Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик»

**Проект**

взаимодействия подготовительной логопедической группы №12 «Багульник» и 1 младшей группы №4 «Ромашка»

**Тема: «Вместе весело шагать»**

Подготовил:

воспитатель Пастухова Я.А.

музыкальный руководитель Кожевникова Н.А.

Улан-Удэ

октябрь, 2024г.-май, 2025г.

**Тип проекта**: информационно-творческий, долгосрочный (с октября 2024 г. по май 2025г.)

**Сроки реализации:** долгосрочный (октябрь 2024 г. – май 2025 г.)

**Участники проекта:**

* дети подготовительной логопедической группы №12 «Багульник»;
* дети 1 младшей группы №4 «Ромашка»;
* воспитатели групп;
* музыкальный руководитель;
* учитель-логопед.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Проблема исследования:** В начале учебного года дети подготовительной группы заметили: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Почему плачут в детском саду? Что они умеют делать? Чем занимаются в детском саду? Как мы можем им рассказать о жизни в детском саду?»

**Актуальность:** Взаимодействие детей младшего возраста и старшего дошкольного в обычной жизни детского сада сведено к минимуму. Дети первой младшей группы в силу возраста мало привлечены к совместной образовательной деятельности, поэтому часто наблюдается страх, тревожность и частая смена настроений к приходу новых людей в группу, в смене обстановке. Исходя из этого, было выбрано направление социально-личностного развития через совместную деятельность детей разных возрастных групп.

**Цель проекта**: формирование опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности.

**Задачи для 1 младшей группы №4 «Ромашка»:**

-Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать им лучше узнать друг друга, устанавливать контакты, основываясь на общих интересах.

-Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость через совместную деятельность.

-Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

-Формировать представления детей о людях (взрослых и детях), об особенностях внешнего вида, отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей.

-Расширять представления детей о детском саде.

**Задачи для подготовительной группы №12 «Багульник»:**

-Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

-Воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми.

-Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений с детьми разного возраста и взаимодействия со взрослыми через совместную деятельность.

-Развивать начала социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых.

-Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознания своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

При организации взаимодействия старших дошкольников с малышами, мы учитывали следующие **принципы:**

1. Посещение детьми старшего возраста младших и помощь им должна происходить исключительно на добровольной основе.

2. Помощь старших дошкольников должна осуществляться вне времени, отведенного на образовательную деятельность и режимные моменты.

3.Важно формировать мобильные по составу группы детей старшего возраста с целью дать возможность осуществить им свои запросы в разных видах деятельности.

4.Обязательное включенное психолого-педагогическое сопровождение деятельности старших детей. Это и подготовка старших детей, и подбор совместных видов деятельности старших и младших детей, а также демонстрация и поддержка самостоятельной деятельности.

Реализация технологии адаптации и социализации детей раннего возраста в ДОУ осуществляется по следующему алгоритму, в несколько этапов:

I. Проведение подготовительной работы со старшими дошкольниками.

II Введение старших дошкольников в группу к малышам.

III Совместные виды деятельности с детьми раннего возраста.

**Планируемые результаты:**

• будет развит интерес к взаимосотрудничеству;

• активизированы механизмы подражания старшим детям в разных видах деятельности;

• созданы условия для развития у детей познавательной активности и творческих способностей;

• созданы благоприятные предпосылки для развития социально-нравственных качеств, умений и навыков поведения, гармонизации взаимоотношений;

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Подготовительный этап** | | |
| Октябрь | Опрос детей «Легко ли быть маленьким», беседа «Большие и маленькие» о жизни в детском саду, педагогические наблюдения. | Воспитатели |
| Выяснение отношения детей к проблеме.  Обобщение материала по проблеме,  определение целей и задач, разработка проекта | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Разработка перспективного, календарного планирования, различных форм совместной деятельности детей (досуги, развлечения, совместной деятельности). | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Знакомство, установление доброжелательных отношений | Воспитатели |
| **Основной этап** | | |
| Октябрь | Презентация «Наш веселый детский сад, много в нем живет ребят!» |  |
| В гости к «Ромашкам», театрализация сказки «Как помидор красным стал» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Ноябрь | Экскурсия на прогулочный участок малышей. «Веселые забавы» (совместные подвижные игры на улице) | Воспитатели |
| «Вместе весело шагать!» Показ физических упражнений на зарядке | Воспитатели музыкальный руководитель |
| Совместное проведение праздника День народного единства | Воспитатели музыкальный руководитель |
| Декабрь | Посещение ясельной группы, постройка городка из конструктора | Воспитатели |
| Концерт для малышей от Снегурочек и Морозят | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Январь | «Прощание с елочкой» (дети подготовительной группы забирают малышей в музыкальный зал) | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Играем вместе в сюжетно-ролевые игры | Воспитатели |
| «Чистюли» (формирование КГН у малышей, с помощью старших товарищей) | Воспитатели |
| Февраль | Совместная прогулка двух групп. Помощь в одевании малышей. Экскурсия по территории детского сада | Воспитатели |
| Совместная деятельность по художественно-эстетическому развитию | Воспитатели |
| Март | «Когда мы были совсем маленькими – узнай нас!» фотогазета | Воспитатели |
| Театральная постановка «У каждого мама есть» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Апрель | Показ настольного театра (рассказывание сказок) | Воспитатели |
| Акция «Подари другу книгу» (подарок малышам в группу) | Воспитатели |
| Рассказ детей подготовительной группы на тему «Космос» (познавательно-игровая программа) | Воспитатели |
| Музыкальный оркестр (2 апреля – день ложки) | Музыкальный руководитель |
| **Заключительный этап** | | |
| Май | Патриотическое мероприятие «Памяти пылающих лет…» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Сувенирный продукт в подарок старшим детям «Друг другу» (совместная коллективная творческая работа) | Воспитатели |
| Выпускной бал. Прощание с выпускниками. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Фотоотчет проектной деятельности | Воспитатели, музыкальный руководитель |

Результаты совместной деятельности. Общение детей разновозрастных групп оказалось самым полезным, имеет большую поддержку для малышей, жизнь детей полна впечатлениями и доверием к окружению, дети умеют легко и интересно общаться. Наша задача обеспечивать условия для общения, и достижения взаимопонимания между детьми.