Проект «Перелётные птицы»

Автор: Старова Наталья Александровна

Организация: МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик»

:г. Улан - Уде

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****проекта** | Проект «Перелётные птицы» подготовительной к школе группы |
| **Авторы****проекта** | воспитатель |
| **Участники проекта:** | дети подготовительной к школе группе, родители воспитанников, воспитатели. |
| **Возраст детей** |  6 лет. |
| **Вид проекта:** | Краткосрочный, групповой, экологический  |
| **Продолжительность проекта** | 2 недели. |
| **Актуальность проекта:** | В современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме и мы, взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. |
| **Цель проекта:** | Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми. |
| **Задачи:**  | Расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах;учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; развивать монологическую и диалогическую речь; развивать мелкую моторику рук; научить выделять и называть их характерные особенности: оперение, размер, голос; развивать наблюдательность, память; формировать доброе отношение к птицам |
| **Предполагаемые результаты:**  | 1. Воспитать любовь к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия мира птиц).
2. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы- птицам, должны знать и называть птиц.
3. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы-(птиц), они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Ребята узнают значение птиц в жизни человека.
6. Ребята узнают значение птиц в жизни природы.
7. Дети закрепят представления о птицах: условия жизни зимующих птиц и их детенышей-птенчиков.
8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить птиц на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
9. К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.
 |
| **Формы работы с детьми**в**процессе реализации проекта.**  | I. Игровая деятельность:1. Дидактические игры.
2. Настольно-печатные игры.
3. Театрализация.
4. Подвижные игры.
5. Моделирование игровых ситуаций;

II. Познавательная деятельность:1. Формирование целостной картины мира.
2. Чтение художественной литературы.

III. Беседы.IV. Решение проблемной ситуации.V. Наблюдение за птицами.1.Экскурсии по другим участкам детского сада.VI. Труд.VII. Коммуникация.VIII. Творческое рассказывание.IX. Художественное творчество:1. Рисование.
2. Лепка из пластилина.
3. Аппликация

XI. Работа с родителями.1. выставки рисунков;
2. беседы, консультации,
3. размещение в уголке для родителей статей, материалов, папок – передвижек
 |

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

* Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование темы недели.
* Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
* Постановка проблемы детям, поиск информации для изучения материала совместно с детьми.

**II** **этап – Ход проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Проектная деятельность** | **Задачи** |
| 1 | Д/И «Посчитай птиц».Д/и «Кто как кричит?», «Чей птенец», «Назови перелётных птиц». «Угадай птицу», «Улетают птицы», «Летят перелетные птицы». | Упражнение в согласовании числительных с существительными (один воробей и т.д.)Активизировать в речи названия перелетных птиц и их птенцов. |
| 2 |  | Развивать связную речь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков. |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра «Птицы в гнезде – семья» | Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о птицах. Учить моделировать игровой диалог. |
| 4 | Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц», | Формировать представление о том, что птицы приспосабливаются к изменениям погодных условий. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Определение значимости птиц для природы, людей. |
| 5 | Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв» | Расширять знания детей о перелетных птицах. Сформировать умение устанавливать связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Вызвать интерес к исследовательской деятельности, устанавливать простейшие связи, делать выводы. |
| 6 | П/И: «Птички – невелички» «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Жаворонок» | Развитие умений у детей подражать голосу птиц, выполнять правила игры. |
| 7 | Чтение К.Д. Ушинский «Ласточка»; Н.Сладков «Грачи прилетели»; В. Жуковский «Жаворонок»; А.Плещеев «Сельская песенка»; О.Высотская «Журавли»; А. Майков; Н. Сладков «Ласточка».Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Птицы наших лесов»Г.Н.Снегирёв, «Чей нос лучше», «Кто чем поёт» В,Бианки, «Что это за птица»В.Степанов.Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями. | Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать выразительность речи.Формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.  |
| 8 | Конструирование, ручной труд «Ласточка» из бумаги, «Домик для птиц». «Фигурки птиц»Аппликация «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)».Лепка «Грачи».   Рисование «Перелетные птицы»  | Развивать умение создавать образы птиц из картона и цветной бумаги, закрепление правил пользования ножницами, соблюдая технику безопасности, развитие умения создавать объемную композицию.Учить изготавливать фигурки птиц, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея. Уточнить представления о свойствах материала.Цель: Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изоб4J разительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживанияПродолжать закреплять умений создавать образ птицы: характерное строение птицы, величину туловища и головы, положение крыльев и хвоста, окраску.Цель: учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| 9 | Заучивание потешки «птички-невелички», за клички «жаворонушки», «Весна-весна красная», пальчиковая гимнастика «птицы», хороводная песня «Жаворонки»Заучивание загадок и стихов к развлечению.Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами | Развивать выразительность речи, моторику рук. Учить плавным движениям во время хороводной песни.Развивать память. выразительность речи. |
| 10 | Наблюдение за птицами на участке. | Учить узнавать и различать птиц по, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. |
|   |

**III этап – заключительный.**

* Оформление результата проекта в виде презентации.

**Итоговое мероприятие:** Викторина по теме *«Знатоки птиц»*

**Список литературы:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
2. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
3. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
4. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» Волгоград: Учитель, 2009
6. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». Учитель, 2008.
7. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Перелётные и зимующие птицы».
8. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск: Асар, 2003.
9. Ю.В. Атемаскина Проектная деятельность педагога: сущность и технология. Д.С. от А до Я. 2008.
10. Интернет ресурсы

**Приложение**

**Правила поведения в природе**.

**КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ.**

* Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
* Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
* Не прикасайтесь к гнездам, иначе птицы-родители могут его покинуть
* Весной вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
* Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
* Подкармливайте птиц зимой.
* В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
* Главное правило: не можешь помочь, в твоих силах не мешать!
* Если вы разводите костер во время пикника или прогулки, то не покидайте местности, пока не убедитесь в том, что он надежно затушен.
* Высаживайте деревья и различные густые кустарники. Именно в них птицы любят вить себе гнезда. Это может быть шиповник, акация или боярышник.
* Заботьтесь о найденных раненых птицах. Сдавайте их на руки ветеринарам или в специальные заповедники.
* Участвуйте в работах в природных заповедниках. Значение таких охраняемых территорий для мира животных просто огромно.
* Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.