где живут **птицы**?»;
- «Какие **птицы** прилетают на участок детского сада?»;
- «Нужно ли заботиться о **птицах**?»;
- «Какую пользу приносят **птицы**?»;
- «Меню **птиц**»;
- «Найди домик для птички».

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Рассматривание картин:

«Птицы на кормушке»;
«Дети кормят птиц».

Дидактические игры:

«Один - много»;
«Угадай по описанию»;
«Что за птица?»;
«Угадай, кого не стало»;
«Большие и маленькие птицы на кормушке»;
«Накорми птиц»;
«Каких птиц много на дереве?»;
«Назови и покажи зимующих птиц»,
«Собери птицу»,
«Что за птица?»,
«Кто как кричит?»,
«Разрезные картинки»,
«Чья тень?»,
«Кто дальше, кто ближе?»,
«Кто где сидит?».

Социально- коммуникативное развитие:

Экскурсия по территории детского сада.

Открытие «Птичьей столовой»

Подкормка птиц во время прогулок;

вывешивание кормушек, сделанных руками родителей.

Сюжетно- ролевые игры:

«Больница птиц»;
«Пригласи синичку в гости»;
«Птичья столовая».

Ситуативный разговор:

«Можно ли подбирать птичьи перышки?»,
«Как птицы защищаются?»;
«Что значит заботиться о зимующих птицах?»;
«Пернатые друзья».

Художественно- эстетическое развитие:

Рисование: «Снегирь на ветке рябины».

Раскрашивание раскрасок: «Воробей», «Снегири на ветке», «Синичка и рябина».

Коллективная лепка: «Птицы на кормушке».

Прослушивание аудиозаписи: «Голоса птиц».

Речевое развитие:

Беседы:

«Каких птиц я видел, гуляя с родителями?»;

«Что кушает воробей?»;

«Кормушки бывают разные»;

«Почему нужно зимой кормить птиц».

Разучивание стихотворения «Выбегайте поскорей» Прокофьева

Чтение:

С. Маршак *«Где обедал воробей?»;*

З. Александрова *«Гули-гули»;*

Яшин *«Покормите птиц зимой»;*

В. Звягина *«Воробей»;*

Т. Евдошенко *«Берегите птиц»;*

В. Берестов *«Воробушки»;*

А. Барто *«Воробей».*

Словесные игры: *«Назови ласково»;* *«Кто кем будет?».*

Физическое развитие:

Подвижные игры:

«Птички летают»;

«Вороны и собачка»;

«Птички в гнздышках»;

«Воробушки и автомобиль»;

«Кот и воробьи».

Пальчиковые игры:

«Воробьи – воробышки»;

«Птичья кормушка»;

«Сел на ветку снегирёк»;

«Сорока»;

«Птичка крылышками машет».

Работа воспитателей с родителями

Мастер-класс: *«Угощения для птиц»*

Консультации: *«Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».*

Индивидуальные беседы: *«Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?».*

Памятка для родителей: *«Покормите птиц».*

В ходе данного проекта была реализована акция: *«Покормите птиц».*

Работа родителей и воспитанников.

Участие в конкурсе *«Птичья столовая»* (изготовление кормушек для птиц); а также подкормка птиц во время прогулок.

Сбор корма для птиц.

Наблюдение за птицами вне детского сада.

3. Заключительный этап. Подведение итогов.