**Комитет по образованию г. Улан-Удэ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**Учреждение № 59 «Золотой ключи**

**Консультация для педагогов**

**«Использование математических сказок в процессе формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Старова Н.А.**

**2024г.**

Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главная из которых — это привить детям основы логического мышления и научить простому счету.

Изучение математики – процесс сложный и трудный. Математические представления должны осваиваться последовательно, равномерно и систематически. Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают.

Для дошкольника одним из эффективнейших средств развития математических способностей является сказка, которая представляет собой феномен культуры. Сказка — универсальное средство. Она имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал и очень ценна для педагогов.

С помощью сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Сказки помогают детям запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади, развивают память, инициативность, учат импровизации. [Сказка несёт в себе юмор](https://www.maam.ru/obrazovanie/skazka-konsultacii), фантазию, творчество, а самое главное учит ребенка логически мыслить.

Математическая сказка - самая простая и ненавязчивая, цель которой - передать ребёнку некое новое знание, умение, навык, а также показать смысл и важность этого умения. Чаще всего такая сказка заканчивается небольшим заданием (связанным с темой сказки, которое ребёнок должен выполнить. Главными героями сказки являются дети или сказочные персонажи, а также математические объекты.

Под математической сказкой мы понимаем как специально созданную сказку математического содержания, так и хорошо знакомую сказку, позволяющую решить дидактическую задачу.

Дидактическая математическая сказка или сказка с математическим содержанием — это сказка, персонажами которой могут быть не только герои обычных сказок, животные, волшебные сущности и просто люди, а также различные математические понятия : цифры, геометрические формы и фигуры, математические знаки, символы, то есть любые математические понятия.

На современном этапе разработано множество разнообразных математических сказок . В содержания математических сказок обязательно включены математические понятия и представления : о форме, величине, длине предметов, о геометрических фигурах, о времени, о пространстве и числах.

Выделяют следующие виды математической сказки в соответствии с изучаемыми разделами:

- сказки, которые включают основные и математические понятия и термины;

 - цифровые сказки, в которых основной акцент делается на знакомство цифрами;

- геометрические сказки, в которых происходит знакомство с основными геометрическими фигурами;

- комплексные сказки, в которых происходит закрепление изученного материала и в единое математическое целое соединяются различные математические понятия.

Разработано множество разнообразных математических сказок такими авторами как :

 - Стожарова М.Ю, ЕрофееваТ. И. Математические сказки пособие для детей 5-6 лет

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка для работы с детьми 4 -5 лет

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка для работы с детьми 5 -6 лет

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка для работы с детьми 6 -7 лет

Шорыгина Е.А. Точные сказки. Формирование временных представлений

Требования по использованию математической сказки выдвигаются различные в зависимости от возраста ребенка и педагогического взгляда воспитателя :

-сказка должна быть не затянутой, а именно рассчитана на 25 – 30 минут, так как способность детей внимательно воспринимать информацию укладывается в этот промежуток времени; при этом необходимо, чтобы были изложены все основные события и решены все цели и поставленные задачи;

-иметь увлекательный сюжет, который по своей сути будет отвечать требованиям детской психологии, а именно с элементами волшебства, необычное место действия, динамичность развития событий;

-иметь героев или персонажей, которые детям были бы понятны и интересны, доступны для понимания, и вызывали бы желание сотворчества, участия в сказке, при этом обязателен любой фантастический персонаж, который не существует в реальной действительности, так как именно он будет являться ключевым элементом, притягивающим внимание и легко запоминающимся.

Хорошо известные русские народные и авторские сказки, помимо специальных дидактических с математическим содержанием, тоже могут облегчить понимание детьми математического материала. В этих сказках постоянно происходят разнообразные превращения времени и пространства, что позволяет ребенку обнаружить их существование и осознать свои взаимоотношения с ними.

Большое влияние на формирование интереса к математике оказывает сочинение сказок математического содержания детьми. Создание детьми математических сказок, которые развивают математическое творчество. Конечно, сочинение математических сказок не является заменой обучения. Создание математических сказок предполагает не только умение фантазировать на математические темы, но и умение владеть грамотной речью, а также уверенное владение математическими понятиями. Сочинение математических сказок - занятие, которое увлекает детей различного возраста, однако возрастают не только возможности, но и трудности: как лучше построить сюжетную линию, чтобы не нарушить целостности сказки и не прийти в противоречие с математическими понятиями. Придуманная сказка с применением математических понятий позволяет лучше запомнить эти понятия. Предлагая сочинить математическую сказку, ставится задача развития математического творчества, умения выражать свои мысли логично и последовательно.

Можно утверждать, что сказка и ее возможности в формировании математических представлений детей дошкольного возраста безграничны. Так как дети любят сказки, они знакомы им, потому что используются и дома, и в детском саду. Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий. Дети сами не замечают, как в их мысли проникают понятия, в том числе и математические.

Список литературы

1. Большунова Н. Я. Организация образования **дошкольников в формах игры средствами сказки** : Учебное пособие /Н. Я. Большунова - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000 - 372 с.

2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию **дошкольников** : Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1998 – 135с.

3. Михайлова, З. А. Теории и технологии **математического развития детей дошкольного** возраста [Текст] / З. А. Михайлова – Санкт-Петербург: Издательство *«Детство-Пресс»*, 2008. – 184 с.