Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

                               Детский сад №59 «Золотой ключик»

**Проект**

«Книжкина неделя»

 для старшей группы №12 «Багульник»

Подготовил:

Пастухова Я.А.

Улан-Удэ

Март, 2024

**Паспорт проекта**

**Тип проекта**: краткосрочный

**Срок реализации**: 1 неделя

**Вид проекта**: информационно-творческий

**Участники проекта**: дети старшей группы, родители, педагоги.

**Материально-технические ресурсы** необходимые для выполнения проекта:

-подбор методической и художественной литературы;

-подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги-энциклопедии; книга загадок; авторские сказки; русские народные сказки; детские журналы);

-дидактические игры;

-подбор мультфильмов; презентаций по теме;

-выставка книг, рисунков; выставка творческих работ родителей и детей.

**Необходимые условия для реализации проекта**:

  -заинтересованность родителей и детей;

 -методические разработки.

**Актуальность данного проекта.**

 Чтение имеет большое значение для формирования у детей грамотности и личностного развития в целом. Читательский опыт  начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться.

  На сегодняшний день у детей наблюдается снижение интереса к чтению художественной литературы. Книги становятся невостребованными, постепенно уходят на второй план. Дети чаще проводят время в компьютерных играх и перед телевизором. Следствием недостаточного общение детей с книгами становятся речевые нарушения, а так же непонимание прочитанного; появляется невозможность выражения собственных мыслей.

  Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги. которые помогут им найти радость общения.

  В результате реализации проекта ожидается повышение педагогической культуры родителей, приобщению их к «семейному» чтению, развитее познавательных способностей, любви к литературному чтению, развитие речи воспитанников.

**Цель:**Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

**Проект нацелен на реализацию следующих  задач:**

**Задачи:**

- Поддерживать у детей интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к книге, формировать читательский интерес.

- Познакомить детей с видами и назначением книг.

- Познакомить детей с процессом создания книг.

- Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.

- Учить детей создавать книгу своими руками.

- Развивать творчество, воображение, фантазию.

- Создавать условия для развитее творческих способностей детей.

- Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека.

- Познакомить детей с различными жанрами книг.

- Дать детям знания о роли библиотеки.

- Воспитать любовь и бережное отношение к книге.

- Учить детей выражать своё отношение к литературным произведениям, в различных видах художественно-творческой деятельности.

- Вовлечь родителей воспитанников в совместную с детьми, педагогами художественно-творческую деятельность.

- Создать соответствующую развивающую среду в ДОО для реализации данного проекта.

**Методы проекта**:

- игровые; дидактические, настольные игры, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;

- словесные; чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;

- практическое; совместные действия педагога и ребёнка;

-наглядные; показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

**Метод трёх вопросов:**

**Что знаем?**

Знаем, что есть книга.

Знаем, что они бывают разные.

**Что хотим узнать?**

Как появилась книга?

Где хранятся книги?

Какие бывают книги?

Что такое библиотека?

И многое-многое другое…

**Где и как найти ответы на вопросы?**

Поход в библиотеку

Спросим ответ у взрослых

Будем читать литературу

**Задачи по работе с родителями:**

- Обогатить запас знаний родителей о роли чтения в развитии мысленных процессов, творческих способностей.

- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Предполагаемый результат:**

- выставка детских работ (аппликация, рисование, поделки…);

- речевое творчество детей;

- дидактические игры и пособия;

- НОД;

- игра-драматизация детей;

- называют любимые произведения;

- могут пересказать небольшие тексты, сочиняют сказки, выразительно читают стихотворения, инсценируют самостоятельно;

- умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками;

- дети узнали о значении книги в жизни человека;

- владеют понятием «Библиотека»;

- знают о том, что нужно беречь книгу;

- умеют самостоятельно изготавливать книги;

**Работа проводилась в 2-х направлениях**:

- совместная деятельность взрослых и детей;

- взаимодействие с родителями.

**Этапы работы над проектом**

**1-й этап- подготовительный**

        Обозначение проблемы и темы проекта. Постановка целей, задач по проблеме отсутствия у детей устойчивого интереса к книгам, затруднения в пересказе сказок, рассказов, выразительном рассказывании стихотворений.

        Разработка этапов проектной деятельности.

        Обозначение мероприятий по реализации проекта.

        Составление примерного плана проекта.

**Деятельность педагогов:**

        Постановка цели, формулировка задач, продумывание последовательности работы и содержания заключительного этапа проекта;

        Чтение и обсуждение с детьми проблемы: «Нужны ли нам книги»;

        Просмотр презентации «Откуда книга к нам пришла?» (Целью является: пробуждать в детях интерес к исследовательской деятельности, которая предполагает получения ответа на вопрос о том, для чего нужна книга. Познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающих над книгой); <https://yandex.ru/video/preview/14486973780259922890>

        Сбор информации о книгах, детских писателей;

        Поиск книг, которых нет в группе, привлечение родителей к совместной работе;

        Беседа и акцентирование родителей.

**Деятельность детей:**принятие предложений взрослых и вхождение в проблему, обсуждение (совместно со взрослыми) последовательности действий, внесение пожеланий в проектную деятельность.

**2-й этап – вводный**

**«День открытия книжной недели»**

        Беседа «Откуда к нам пришел праздник». Знакомство с традицией проведения праздника «Книжкина неделя» в нашей стране. Впервые неделя детской книжки была проведена в Москве 26 марта 1943 года.

        Презентация «Путешествие в историю книги». Рассматривание разных видов бумаги, письменных принадлежностей и материалов на которых писали люди, когда не было ручек (гусиные перья, тростниковые палочки, чернила, тушь, береста, сырая глина).

**3-й этап – практический**

   Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

   Каждый день недели носит своё название.

**Деятельность педагогов:**направление деятельности детей, стимулирование к проявлению творчества, активности, эмоционально-положительного отношения к происходящему; привлечение родителей к своей деятельности.

   Данный этап имел место быть как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

**Во время проведения практической части:**

        Дети совершали путешествия по выставкам книг. Рассматривали книги, отличающиеся по содержанию, оформлению, направленности.

        Проводились беседы «Нужно ли беречь книгу?», «Из чего состоит книга?», «Что такое библиотека?», «Книга - наш друг», «Хочу всё знать!».

        Художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование).

        Игровая деятельность (театрализованные игры, дидактические игры, речевые игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры).

        Организация литературных викторин (сказочные загадки, по сказкам, по произведениям детских писателей).

        Взаимодействие с родителями.

1.     Информационное просвещение: консультации, оформление уголка для родителей на темы проекта, изготовление буклетов, выпуск фотогазеты.

2.     Подбор атрибутов для реализации творческой деятельности детей.

3.     Изготовление поделок по данной тематике для организации выставки.

**4-й этап – заключительный**

**Деятельность педагогов и родителей:**подготовка к проведению праздника (костюмы, атрибуты, оформление зала и групповой комнаты и т.д.).

**Деятельность детей:**подготовка к празднику, участие в оформлении зала, изготовление поделок для выставки, разучивание своих номеров для праздничного концерта.

**Завершающим этапом стали:**

1.     Литературная гостиная «Праздник добрых стихов А. Барто».

2.     Выпуск фотогазеты «Папа, мама, я – книжкины друзья».

3.     Оформление выставок поделок детской деятельности:

  «Рисуем А. Барто»;

  «Обложка любимой книжки»;

  «Книжки-самоделки»;

  «Закладки – книжкины друзья».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом.** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **1 этап****Подготовительный** | **Решение проблемных ситуаций**1. Чтение и обсуждение с детьми проблемы «Нужны ли нам книги?»2. Откуда книга к нам пришла. Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.3. Составление примерного плана работы-Сбор информации о книгах, детских писателях;- Поиск книг, которых нет в группе, привлечение родителей к совместной работе;-Беседа и акцентирование родителей;-Объявление для родителей о начале проекта. | Пробудить в детях интерес к исследовательской деятельности, которая предполагает получения ответа на вопрос о том, для чего нужна книга. Познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающих над книгой.Создать условия к интересу у детей к созданию своих книг-самоделок. |
| **2 этап****Вводный**«День открытия книжкиной недели»**1-ый день**пройдёт под девизом: «Спешите все сюда! Неделя книги в гости к вам пришла!» | **«День открытия книжной недели»**Беседа «Откуда к нам пришел праздник». Знакомство с традицией проведения праздника «Книжкина неделя» в нашей стране. Впервые неделя детской книжки была проведена в Москве 26 марта 1943 года.2 апреля- международный день детской книги.» Путешествие в историю книги».  | Познакомить детей с традициями проведения «Книжкиной недели» в нашей стране и появление международного дня детской книги. Путешествие в прошлое: рассматривание разных видов бумаги, письменных принадлежностей и материалов на которых писали люди, когда не было ручек (гусиные перья, тростниковые палочки, чернила, тушь, береста, сырая глина). Развивать интерес к книгам, желание их читать.  |
| **3 этап****Практический****2-ой день**«В гостях у русских народных сказок».**3-ий день**«Поиграем – угадаем».**4-ый день**«Сказочная карусель» Волшебные авторские сказки.**5-ый день**«Папа, мама, я – читающая семья».**6-ой день**«День журналов»**7-ой день**«День энциклопедий»**8-ой день**«День детских писателей». |         Путешествия по выставкам книг. Рассматривали книги, отличающиеся по содержанию, оформлению, направленности.        Проводились беседы «Нужно ли беречь книгу?», «Из чего состоит книга?», «Что такое библиотека?», «Книга - наш друг», «Хочу всё знать!».        Художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование).        Игровая деятельность (театрализованные игры, дидактические игры, речевые игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры).        Организация литературных викторин (сказочные загадки, по сказкам, по произведениям детских писателей).    Взаимодействие с родителями. | Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.   Каждый день недели носит своё название.Направление деятельности детей, стимулирование к проявлению творчества, активности, эмоционально-положительного отношения к происходящему;   Данный этап имел место быть как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.  |
| **4 этап****Заключительный****9-ый день.**«Увлекательное путешествие в мир доброй поэзии»**10-ый день**Закрытие недели детский книги «Любите книгу круглый год» | 1. Литературная гостиная «Праздник добрых стихов А. Барто».2.Выпуск фотогазеты «Папа, мама, я – книжкины друзья».3.Оформление выставок поделок детской деятельности:«Рисуем Барто»;«Обложка любимой книжки»;«Книжки-самоделки»;«Закладки – книжкины друзья». | Дать детям возможность проявить себя и свои знания по теме во время проведения литературного праздника. Воспитывать стойкий интерес к книге, к чтению. Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, создание презентации по проекту. |

**Результаты проекта**

**В ходе реализации проекта** «Книжкина неделя» было достигнуто:

- В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.

- Дети  научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.

- Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.

- Были организованны для детей тематические выставки.

- Детьми были созданы творческие работы про прочитанным произведениям.

- Родители воспитанников познакомились с рекомендациями по воспитанию любви к чтению.

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Цель:**В игровой форме вспомнить и закрепить знания детей о любимых сказочных героях. Побуждать «помогать» героям этих произведений – вместе с ним проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи.

**Задачи:**

**Образовательные**:

        Привлекать детей к правильному выполнению заданий.

        Формировать чувство понимания образа литературных произведений, понимать смысл сказок.

        Формировать и совершенствовать коммуникативные и речевые навыки детей.

**Развивающие:**

        Совершенствовать речевую и двигательную активность детей.

        Развивать память, мышление, наблюдательность.

        Развивать интерес к малым фольклорным жанрам.

**Воспитательные:**

        Воспитать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность и удовлетворение от игры-викторины.

        Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки.

**Ход мероприятия**

**Педагог.**Здравствуйте, дети! Говоря по обычаю «здравствуйте», мы желаем друг другу добра, здоровья. «Здравствуйте» означает «будьте здоровы, живите долго!». Давайте, скажем «Здравствуйте» нашим гостям. Этим мы пожелаем им здоровья и благополучия.

**Педагог**. Дети, вы любите сказки?

**Дети.** Любим.

**Педагог.** В нашем книжном уголке книги с вашими любимыми сказками, которые вы принесли из дома. Сейчас мы отправимся с вами в путешествие. А на чём можно путешествовать по сказкам?  (Ответы детей). Давайте поедем по этим сказкам на поезде, а обратно вернёмся на самолёте.

- Занимайте места! Отправляемся в путь!

*Педагог надевает смешную шляпу .*

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Путаница. Я люблю всё путать, запутывать и перепутывать. И я знаю что вы девчонки и мальчишки такие озорные, любите раскидывать игрушки по группе, хулиганите, я тоже это люблю, я уверена, что мы с вами подружимся.

**1.     Станция загадок**

- Ой, ребята, посмотрите - это станция загадок. Я здесь уже побывала, все загадки перепутала. Я ведь люблю всё путать. Мои загадки очень сложные, интересно вы из сможете разгадать? Рассаживаетесь на стульчаки и слушайте внимательно.

У Алёнушки сестрицы

Унесли братишку птицы,

Та с подружками играла,

Братца Ваню проморгала.

(Гуси-лебеди)

Что за гостья в дом пришла

К трём лесным медведям?

Там поела, попила,

В трёх кроватях поспала,

А хозяева вернулись-

Еле ноги унесла!

(Три медведя)

Не послушался братишка

Старшую сестрицу

И попил из лужицы

Мутную водицу.

Много горя принесла

Им несчастная вода.                              (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

Миша по лесу идёт,

Короб на спине несёт-

Пироги для бабы с дедом

Внучка Маша напекла-

Несговорчивого Мишу

Вокруг пальца обвела!

(Маша и медведь)

Он от бабушки ушёл,

И от дедушки ушёл,

Песни пел под синим небом,

Для лисицы стал обедом.

(Колобок)

Молодцы все загадки отгадали, навели порядок на этой станции. Отправляемся дальше, занимайте места в весёлом паровозике.

**2.     Станция Сказочная**

- Вот мы и прибыли на сказочную станцию. На этой станции живут сказки. Дети по обложкам книг определяют название сказок.

**Физ. минутка «В тёмном лесу есть избушка»**

В тёмном лесу есть избушка, стоит задом наперёд.

В той избушке есть старушка – Бабушка Яга живёт.

Нос крючком, глаза большие, словно угольки горят.

Ух, сердитая какая, дыбом волосы стоят.

- Молодцы, вот и здесь навели порядок. Занимайте места в нашем весёлом паровозике и отправляемся дальше.

**3. Станция «Заморочка из мешочка»**

**Путаница:**У меня есть мешочек, а к нему привязана записка: «Ребята, помогите эти вещи вернуть в сказки. Они нам очень нужны!» *Герои сказок*

*Вызывается по одному ребёнку из команды по очереди. Они достают предметы, отгадывают из какой они сказки.*

В мешочке: мыло (Мойдодыр), мука(Колобок), яйцо(Курочка ряба), яблоко(Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях), горошина(Принцесса на горошине), скорлупа грецкого ореха (Дюймовочка), деревянная ложка (Три медведя), клубок(Иван Царевич и серый волк), витамины(Айболит), банка с вареньем(Малыш и Карлосон).

**Путаница**: Молодцы! Помогли героям сказок! Отправляемся на нашем паровозике дальше!

**4.Станция Игралочка**

Эта моя любимая станция и она вам очень понравится, мы ведь очень любим, играть, а станция так и называется – Игралочка. Слушайте внимательно, что нужно делать. Давайте, ребята, поиграем в игру «Ты мне - я тебе» (с мячом).

*Начало говорит Путаница, заканчивают дети.*

 Мышка – норушка                                              Царевна – лягушка

Лягушка – квакушка                                            Шапка – невидимка

Зайчик – побегайчик                                           Ковёр - самолёт

Лисичка – сестричка                                           Жар - птица

Сестрица – Алёнушка                                         Василиса – премудрая

Братец – Иванушка                                             Баба - Яга

Серый – волк                                                        Мальчик - с – пальчик

Молодцы, и на этой станции навели порядок. Нам надо отправляться дальше, нас ждёт много интересных приключений. Занимайте места в нашем паровозике.

**5.Станция «Почтовая»**

**Путаница:**Пришли телеграммы, а я не знаю от кого они. Помогите мне понять, кто же их прислал.

        Бабушка и дедушка, спасите! От волка убежал, но за мной гонится лиса! (Колобок)

        Приходил волк и съем шестерых козлят. Спасите мох братьев! (Козлёнок)

        Дядя Фёдор! Срочно приезжай! Кот Матроскин с Шариком поругались! (Почтальон Печкин)

        Срочно приезжайте! Меня пора тянуть! (Репка)

        Спасите! Меня дед выловил в синем море! (Золотая рыбка)

        Спасите, нас съел серый волк! (Красная шапочка и бабушка)

        Не приезжайте, как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам. (Лиса из сказки «Заюшкина избушка»)

- Отправляемся на конечную станцию.

**6.Станция - Читающая**

Ребята, мы прибыли на станцию, которая называется читающая. Садитесь на стульчики. Ребята, вы знаете много сказок. И даже сами сочиняли сказки. Сделали вместе с родителями книжки – малышки. А сейчас проверим, знаете ли вы героев сказок и мультфильмов.

*Дети раскрашивают рисунки по сказочным героям.*