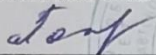


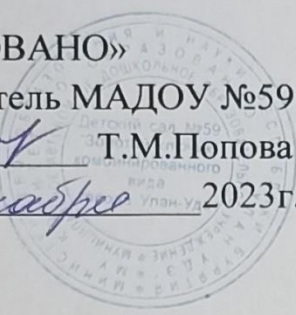
Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №59 «Золотой ключик»

«СОГЛАСОВАНО»

Ст. воспитатель МАДОУ №59

 Т.М.Попова

«26» декабря 2023г.



ПРОЕКТ
«Использование интерактивных презентаций
в коррекционной работе логопеда»

Автор: учитель-логопед
Шушурихина О.С.

г. Улан-Удэ
2023 г.

Автор проекта: Учитель-логопед Шушурихина Ольга Сергеевна

Тема проекта: «Использование интерактивных презентаций в коррекционной работе логопеда»

Тип проекта: познавательно-творческий

Место реализации проекта: МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» г. Улан-Удэ

Участники проекта: дети с нарушением речи, учитель-логопед, воспитатели и родители.

Введение

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Это позволяет сделать занятия более интересными, разнообразными и в то же время продуктивными, ведь именно с помощью игры можно вызвать у дошкольника положительные эмоции и желание выполнять предложенные ему задания. В игровых ситуациях дети чувствуют себя увереннее и нередко полнее раскрывают свои знания и умения, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи. В ней дети охотно, легко и быстро, часто незаметно для себя, усваивают правильное произношение звуков, на что вне игры потребовалось бы намного больше времени и сил.

Интерактивные презентации, разработанные в рамках проекта помогут проводить коррекционную работу с детьми в игровой форме, учитывая особенности каждого ребенка. Это позволяет более точно и эффективно работать с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Актуальность проекта:

- Современные дети все больше времени проводят за компьютерами и другими электронными устройствами, поэтому использование

интерактивных презентаций это эффективный способ привлечения их внимания и мотивации к логопедической работе.

- Интерактивные презентации позволяют создавать индивидуальные программы коррекции речевых нарушений, учитывая особенности каждого ребенка. Это позволяет более точно и эффективно работать с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

- Использование интерактивных презентаций помогает детям развивать навыки коммуникации, улучшать произношение, расширять словарный запас и улучшать грамматические навыки.

- Использование интерактивных презентаций является экономически эффективным способом коррекции речевых нарушений, так как они могут быть использованы многократно и не требуют больших затрат на оборудование и материалы.

Таким образом, использование интерактивных презентаций в коррекционной работе логопеда является актуальной темой, которая способствует улучшению результатов логопедической работы с детьми и повышению эффективности коррекционной работы.

Цель:

Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми с помощью интерактивных игр, разработанных в компьютерной программе Microsoft PowerPoint.

Задачи:

1. Активизировать познавательную деятельность детей;
2. Повышать мотивационную активность детей;
3. Формировать и развивать звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматическую сторону речи и связную речь;
4. Повысить ИКТ компетентность воспитателей логопедических групп;
5. Формировать позитивный, эмоциональный контакт родителей с детьми;
6. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам использования интерактивных игр.

Задачи проекта для детей:

1. Формирование и развитие звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.
2. Активизация познавательной деятельности детей

3. Повышение мотивационной активности детей

Задачи проекта для педагогов:

1. Создание условий в логопедической группе для зоны ближайшего развития ребенка
2. Повышение педагогической культуры.

Задачи проекта для родителей:

1. Формирование позитивного, эмоционального контакта родителей с детьми;
2. Повышение педагогической культуры родителей.

Продолжительность: долгосрочный 1 год.

Условия реализации проекта:

Заинтересованность участников проекта в положительных результатах коррекционно-логопедической работы;

Ожидаемые результаты:

1. Активизация познавательной и речевой деятельности детей;
2. Повышение мотивационной активности воспитанников;
3. Формирование и развитие звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и связной речи;
4. Формирование позитивного, эмоционального контакта родителей с детьми;
5. Повышение педагогической компетентности родителей и педагогов ДООУ по вопросам использования интерактивных игр.

Этапы реализация проекта:

1 этап – подготовительный этап

1. Изучение специальной методической литературы по теме проекта;
2. Подбор игр, игровых упражнений и речевого материала;
3. Создание интерактивных презентаций с учетом календарно-тематического плана.

2 этап – основной

1. Использование интерактивных игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

2. Организация коррекционно-логопедического процесса, вовлечение в работу детей, родителей и воспитателей;

3 этап – заключительный

1. Оценка эффективности использования интерактивных презентаций и ее влияния на результаты логопедической работы
2. Корректировка содержания деятельности.

Заключение:

Проект "Использование интерактивных презентаций в коррекционной работе логопеда" направлен на создание эффективного инструмента для логопедической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. В рамках проекта были разработаны интерактивные презентации, которые помогут логопедам проводить коррекционную работу с детьми в игровой форме.

В ходе проекта были проведены исследования, направленные на оценку эффективности использования интерактивных презентаций в коррекционной работе логопеда. Результаты исследования показали, что у детей повысилась мотивационная активность, активизировались произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления. У родителей сформировался позитивный, эмоциональный контакт с детьми, повысилась педагогическая культура родителей.

Таким образом, проект "Использование интерактивных презентаций в коррекционной работе логопеда" является успешным и может быть рекомендован для использования в практике логопедической работы.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, Л.И. Логопедическое обследование и коррекция речевых нарушений у детей: учебное пособие / Л.И. Аксенова. - М.: Академия, 2015.
2. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР – М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Косина Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «Библиотека Ильи Резника», «ЭКСМО», 2014.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 2018.
5. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2019. (Учебно-методический

комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

6. Гомзяк О.С. Говрим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.
7. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.