

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1
От 1 сентября 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАДОУ №59 «Золотой ключик»

Улан-Удэ

Содержание образовательной программы

| 1. | Целевой раздел | Стр. |
|-----------|---|-------------|
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ЧДОО | 5 |
| 1.1.2. | Цель и задачи реализации ОП | 8 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к реализации ОП | 11 |
| 1.2. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.3. | Специфика семей воспитанником ЧДОО «Наадан» | 25 |
| 1.4. | Особые (региональные) условия реализации ОП | 26 |
| 1.5. | Сетевая форма реализации ОП | 27 |
| 1.6. | Планируемые результаты реализации и освоения образовательной программы | 28 |
| 1.7. | Планируемые результаты взаимодействия участников образовательных отношений | 32 |
| 1.8. | Педагогическая диагностика (ФГОС ДО Р. 4. П.4.3. ФОП ДО п. 16) | 34 |
| II | Содержательный раздел | 35 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО) | 35 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Познавательное развитие» ФОП ДО | 35 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО | 37 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО | 38 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО | 40 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО | 42 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (ФОП ДО п.23) | 44 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 50 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п.25) | 60 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 64 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27) | 71 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29).Целевой раздел | 73 |
| 2.7.1 | Цели и задачи воспитания | 74 |
| 2.7.2. | Основные направления воспитания | 75 |
| 2.7.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания | 76 |
| 2.7.3.1. | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста | 78 |
| 2.7.3.2.. | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы | 78 |
| 2.7.4. | Содержательный раздел программы воспитания | 83 |
| 2.7.4.1. | Уклад образовательной организации | 83 |
| 2.7.4.2. | Воспитывающая среда ДОО | 95 |
| 2.7.4.3. | Общности ДОО | 96 |
| 2.7.4.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 99 |
| 2.7.4.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 100 |
| 2.7.4.6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 104 |
| 2.7.4.7. | Социальное партнерство | 106 |
| 2.7.5. | Содержательный раздел программы воспитания | 107 |
| 2.7.5.1. | Кадровое обеспечение (ФОП ДО п.34) | 107 |
| 2.7.5.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 107 |
| 2.7.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 108 |
| III | Организационный раздел | 110 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 110 |
| 3.2. | Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (РППС) | 110 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации ОП | 112 |
| 3.4. | Режим дня | 113 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| | | |
| 3.5. | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ФОП ДО п.36.4. | 120 |
| IV | Дополнительный раздел. Краткое содержание образовательной программы | 129 |
| Список литературы | | 131 |

Образовательная программа МАДОУ №59 «Золотой ключик» (далее ОП) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 17.02.2023 г.), приказа МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 г.), приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается как обязательная часть, так и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные, правовые документы, регулирующие деятельность МАДОУ

Обязательная часть

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (в ред. От 17.02.2023г.).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544в «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Закон республики Бурятия от 13 декабря 2013 г. №240-V «Об Образовании в Республике Бурятия»
2. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.05.2023 г. « Об утверждении Порядка формирования и ведения региональной государственной информационной системы доступности дошкольного образования в Республике Бурятия, в том числе порядка предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из нее».
3. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.05.2023г. №727 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
4. «Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017г. №285-р).
5. Приказ от 24.03.2022г. №390 «Об утверждении Положения о мониторинге показателей региональной системы организации воспитания, обучающихся в Республике Бурятия.
6. Приказ МОиН Республики Бурятия от 01.02.2023г. №143 об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.

Образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО, парциальные программы дошкольного образования.

Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Программа «Родники» для детей старшего дошкольного возраста по приобщению к истории и культуре семейских Забайкалья. О.Ф.Баженова, Т.А.Петрова

2. Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Наш дом-природа», Москва, изд-во Линка-Пресс, 1996г.

1.1.2. Цель и задачи реализации ОП

Цель реализации ОП в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 17.02.2023г., ст.64).

Дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

ОП дошкольного образования направлена на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. При этом образовательная программа строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности (игра, познание, общение и т.д.).

Цель реализации ОП в соответствии с приказом МО РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.1.5 ФГОС ДО).

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований.

- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Цель реализации ОП в соответствии с п.14.1 ФОП ДО

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации ОП в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО

Обязательная часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- развитие общих способностей детей дошкольного возраста;
- охрана жизни и здоровья детей;
- воспитание патриотизма, формирование активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям народов, населяющих Республику Бурятия;
- формирование у дошкольников системы экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем;
- воспитание интереса и любви к малой Родине.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП

Принципы ОП в соответствии с ФОП ДО (п.14.3.), ФГОС ДО (п.1.4).

Обязательная часть

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи, стремления к достижению конечного результата;

- принцип деятельностного подхода, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: структурой, мотивами и целями;
- принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности за счет постановки системы задач, игровой мотивации, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Концептуальные подходы ФГОС ДО

Системно-деятельностный подход – подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъектные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

Диалогический (полисубъектный) подход – подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих способностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2-3 года (1 младшая группа общеразвивающей направленности)

Характеристика возраста и его психологические особенности. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

3-4 года (2 младшая группа общеразвивающей направленности)

Характеристика возраста и его психологические особенности. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет (средняя группа общеразвивающей направленности)

Характеристика возраста и его психологические особенности. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос,

иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и

спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5-6 лет (старшая группа общеразвивающей направленности)

Характеристика возраста и его психологические особенности. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного расположения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети

будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности)

Характеристика возраста и его психологические особенности. Основные достижения

- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры
- дети осваивают формы позитивного общения с людьми
- развивается половая идентификация
- к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Игры

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Творчество

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Мышление

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для строительства домиков. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.3. Специфика семей воспитанников МАДОУ №59 «Золотой ключик»

МАДОУ №59 «Золотой ключик» посещают 692 воспитанников. Списочный состав воспитанников в соответствии с плановой мощностью здания - 704, фактическая наполняемость 692 воспитанников, проживающих на территории г. Улан-Удэ.

Функционирует 24 возрастных групп:

- группы раннего возраста - 6;
- 2 младшая группа (3-4 года) - 5;
- средняя группа (4-5 лет) - 5;
- старшая группа (5-7 лет) - 9.

| Образовательный уровень родителей | |
|---|--|
| Высшее образование (магистратура) - _____ человек | Госслужащие - _____ человек |
| Высшее образование (бакалавриат) - _____ человек | Рабочие - _____ человек |
| Среднее специальное образование - _____ человек | Индивидуальные предприниматели - _____ человек |
| Основное общее образование - _____ человек | Безработные - _____ человек |
| | Учащиеся, молодежь - _____ человек |

1.4. Особые (региональные) условия реализации ОП

Природно-климатические условия

В Республике Бурятия климат резко-континентальный, с холодной зимой и достаточно жарким летом. Зима холодная, с сухим морозом и малым количеством снега. Весна ветреная, с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими днями и прохладными ночами, с обильными осадками в июле и августе. Температура воздуха по всей территории республики колеблется в больших пределах. Самый холодный месяц в году-январь. Средняя месячная температура воздуха в январе по республике изменяется в направлении с юга на север: в южных районах от – 23 до -24, в центральных от – 24 до – 26, в северных от – 28 до – 31 градусов. Абсолютный минимум температуры в январе в южных и центральных районах республики понижается до – 45, - 52, а на севере до – 55 градусов. Июль самый теплый месяц в году, средняя температура месяца колеблется от +8 до +20 градусов. Максимальная температура воздуха отмечается в июле (34-39). Довольно часто жаркая погода наблюдается в первой декаде августа, а затем начинается постепенный спад температуры.

При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок в зимний период сокращается, в связи с низкой температурой воздуха; в летнее время, большую часть двигательной, игровой деятельности детей переносится на свежий воздух.

Культурно-исторические условия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», направление воспитания «духовно-нравственное развитие» и «патриотическое» реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 года №285 – р) в рамках Типовой модели патриотического воспитания детей и молодежи в

Республике Бурятия, методических рекомендаций по организации мероприятий для реализации типовой модели патриотического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия.

В образовательный процесс вводятся темы, направленные на ознакомление дошкольников с культурно-историческим достоянием Республики Бурятия в различных видах детской деятельности.

1.5. Сетевая форма реализации образовательной программы

МАДОУ №59 «Золотой ключик» осуществляет социальное партнерство, как на региональном уровне, так и на федеральном (международном) уровне

| региональный | федеральный |
|--|-------------|
| ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» | |
| ГАУК РБ «Детско-юношеская библиотека» г. Улан-Удэ | |
| ГАУК РБ «Национальная библиотека Республики Бурятия» | |
| ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» | |
| Дошкольные образовательные учреждения Детские сады г. Улан-Удэ | |

С учетом выделенных климатических особенностей региона, реализация образовательной программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятий) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, культурных практик.

- **второй период:** С 16 мая по 31 мая. В этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

- **третий период: с 01 июня по 31 августа.** Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой на территории детского сада и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.6. Планируемые результаты реализации и освоения образовательной программы

Целевые ориентиры (результаты освоения детьми образовательной программы) в соответствии с ФГОС ДО (в ред. 08.11.2022 г.)

ФОО ДОО, п.15.2. ранний возраст (к трем годам)

Обязательная часть

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675645002?hash=Vv2lmxVmPq9mD8JxMZQJfZ6MrHqxcE7wiX58uEBL2zo&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706342298%3A9hV1TKvC3MxUKoxuTCKQfeutg9pR7B0l0haZJQu6NdD&from_module=vkmsg_desktop

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Ребенок знает свое имя, сколько ему лет, узнает и называет взрослых из близкого окружения, на фотографиях, видео, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, свои родители, бабушка, дедушка.
2. Ребенок приветлив к окружающим, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад, по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Ребенок понимает слова на родном языке.
4. Появляется устойчивый интерес к народному фольклору, игровым упражнениям на родном языке.
5. Подражает взрослым, повторяет слова, действует в соответствии с заданиями, поручениями взрослых.
6. Рассказывает небольшие стихи на родном языке, поет песенки, играет в народные игры.

ФОП ДО, п.15.3.1. дошкольный возраст (к четырем годам)

Обязательная часть

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675645744?hash=3TgIR0iRLa6XquDRUt6uhtl3NuMyexK6hMzfxdNEixs&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706343702%3A6KGNX3AsaUVPUo2SZxnNaFVqiC4ihVGF7275KekIjIz&from_module=vkmsg_desktop

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.
2. Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в нашей республике, проявляет активный увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.
3. Овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
4. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.
6. Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.
7. Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму.

ФОО ДО, п.15.3.1. дошкольный возраст (к пяти годам)

Обязательная часть

<https://edu->

[web.sferum.ru/doc759132946_675646166?hash=edZknOLImAT7Y0K6yxOkQsaRXzmcHozwYowIAgKuO8L&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706344370%3ApzbmCqMAHgvL3fpyboTsJnKHZzZUZzbNZLrtUREggKH&from_module=vkmsg_desktop](https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675646166?hash=edZknOLImAT7Y0K6yxOkQsaRXzmcHozwYowIAgKuO8L&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706344370%3ApzbmCqMAHgvL3fpyboTsJnKHZzZUZzbNZLrtUREggKH&from_module=vkmsg_desktop)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Обращается к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывает в случае невозможности выполнить просьбу.
2. Стремится к сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности.
3. Проявляет самоконтроль и саморегуляцию своих действий в различных видах деятельности.
4. Самостоятельно следит за своей одеждой и обувью, дежурит по столовой, готовится к занятиям, и убирает свое рабочее место.
5. Ребенок самостоятельно формулирует конкретную цель своего труда, в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат.
6. Одевается и раздевается в определенной последовательности.
7. Бережно относится к результатам труда и творчества своего и сверстника, может оценить свою работу и работу сверстников, используя слова на родном языке.
8. Появляется ситуативная речь на родном языке.

ФОО ДО, п.15.3.1. дошкольный возраст (к шести годам)

Обязательная часть

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675646503?hash=EyaGey3Fxzgamu0IZ2dlAnKKYROJLzObYDuAsA5MRWT&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706344922%3AdcLVRWpD99om4BKP4twGkQ2BZ7PYE5Osu5jAE6Nmpj4&from_module=vkmsg_desktop

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Ребенок проявляет интерес к народным играм, народной детской литературе, народному искусству.
2. Проявляет интерес к селу, городу в котором он живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях, происходящих в селе или в городе, знает название края, столицы края.
3. Имеет представление о живой природе разных регионов РФ, может рассказать о природе родного края, соблюдает правила поведения в лесу, на реке и др.
4. Активно играет со сверстниками в различные народные игры, понимает суть народных игр, может инициировать сам подвижные, музыкальные, творческие игры, используя слова и предложения на родном языке.
5. Различает виды, жанры, формы в народной музыке, изобразительном искусстве, поет на родном языке, исполняет народные танцы.

ФОП ДО, п.15.3.1. дошкольный возраст (на этапе завершения освоения Программы)

Обязательная часть

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675646842?hash=NW90zZYzRJ07ZsGI8eAljn2CkbE6I70jw5MyOXHSID&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706345487%3A5CliRaXxr9JzIXvNKvA8ssewVPSXOiAvCWc0R8ecEs0&from_module=vkmsg_desktop

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Ребенок владеет элементами народных спортивных игр.

2. Соблюдает правила поведения в общественных местах, во время различных событий, праздников.
3. Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью: помощь малышам, взрослым; участие в социально-значимых проектах вместе с педагогами и родителями.
4. Владеет родной речью, вступает в коммуникации (диалог) с детьми и взрослыми, использует формы речевого этикета (народного).
5. Осмысленно воспринимает литературные произведения бурятских авторов, проявляет интерес к чтению народных сказок, оценивает поступки героев, используя родную речь.
6. Имеет представления о жизни людей в своем городе, лучших людях, спортсменах, ветеранах ВОВ, героях СВО.

1.7. Планируемые результаты реализации ОП

Младший дошкольный возраст

- Способность свободно действовать рядом со сверстником;
- способность ориентировки в пространстве (в группе, на листе бумаги, в процессе коллективной деятельности);
- на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности (сесть рядом с другим взрослым или ребенком);
- способность рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, игрушке и т.д.
- способность послушать про других детей;
- эмоциональная включенность к возможностям своего тела, инсценирование телом действий персонажей сказки.

Средний дошкольный возраст

- Способность взаимодействовать в паре рядом;

- способность взаимодействовать в паре, тройке, на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего;
- дети сами следят за выполнением норм и правил;
- способность обсудить внутри микрогруппы ситуации: «расскажите друг- другу», «как у вас получилось?», «что хотели?», «если нет, то почему?» и т.д.;
- способность ориентироваться на другого ребенка;
- появление лидеров, «умельцев», признанных детьми;
- выстраивание диалога по поводу происходящего;
- способность самим проводить утреннюю гимнастику, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить утреннюю гимнастику у малышей самостоятельно, инсценирование сказки телом с распределением ролей внутри действий, элементарные взаимодействия внутри команды в процессе подвижных игр с правилами.

Старший дошкольный возраст

- Способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности;
- свободный перенос опыта на другие виды деятельности;
- способность удерживать правила и придумывать собственные;
- способность помочь друг - другу на деловой основе и не только;
- способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего;
- соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (образовательного продукта);
- возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу;
- способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети и дети с ОВЗ);

- распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов как совместно со взрослыми, так и самостоятельно;
- способность слаженно действовать в условиях неопределенности;
- «мы готовы действовать» (появление групповой сравнивающей рефлексии, группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого, «Я» как субъект);
- появление детского гостевого обмена опытом;
- развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой, выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности.

1.8. Педагогическая диагностика (ФГОС ДО р.4. п.4.3. ФОП ДО п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы в соответствии с ФОП ДО.

Педагогическая диагностика проводится два раза в течение учебного года (в соответствии с Положением о диагностике):

- 1) стартовая диагностика (в начале учебного года);
- 2) финальная диагностика (в конце учебного года).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка и возрастной группы в целом.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО)

Обязательная часть в соответствии с ФООП ДО (ссылка)

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФООП ДО п.19.3. 2-3 года (1 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672700?hash=FrXIJ8xl8LuH4b5mquB1wBkeZd5Tjm2CusObtzWrUTz&dl=G42TSMJTG14TINQ%3A1706395913%3AdaZBOPYzakmMwzzunN8a9WcQ1zQZhHW6doFelQiKVdD&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Познавательное развитие» ФООП ДО п.19.4. 3-4 года (2 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672720?hash=7corzlv8iB94111cdgxRA40I3BkNEVFYmQhPweNkAlc&dl=G42TSMJTG14TINQ%3A1706396057%3AH00Mr7NVhctraiq7ZPKiuWjGlkfA2zKCOZV5iDiv8Eg&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Познавательное развитие» ФООП ДО п.19.5. 4-5 лет (средняя группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672744?hash=cozQY44oDWDyjFWpZFQ78cW5nv5zAc32WbwO3ppEOJ0&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706396201%3APg74zRZ3gv0ctzxiBbNEgczmeIEqjJ0nx3pUQ9MQvbX&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Познавательное развитие» ФОО ДО п.19.6. 5-6 лет (старшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672763?hash=cEcWrP5pnTTiwQXC6y5l3x0SBBQ56LXBISf5OeLDZLs&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706396307%3Asiio4EO3YDgZf9xQCjxHK9zqufxnyaMurORuU3Cximg&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Познавательное развитие» ФОО ДО п.19.7. к окончанию дошкольного образования

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672784?hash=GXCh5JT7q4cZieJIUaAgkapZE5P5orPsJEHcLsNqCDg&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706396441%3ASgdSgaktmme0ZvmJu49PovnbYnmkVZCuAJWuk035NXw&from_module=vkmsg_desktop

Решение совокупных задач воспитания в рамках ФОО «Познавательное развитие» ФОО ДО п. 19.8.

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672805?hash=aqdYbRrVqPOkkjBKCTk47GPYbtQlyyYUoacDCoDojXL&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706396552%3AjEwVljYbwoYtcd8ZrZJagKNwSy0ZU76ejWE6IEe74L0&from_module=vkmsg_desktop

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ФОО «Познавательное развитие»

- Приобщать детей к истории Республики Бурятия. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

- Становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и об Отечестве, представленной в социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие» ФОО ДО п.20.3. 2-3 года (1 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672921?hash=V6prQ82c6lzOBweppU9TShaFpbaPxq1g8gYAGU8R6ID&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706397292%3AyJgrgtnonuRba8uhQRtFFPRyIFiWJqzbQ6hQqx2tcw0&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Речевое развитие» ФОО ДО п.20.4. 3-4 года (2 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672922?hash=bQcB6Xp4ZZVuU163rOlShmauANOM6rwDjKoZKMfgSKz&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706397318%3AI2YVHBpyQl6012NAtSFII3L8uqGSTumvOF63eVZMdiP&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Речевое развитие» ФОО ДО п.20.5. 4-5 лет (средняя группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672925?hash=SPcAozkKXklOvu3Yp8VHpJsfHJV6YRKhiE63MRQ3vsz&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706397339%3A7BoDaFXzyXts3ZI3Zxfyo62BOnwgvAsQxLNzSXImHgD&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Речевое развитие» ФОО ДО п.20.6. 5-6 лет (старшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672973?hash=aWsmCmbh3NwWvTx1rLLS1wTp9xzzes7DVc5JQNJvMeT&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706397651%3ASGtWJT4BN8exoF2fENbiJQsdlyLEtB0YZYyoz9nZUHz&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО п.20.7. 6-7 лет (к окончанию дошкольного образования)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672937?hash=CMU6xNzPNAXGu1AWIarkLkinZFWZsMxnUZ76Bel4bo&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706397422%3AT4zf4QIIZW8pVUFO3toAqMs6fsLPvDhhYABiec7tOz&from_module=vkmsg_desktop

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» ФОП ДО п.20.8.

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675672936?hash=wFZKckOiRxU0NgqyPsOE8v15funZoZZzzCFbxC5Z4EP&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706397397%3AM9LuOlGkIB0hrtMaBzkVUGvSN6XMTpzXmLGjQsJMul8&from_module=vkmsg_desktop

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры, обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п.18.3. 2-3 года (1 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673140?hash=qwGzpsmiE1drZZHgqKalLeZGleXIV2Z2aCMA0yzzQJD&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706399455%3AXqbbEM7FYhTv3u9IUud6J35fZZYxEsieqcu0vXFCag&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОО ДО п.18.4. 3-4 года (2 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673141?hash=inDB5aQeaZzowIgowULBPGYAhT7sDtyhe3HlJiq8IJc&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706399486%3AuiGuLF5GRF966ZdUeN8DyNviZREWKzEsmrWAKYwjIJc&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОО ДО п.18.5. 4-5 лет (средняя группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673143?hash=aODW0B3dZaxYZwTFo0wmu7z8w6cB7jTT4tdF9EUAH3z&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706399507%3AQf5VI3zeBzTv3zfWAeFaceVgcLSW89qcYrCrWHZcRMw&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОО ДО п.18.6. 5-6 лет (старшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673146?hash=sYfgtdARHJqcHZJUEvAYKYoozzuZ9nIDrZiosAKgZu8&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706399533%3A8neMdh9eavREk4fDsn8S4vwWeOaG7i7Z9eihhlU5Y3H&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОО ДО п.18.7. 6-7 лет (к окончанию дошкольного образования)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673152?hash=g1p5lc8nZfrvSYwqzvgIIAaaGUcfoStnOEnAVvg6jlz&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706399630%3AcZvmAVLkdIPZqsBpVplPib1iiKcCJIN3uKXzzLZA9fg&from_module=vkmsg_desktop

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» ФООП ДО п.18.8.

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673149?hash=vaKJF1RLvk0xrfkReIHYZvkJHcneFCJFcTFRwDYWg&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706399569%3A6w3QD1pFyJMuX3pPWmvGa0TiKJ26nfDnvaJ5z6zPZbP&from_module=vkmsg_desktop

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФООП ДО п.21.3. 2-3 года (1 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673227?hash=QPnN5MJSs3r8pukmBtlhcBMgZSJnJKaUQDdaUZVzk1H&dl=G42TSMJTG I4TINQ%3A1706400569%3A0qWduUmWwiLOkk4cP06muz7ZA0Fv8Z1dJPgrwZ9FSvT&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОО ДО п.21.4. 3-4 года (2 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673229?hash=ex9X44fmKJ2t4Ahr1P0Z46RabU2bAVj9egy8E2WTJJw&dl=G42TSMJTG I4TINQ%3A1706400594%3A7y5X7Q1mkvrSmvzhVppbYsSj91uMnxenY46typMZZ4o&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОО ДО п.21.5. 4-5 лет (средняя группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673233?hash=dnyGizPX0fohnzpFgo8sz1yKcDIZqNilsZR1QnIk5p4&dl=G42TSMJTG I4TINQ%3A1706400612%3A132b5VseU8NDZYSyU66zBH7zMYyvQU46IIsbzcqmYg0&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОО ДО п.21.6. 5-6 лет (старшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673236?hash=IIsUOxydsU0DXjoJ5ufHnKDaQ2kEyNFTjXC2bmiZ4mg&dl=G42TSMJTG I4TINQ%3A1706400638%3A37vijiXVI9pmE3HDgUh3CiCaSgzDGzEnDtBBFxFBQSc&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОО ДО п.21.7. 6-7 лет (к окончанию дошкольного образования)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673239?hash=ipcM4pewZZV4pReSpTIPIzDyZ0WI9ivSGSHbDWg6tKz&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706400664%3AT3jFzbtWcEGnMaeILlI5i6dDVCanlZL9szKZwzVxwQ0&from_module=vkmsg_desktop

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» ФООП ДО п.21.8.

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673243?hash=xcJA1VdcULIKisMZkzieoVnPYu78CZW7LFgvAOHTe1k&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706400746%3AvTP4mJqGuLJqgVYNXIsovcGZzBoK4H7wNudhxa1TqVT&from_module=vkmsg_desktop

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» ФООП ДО п.22.3. 2-3 года (1 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673264?hash=7vcosBL1RY5gkVPggZNUXaKqTBHUn25fb9HWQ0oDlpo&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706401431%3A1AcgcMJhLz8p45JAyUHmkB5f23G9yXELR3cmDpFuVjT&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Физическое развитие» ФООП ДО п.22.4. 3-4 года (2 младшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673265?hash=Hl7nqDk7eZ9L58tkMd63z8BBB7KhnwqbWXdKp25OiWL&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706401443%3AglasDy0dpnnJMfCz5BWyYIzNf7wLZpfJw7mXgZd4gkc&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Физическое развитие» ФОО ДО п.22.5. 4-5 лет (средняя группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673292?hash=7Mb99rs86uZFdTPJcwwvPtNEjS1oPPnNZXpeWefiSa0&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706401729%3ACoqAqCT2SN4YzCxaumj4qVAlsfIMv50ym4Hr5AmlEL0&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Физическое развитие» ФОО ДО п.22.6. 5-6 лет (старшая группа)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673272?hash=4GSZFkENMchll2wIobO5EG6i3wLjvAhVnmkOX73P1i0&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706401499%3AeOCZUvcYUldOIG6g4tqDyAPlsNFbEWZdZqArqavJMYP&from_module=vkmsg_desktop

Образовательная область «Физическое развитие» ФОО ДО п.22.7. 6-7 лет (к завершению дошкольного образования)

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673276?hash=E3sduwaZHPOJVd3ssdxpme6KDTGHhanRpBlmG4JnmT0&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706401512%3AHmcJIVkqcEIUxKJ3K7RZICQioQEmfIYfNnzCxLHPX6k&from_module=vkmsg_desktop

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» ФОО ДО п.22.8.

https://edu-web.sferum.ru/doc759132946_675673277?hash=z4jPr9hMpTidBv6jeQ7tfXLFgog1mZXmsicLXnTibSD&dl=G42TSMJTGI4TINQ%3A1706401537%3Arpo9Tc8LO54IPFWZFsEfTOLRvZ2nNH6497IhDmckTw&from_module=vkmsg_desktop

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО «Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (ФОП ДО п.23)

| Возрастной период | Сквозные механизмы развития ребенка | Виды детской активности | Образовательные области | Формы организации детской деятельности |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| Ранний возраст (1 – 3 года) | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее); Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.); | СКР | Игры-упражнения, игры с предметами, дидактические, подвижные, коррекционно-развивающие. |
| | | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. | ХЭР,РР | Слушание, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------|---|
| | | | | <p>игры с музыкальным сопровождением, занятия в музыкальном зале.</p> <p>Чтение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)</p> |
| | | <p>Двигательная активность</p> | <p>ФР</p> | <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----|---|
| | | | | занятия в спортивном зале. |
| Дошкольный возраст (3-8 лет) | Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Восприятие художественной литературы фольклора. | РР | Ассамблеи, «утренние» и «вечерние» сборы, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.). Беседы, речевые проблемные ситуации, составление |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | | | | <p>рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.</p> |
| | | <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> | СКР | <p>Поручения (в том числе коллективные), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| | | | | и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. |
| | | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. | ПР | Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии |
| | | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). | ХЭР | Творческие мастерские, экскурсии в природу, посещение музеев, самостоятельная творческая деятельность детей, Работа студий, |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | | | | кружков художественно-эстетической направленности, музыкально-художественные досуги, квази-проекты, квест-игры. |
| | | Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | ХЭР | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия я в |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| | | | | музыкальном зале. |
| | | Двигательная (овладение основными движениями) форма активности. | ФР | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ОП ДОО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

| | |
|---|---|
| 1 | обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям |
| 2 | развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) |
| 3 | развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности |

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ОП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

| № | Виды деятельности | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Совместная деятельность педагога с ребенком | Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| 2 | Совместная деятельность ребенка с педагогом | Ребенок и педагог – равноправные партнеры |
| 3 | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4 | Совместная деятельность детей со | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но |

| | | |
|---|--|--|
| | сверстниками без участия педагога, но по его заданию | выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5 | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

| | |
|--|--|
| Совместная игра | |
| Формы | |
| сюжетно-ролевая режиссерская | игра-драматизация строительно-конструктивные игры |
| Направление | |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | |
| Формы | |
| решение проблемы оказание помощи задушевный разговор | проявление заботы обсуждение ситуации |
| Направление | |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям | |
| «Творческая мастерская» | |

| | |
|---|---|
| Формы | |
| тематическая презентация изостудия «Акварелька» В гостях у народных умельцев «Юные дизайнеры» | Книжкины самоделки «Художественная галерея» «Путешествие по маршруту» |
| Направление | |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения | |
| «Литературная гостиная» | |
| Формы | |
| Театрализованные представления Моделирование | |
| Направление | |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений | |
| «Интеллектуальная тренировка» | |
| Формы | |
| технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов» | технология Дьенеша технология Кюизенера |
| Направление | |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.) | |
| Досуговый центр | |
| Формы | |
| В гостях у сказки» Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» Кружок «Умелые ручки» | |

| |
|---|
| Направление |
| Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности

| | |
|---|---|
| Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: | обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др. |
| Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО | |

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

| |
|--|
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) - индивидуальную работу с образовательных областей - продуктивную деятельность конструирование, лепка и другое) - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) |
| <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</p> |
| <p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с экскурсиями, - дидактическими играми, - играми-путешествиями и другими |
| <p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее |
| <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересов детей, - желаний детей, - образовательных потребностей детей |
| <p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> |

- сотворчества,
- содействия,
- Сопереживания

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободноеобщение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений,

| | |
|--|--|
| | <p>праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями) |
| <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p> | <p>игровой, литературный, спортивный, творчества,</p> |

| | |
|--|--|
| | познания и др. |
| Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) | |
| К культурным практикам относят | игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. |
| Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. | |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития.

Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая

впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Обязательная часть

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы.

В МАДОУ используются средства создания ситуации «успеха»: фишки, медали, звездочки, подарки и др.

В календарном плане имеется раздел «Инициативы детей», которые заполняются после рабочего дня, где фиксируется инициатива и способы поддержки инициативы.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (п.25. ФОП ДО)

3-4 года

Поощрение познавательной активности детей.

Внимание к детским вопросам.

Ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

4-5 лет

Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности

и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

| | |
|--|--|
| <p>Направления деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; - просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; - консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. |
| <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p> | |
| <p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p> | <p>- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>действию негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). |
| <p>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО)</p> | |
| <p>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</p> | |
| <p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) (или) посредством различных методов, приемов и способов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; - просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; |

| | |
|--|--|
| <p>взаимодействия с родителями (законными представителями):</p> | <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).</p> |
| <p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</p> | |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включены:

- Дни открытых дверей - 2 раза в год.
- День самоуправления - 1 раз в год.
- Родительские собрания по принципу «Тепло традиций» - 1 раз в год.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.

Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?»».

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27.)

| Обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей | Задачи КРР | Организация КРР (п.27.4. ФОП ДО) | Содержание работы КРР |
|--|--|--|---|
| <p>1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.</p> <p>2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> -с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); -часто болеющие дети | <p>1) Психолого-педагогическое обследование.</p> <p>2) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3) Мониторинг динамики развития воспитанников.</p> | <p>1) По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>2) На основании результатов психологической диагностики.</p> <p>3) На основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК)</p> | <p>КРР в ДОО проводится на основании приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</p> <p>-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p> <p>-одаренные обучающиеся.</p> <p>3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p> <p>4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p> <p>5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). | | | |
|---|--|--|--|

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МАДОУ №59 «Золотой ключик» детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство,

нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы Детского сада. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Цели и задачи воспитания

| | | ссылка ФОП ДО | |
|---|--|---------------|-------------|
| | | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i> |
| Общая цель воспитания | | 29.2.1.1 | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| Общие задачи воспитания: | | 29.2.1.2 | стр.175 |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |

| | |
|---|--|
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |

2.7..2. Основные направления воспитания

| | | | |
|--|--|--|---------|
| Направление воспитания | | 29.2.2. | стр.175 |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 29.2.2.1 | стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> | | | |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и</i> | | | |

порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2 **Духовно-нравственное направление воспитания** 29.2.2.2. *стр.175*

| | |
|--|---------------------------------|
| Цель | Ценности: |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | жизнь, милосердие, добро |

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

| | |
|--|--|
| Цель | Ценности: |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | семья, дружба, человек и сотрудничество |

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и

детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания

| | |
|-------------|------------------|
| Цель | Ценности: |
|-------------|------------------|

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| формирование ценности познания | познание |
|--------------------------------|-----------------|

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

| | |
|-------------|------------------|
| Цель | Ценности: |
|-------------|------------------|

| | |
|--|-------------------------|
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | жизнь и здоровье |
|--|-------------------------|

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

| | |
|--|--------------------------|
| Трудовое направление воспитания | |
| Цель | Ценность: |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | труд |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i> | |
| Эстетическое направление воспитания | |
| Цель | Ценности: |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | культура, красота |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> | |

2.7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2.7.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

2.7.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| | | |
|------------------------------------|-----------|---------|
| Целевые ориентиры воспитания детей | 29.2.3.1. | стр.178 |
| | 29.3.2. | стр.179 |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| <p>Социальное</p> | <p>Человек, семья, дружба, сотрудниче- ство</p> | <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> | <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> |
| <p>Познавательное</p> | <p>Познание</p> | <p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p> | <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| <p>Физическое и оздоровительное</p> | <p>Здоровье, жизнь</p> | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
|--|-------------------------------|---|--|

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------|--|--|
| <p>Трудовое</p> | <p>Труд</p> | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Культура и красота</p> | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,</p> | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | |
|--|--|--|--|

2.7.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.4.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Детского сада №59 «Золотой ключик» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат

прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью деятельности МАДОУ №59 «Золотой ключик» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Миссия МАДОУ №59 «Золотой ключик» заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе детского сада;
- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования;
- развития материально-технической базы учреждения.

К ценностям МАДОУ №59 «Золотой ключик» относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОО, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ №59 «Золотой ключик» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОО, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений. Для информационной открытости учреждения создано сообщество в социальной сети «В контакте», которая имеет статус госорганизации. Стремление родителей попасть именно в наш детский сад только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего города.

Социальные сети Детского сада ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОО.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и республики Бурятия;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом с подгруппами детей, каждым ребенком.

Ключевые правила МАДОУ №59 «Золотой ключик»

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|----------|---|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО | <ul style="list-style-type: none">▪ Устав ДОО;▪ локальные акты;▪ правила поведения для детей и взрослых;▪ внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none">▪ специфику организации видов деятельности;▪ обустройство развивающей предметно-пространственной среды;▪ организацию режима дня;▪ разработку традиций и ритуалов и ДОО;▪ праздник и мероприятия. | ОП ДОО и АОП ДОО |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; ▪ взаимодействие ДОО с семьями воспитанников; ▪ социальное партнерство ДОО с социальным окружением; ▪ договоры и локальные акты. |
|---|---|---|

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

| № п/п | Ритуал | Цель | Содержание |
|-------|---|---|---|
| 1 | Личное приветствие каждого ребенка и родителей | Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. | Воспитатель лично встречает родителей каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Утреннее приветствие всех детей группы | Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. | Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. |
| 3 | Новоселье групп | Создание условий для успешной адаптации. | Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 4 | Встреча с интересными людьми | Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. | Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий. |
| 5 | Поздравление именинников | Осознание ребенком собственной значимости. | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются |
| | | | музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 6 | Календарные и народные праздники | <p>Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.</p> | <p>В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | Взаимодействие детского сада и семьи | Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей. | Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. |
| 8 | Выставки совместного творчества детей и родителей | Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). | Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). |
| 9 | Взаимодействие детского сада и общества | Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам. |

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональный компонент воспитания в республике Бурятия определен Стратегией развития воспитания в республике Бурятия до 2025 года, в редакции от 14.03.2019 N 133-р), утвержденной Распоряжением Правительства

Республики Бурятия. Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные федеральным и региональными законами в сфере образования, которые гарантируют обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития Республики Бурятия, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях. Включение парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет

2.7.4.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»–воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.7.4.3. Общности ДОО

| | | |
|--|--------|-----------------|
| | 29.3.3 | <i>стр. 182</i> |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности | | |

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые

необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении

создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях

| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОП ДО | |
|--|---------------|---------|
| | № п.п. | стр. |
| | | 29.3.4. |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3) | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям | 4) | стр.183 |

| | | |
|---|----|----------------|
| «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевообразование» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | 5) | <i>стр.184</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | 6) | <i>стр.184</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | 7) | <i>стр.184</i> |

2.7.4.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

События образовательной организации

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

| | | |
|--|--------|----------------|
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | 29.3.5 | <i>стр.185</i> |
|--|--------|----------------|

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- дни открытых дверей;
- Тепло традиций;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.4. 6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ №59 «Золотой ключик» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Бурятия, города Улан-Удэ. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Детского сада города Улан-Удэ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей

дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами. а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.7.4.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МАДОУ №59 «Золотой ключик» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

2.7.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

МАДОУ №59 «Золотой ключик» г.Улан-Удэ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционно-развивающей программы.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МАДОУ №59 «Золотой ключик»

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №59 «Золотой ключик» □ Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

2.7.4.3.. *Требования к условиям работы с особыми категориями детей*

Коррекционно-развивающая работа

Цель КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психологи и учитель-логопед.

Задачи КРР:

- Определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ОП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы В ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

| | |
|---|--|
| РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, | -Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО. -Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывались:</p> | <p>содержание образования. -Задачи образовательной программы для разных возрастных групп. -Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</p> |
| <p>РППС ДОО соответствует:</p> | <p>-Требованиям ФГОС ДО. -Образовательной программе. -Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО. -Возрастным особенностям воспитанников. -Воспитывающему характеру дошкольного образования. -Требованиям безопасности и надежности.</p> |
| <p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:</p> | <p>В ДОУ №59 «Золотой ключик» имеются: ноутбуки, интерактивные доски, интерактивный пол, телевизоры для работы с детьми</p> |
| <p>3.3. Наполняемость РППС</p> | |
| <p>Центры активности:</p> | <p>Центр технического развития «ПиктоМир» Картинная галерея Центр конструирования Центр юного пешехода Мини-музей «Семейская изба»</p> |

| | |
|---|---|
| Территория детского сада: | «Экологическая тропа» «Туристическая тропа» «Площадка для малышей» «Огород» «Парк отдыха» |
| <p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. | |

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует Профстандарту «Педагог», должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.4. Режим дня

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|--------------|--|
| 07.30-08.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.10 | Образовательные ситуации, события |
| 09.10-09.40 | Самостоятельные игры |
| 09.40-09.50 | Образовательные ситуации, события |
| 09.50-11.00 | Самостоятельные игры, прогулка |
| 11.00-11.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 11.30-12.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 12.00-15.00 | Постепенное укладывание, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |

| | |
|---|--|
| 16.30-17.00 | Второй полдник |
| 17.00-18.00 | Игры, уход домой |
| Теплый период года (июнь-август) | |
| 07.30-08.30 | Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 08.30-09.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 09.00-09.20 | Самостоятельные игры |
| 09.20-11.00 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 11.00-11.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 11.30-12.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 12.00-15.00 | Постепенное укладывание, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 16.30-17.00 | Второй полдник |
| 17.00-18.00 | Игры, уход домой |

Режим дня в младшей группе

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|-------------|--|
| 07.30-08.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.15 | Образовательные ситуации, события |

| | |
|---|--|
| 09.25-09.40 | Образовательные ситуации, события |
| 09.40-10.30 | Самостоятельные игры |
| 10.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое развитие) |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры |
| 17.30-18.00 | Игры, уход домой |
| Теплый период года (июнь-август) | |
| 07.30-08.30 | Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика на открытом воздухе |
| 08.30-09.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 09.00-09.20 | Самостоятельные игры |
| 09.20-12.00 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-17.30 | Игры на открытом воздухе |

| | |
|-------------|------------|
| 17.30-18.00 | Уход домой |
|-------------|------------|

Режим дня в средней группе

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|--------------|--|
| 07.30-08.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.20 | Образовательные ситуации, события |
| 09.20-09.40 | Самостоятельные игры |
| 09.40-10.00 | Образовательные ситуации, события |
| 10.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры |
| 17.30-18.00 | Игры, уход домой |

Теплый период года (июнь-август)

| | |
|-------------|---|
| 07.30-08.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-12.00 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-13.00 | Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-17.30 | Игры на открытом воздухе |
| 17.30-18.00 | Уход домой |

Режим дня в старшей группе

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|--------------|---|
| 07.30-08.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.30 | Образовательные ситуации, события |
| 09.40-10.10 | Образовательные ситуации, события |
| 10.10-10.40 | Образовательные ситуации, события |
| 10.50-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |

| | |
|---|---|
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры |
| 17.30-18.00 | Игры, уход домой |
| Теплый период года (июнь-август) | |
| 07.30-08.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-12.10 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |

| | |
|-------------|--------------------------|
| 16.00-17.30 | Игры на открытом воздухе |
| 17.30-18.00 | Уход домой |

Режим дня в подготовительной к школе группе

| Время | Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май) |
|---|--|
| 07.30-08.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-09.30 | Образовательные ситуации, события |
| 09.40-10.10 | Образовательные ситуации, события |
| 10.10-10.40 | Образовательные ситуации, события |
| 10.50-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры |
| 17.30-18.00 | Игры, уход домой |
| Теплый период года (июнь-август) | |

| | |
|-------------|--|
| 07.30-08.30 | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 08.30-09.00 | Завтрак |
| 09.00-12.10 | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну |
| 13.00-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-17.30 | Игры на открытом воздухе |
| 17.30-18.00 | Уход домой |

3.5. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ФАП ДО п.36.4.

| Месяц | Памятная дата | Направление воспитания | Этапы воспитательной работы | | |
|----------|--------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Сентябрь | 01.09. День знаний | Познавательное | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 6 - 7 лет |

| | | | | | |
|---------|--|--------------------------------------|------------|-------|-----------|
| | 08.09. Международный день | Познавательное | 6-7 лет | - | - |
| | распространения грамотности | | | | |
| | Второе воскресенье День Байкала | Патриотическое | 3 - 4 | 4 - 7 | - |
| | 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников. | Трудовое Социальное | 3 - 4 года | - | 4 - 7 лет |
| Октябрь | 01.10. Международный день пожилых людей /Международный день музыки | Духовно-нравственное эстетическое | - | 4 - 7 | - |
| | 04.10. День защиты | Духовно-нравственное | - | 3-7 | - |

| | | | | | |
|--------|---|--|-----|-----|-----|
| | животных | , патриотическое | | | |
| | 05.10. День учителя | Трудовое, социальное | 5-7 | - | - |
| | 3 воскресенье. День отца в России | Социальное Физическое и оздоровительное (досуг) | - | - | 3-7 |
| Ноябрь | 04.11. День народного единства | Патриотическое | 5-6 | 6-7 | - |
| | 08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотическое | 6-7 | - | - |
| | России | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|----------------------|-----|-----|-----|
| | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Социальное | - | - | 3-7 |
| | 30.11. День Государственного герба Российской Федерации. | Патриотическое | 6-7 | - | - |
| Декабрь | 03.12. Международный день инвалидов | Духовно-нравственное | 5-7 | - | - |
| | 05.12. День добровольца (волонтера) в России | Духовно-нравственное | 4-5 | 5-7 | - |
| | 08.12. Международный день художника | Эстетическое | 3-7 | - | - |

| | | | | | |
|--------|--|--|-----|-----|-----|
| | 09.12. День Героев Отечества | Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг) | - | - | 3-7 |
| | 12.12. День Конституции Российской Федерации | Патриотическое | 6-7 | - | - |
| | 31.12. Новый год | Социальное | - | - | 3-7 |
| Январь | Рождество Христово | Социальное, Духовно-- нравственное | - | 3-7 | - |
| | Колядки - 08 - 14 января | Патриотическое | - | 3-7 | - |
| | 19.01. День здоровья (Крещен | Физическое и оздоровительно е, социальное | - | - | 3-7 |

| | | | | | |
|---------|---|---|-----|-----|---|
| | ие Господне) | (досуг) | | | |
| | 27.01. День снятия блокады Ленинграда | Патриотическ ое, Духовно-- нравственное | 6-7 | - | - |
| Февраль | 02.02. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | Патриотическое | 6-7 | - | - |
| | 08.02. День российской науки | Познавательное | - | 3-7 | - |
| | 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое | 6-7 | - | - |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|---|-----|
| | 21.02. Международный день родного языка | Патриотическое | 6-7 | - | - |
| | 23.02. День защитника Отечества. | Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник) | - | - | 3-7 |
| | Сагаалган-Праздник Белого месяца | Социальное, духовно-нравственное | - | - | 3-7 |
| Март | 08.03. Международный женский день | Социальное | - | - | 3-7 |
| | 18.03. День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое | 3-7 | - | - |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|-----|-----|
| | 18.03. Всемирный день переработки мусора | Патриотическое, трудовое | - | 3-7 | - |
| | 27.03. Всемирный день театра | Эстетическое | - | 4-7 | - |
| | 30.03. День Земли | Патриотическое, познавательное, эстетическое | - | 3-7 | - |
| Апрель | 07.04. Всемирный день Здоровья | Физическое и оздоровительное(досуг) | - | - | 3-7 |
| | 12.04. День космонавтики | Патриотическое, познавательное | - | 3-5 | 5-7 |
| | 19.04. День первоцвета | Патриотическое, познавательное, эстетическое | - | 3-7 | - |
| Май | 01.05. Праздник Весны и Труда | Трудовое | - | - | 3-7 |

| | | | | | |
|------|---|--|-----|-----|-----|
| | 09.05. День Победы | Патриотическое | - | 3-7 | 3-7 |
| | 19.05. День детских общественных организаций России | Социальное, физическое и оздоровительное(досуг) | - | - | 5-7 |
| | 24.05. День славянской письменности и культуры. | Патриотическое, познавательное | 6-7 | - | - |
| | 31.05. Проводы выпускников в школу | Социальное | - | 3-6 | 6-7 |
| Июнь | 01.06. День защиты детей | Социальное, физическое и оздоровительное (досуг) | - | - | 3-7 |
| | 05.06. День эколога | Патриотическое, познавательное | - | - | 3-7 |
| | 06.06. День русского | Познавательное | - | 5-7 | - |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|-----|-----|-----|
| | языка | | | | |
| Июль | 08.07. День семьи, любви и верности | Социальное. Патриотическое | - | 4-7 | - |
| Август | 12.08. День физкультурника | Социальное, физическое и оздоровительное (досуг) | - | - | 3-7 |
| | 22.08. День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | 4-7 | - | - |
| | 27.08. День российского кино | Познавательное | 3-4 | 4-7 | - |
| IV. Дополнительный раздел | | | | | |

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками.

Составляет, примерно 60% от общего объема образовательной программы

https://saule.tvoyasadik.ru/upload/tssaule_new/files/b9/64/b964ea65b44ba8df1e2930518d35cc7b.pdf

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. - 144 с.
2. Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот», Москва, изд-во ВАРСОН, 2022г.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
4. Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Наш дом-природа», Москва, изд-во Линка-Пресс, 1996г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательного программы дошкольного образования»