Проект «Перелётные птицы»

Автор: Старова Наталья Александровна

Организация: МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик»

:г. Улан - Уде

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **проекта** | Проект «Перелётные птицы» подготовительной к школе группы |
| **Авторы**  **проекта** | воспитатель |
| **Участники проекта:** | дети подготовительной к школе группе, родители воспитанников, воспитатели. |
| **Возраст детей** | 6 лет. |
| **Вид проекта:** | Краткосрочный, групповой, экологический |
| **Продолжительность проекта** | 2 недели. |
| **Актуальность проекта:** | В современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме и мы, взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы. |
| **Цель проекта:** | Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми. |
| **Задачи:** | Расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах;  учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; развивать монологическую и диалогическую речь; развивать мелкую моторику рук; научить выделять и называть их характерные особенности: оперение, размер, голос; развивать наблюдательность, память; формировать доброе отношение к птицам |
| **Предполагаемые результаты:** | 1. Воспитать любовь к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия мира птиц). 2. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы- птицам, должны знать и называть птиц. 3. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к живым объектам природы. 4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы-(птиц), они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. 5. Ребята узнают значение птиц в жизни человека. 6. Ребята узнают значение птиц в жизни природы. 7. Дети закрепят представления о птицах: условия жизни зимующих птиц и их детенышей-птенчиков. 8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить птиц на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним. 9. К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада. |
| **Формы работы с детьми**в**процессе реализации проекта.** | I. Игровая деятельность:   1. Дидактические игры. 2. Настольно-печатные игры. 3. Театрализация. 4. Подвижные игры. 5. Моделирование игровых ситуаций;   II. Познавательная деятельность:   1. Формирование целостной картины мира. 2. Чтение художественной литературы.   III. Беседы.  IV. Решение проблемной ситуации.  V. Наблюдение за птицами.  1.Экскурсии по другим участкам детского сада.  VI. Труд.  VII. Коммуникация.  VIII. Творческое рассказывание.  IX. Художественное творчество:   1. Рисование. 2. Лепка из пластилина. 3. Аппликация   XI. Работа с родителями.   1. выставки рисунков; 2. беседы, консультации, 3. размещение в уголке для родителей статей, материалов, папок – передвижек |

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

* Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование темы недели.
* Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
* Постановка проблемы детям, поиск информации для изучения материала совместно с детьми.

**II** **этап – Ход проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Проектная деятельность** | **Задачи** |
| 1 | Д/И «Посчитай птиц».  Д/и «Кто как кричит?», «Чей птенец», «Назови перелётных птиц». «Угадай птицу», «Улетают птицы», «Летят перелетные птицы». | Упражнение в согласовании числительных с существительными (один воробей и т.д.)  Активизировать в речи названия перелетных птиц и их птенцов. |
| 2 |  | Развивать связную речь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков. |
| 3 | Сюжетно-ролевая игра «Птицы в гнезде – семья» | Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о птицах. Учить моделировать игровой диалог. |
| 4 | Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц», | Формировать представление о том, что птицы приспосабливаются к изменениям погодных условий. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Определение значимости птиц для природы, людей. |
| 5 | Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв» | Расширять знания детей о перелетных птицах. Сформировать умение устанавливать связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Вызвать интерес к исследовательской деятельности, устанавливать простейшие связи, делать выводы. |
| 6 | П/И: «Птички – невелички» «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Жаворонок» | Развитие умений у детей подражать голосу птиц, выполнять правила игры. |
| 7 | Чтение К.Д. Ушинский «Ласточка»; Н.Сладков «Грачи прилетели»; В. Жуковский «Жаворонок»; А.Плещеев «Сельская песенка»; О.Высотская «Журавли»; А. Майков; Н. Сладков «Ласточка».Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Птицы наших лесов»Г.Н.Снегирёв, «Чей нос лучше», «Кто чем поёт» В,Бианки, «Что это за птица»В.Степанов.  Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями. | Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать выразительность речи.  Формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации. |
| 8 | Конструирование, ручной труд «Ласточка» из бумаги, «Домик для птиц». «Фигурки птиц»  Аппликация «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)».  Лепка «Грачи».        Рисование «Перелетные птицы» | Развивать умение создавать образы птиц из картона и цветной бумаги, закрепление правил пользования ножницами, соблюдая технику безопасности, развитие умения создавать объемную композицию.  Учить изготавливать фигурки птиц, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея. Уточнить представления о свойствах материала.  Цель: Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изоб4J разительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания  Продолжать закреплять умений создавать образ птицы: характерное строение птицы, величину туловища и головы, положение крыльев и хвоста, окраску.  Цель: учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| 9 | Заучивание потешки «птички-невелички», за клички «жаворонушки», «Весна-весна красная», пальчиковая гимнастика «птицы», хороводная песня «Жаворонки»  Заучивание загадок и стихов к развлечению.  Знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами | Развивать выразительность речи, моторику рук. Учить плавным движениям во время хороводной песни.  Развивать память. выразительность речи. |
| 10 | Наблюдение за птицами на участке. | Учить узнавать и различать птиц по, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. |
|  | | |

**III этап – заключительный.**

* Оформление результата проекта в виде презентации.

**Итоговое мероприятие:** Викторина по теме *«Знатоки птиц»*

**Список литературы:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
2. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
3. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
4. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» Волгоград: Учитель, 2009
6. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». Учитель, 2008.
7. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Перелётные и зимующие птицы».
8. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск: Асар, 2003.
9. Ю.В. Атемаскина Проектная деятельность педагога: сущность и технология. Д.С. от А до Я. 2008.
10. Интернет ресурсы

**Приложение**

**Правила поведения в природе**.

**КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ.**

* Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
* Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
* Не прикасайтесь к гнездам, иначе птицы-родители могут его покинуть
* Весной вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
* Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
* Подкармливайте птиц зимой.
* В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
* Главное правило: не можешь помочь, в твоих силах не мешать!
* Если вы разводите костер во время пикника или прогулки, то не покидайте местности, пока не убедитесь в том, что он надежно затушен.
* Высаживайте деревья и различные густые кустарники. Именно в них птицы любят вить себе гнезда. Это может быть шиповник, акация или боярышник.
* Заботьтесь о найденных раненых птицах. Сдавайте их на руки ветеринарам или в специальные заповедники.
* Участвуйте в работах в природных заповедниках. Значение таких охраняемых территорий для мира животных просто огромно.
* Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.