Муниципальное автономное дошкольное учреждение

«Детский сад 59 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Попова Т.М. \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Краткосрочный проект в первой младшей группе**

**«Весна»**

Разработала: воспитатель

Бажеева С.И.

г. Улан-Удэ

2024г.

**Тип проекта:** познавательный

**Продолжительность:** краткосрочный – неделя

**Участники проекта:** воспитатель, дети

**Актуальность:** Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические

представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность

видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение

к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

**Цель:** создание условий для формирования у детей раннего возраста первичных представлений об особенностях весеннего периода.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать представления детей о характерных особенностях природы весной;
* Формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и состоянием растительного мира;
* Способствовать активизации исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования в природе.

**Развивающие:**

• Развивать наблюдательность, внимание, мышление, воображение;

• Развивать речь;

• Развивать мелкую моторику;

**Воспитательные:**

• Воспитывать уважительное отношение к природе;

• Воспитывать экологическую культуру.

**Предполагаемый результат:**

* У детей расширятся представления о весне, состоянии растительного мира в этот период;
* Активизируется познавательный интерес к изменениям в природе;
* Появится желание экспериментировать;
* Расширится словарный запас;
* Отношение к природе станет более гуманным.

**Содержание проекта:**

**Подготовительный этап:**

* Подбор иллюстраций о весне, первых растениях, природных явлениях;
* Подбор мультфильмов по теме «Весна»;
* Подбор дидактического материала, загадок и стихов о весне.

**Основной этап:**

**Беседы:** «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи!»

**Наблюдения** за состоянием погоды, за небом, снегом, сосульками, деревьями, птицами, солнцем.

**НОД:**

Опытно-экспериментальная деятельность:«Свойство солнечных лучей».

Познавательно-исследовательская деятельность «Посадка лука».

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Цветочек в горшочке»; Лепка «Солнышко лучистое»

Конструирование «Домик для птиц».

**Чтение художественной литературы:**

А. Барто «Солнышко»;

Игра-инсценировка сказки «Курочка ряба»;

Загадки о весне;

**Настольные игры:** «Разрезные картинки»; «Радуга цветов».

**Дидактические игры:** «Кто где живет»; Кто, что ест».

**Физическое развитие:**

Дыхательная гимнастика: «Весенний ветерок».

Пальчиковая гимнастика: «К нам весна пришла».

Подвижные игры: «Пройди, ног не замочи», «Птичка раз, птичка два».

**Заключительный этап:** Выставка творческих работ детей; подведение итогов проекта.

****