

**Содержание**

Раздел 1.

* 1. Нормативно – правовая база…………………………………………………………………………………………….3
  2. Цели и задачи программы………………………………………………………………………………………………..4

Раздел 2.

2.1 Возрастные особенности детей данной группы………………………………………………………………………...5

Раздел 3.

3.1 Индивидуальные особенности детей своей группы……………………………………………………………………7

Раздел 4.

4.1.Основные содержательные направления работы с детьми……………………………………………………………8

Раздел 5

5.1. Планируемые результаты образовательной работы………………………………………………………………….14

Раздел 6

6.1 Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы   
в I младшей группе на 2019-2020 учебный год……………………………………………………………………………156.2 Модель образовательного процесса первая младшая группа №7 «Росток»………………………………………..17

6.3 Режим дня в первой младшей группе «Росток»……………………………………………………………………….18

Раздел 7

7.1 Комплексно- тематическое планирование…………………………………………………………………………….19

Раздел 8

8.1 Работа с родителями…………………………………………………………………………………………………….27

Раздел 9

9.1Итог входной диагностики………………………………………………………………………………………………37

9.2 Индивидуальные маршруты развития детей…………………………………………………………………………..39

Перечень пособий……………………………………………………………………………………………………………44

**Раздел 1**

**1.1Нормативно – правовая база**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева образовательной программы ДОУ -  в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей в первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовой базой :

1. Законом РФ « Об образовании» от 29.12.2012, приказ №273-ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров,1993)
3. Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155)
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 29.05.13г.»Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
5. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 59 «Золотой ключик»

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год)

**1.2 Цели и задачи программы**

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образователь­ного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного обра­зовательного учреждения и семьи;

**Раздел 2**

**2.1 Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Раздел 3**

**3.1 Индивидуальные особенности детей своей группы**

Списочный состав группы 25 детей: 14 мальчиков и 11 девочек. Дети проявляют интерес к изобразительной, физкультурной и музыкальной деятельности. Любят изо деятельность, пытаются провести линии мелками, карандашом. У малой подгруппы детей наблюдаются устойчивые игровые и партнёрские предпочтения. В сюжетно-ролевой игре преобладает игра рядом. Большая часть детей играет по одному. У большинства детей наблюдается отсутствие взаимодействия в игре, умения договариваться. Начинают постепенно решать конфликты более мирным путём, делится игрушками. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У большей части детей наблюдается средний уровень культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Не все дети правильно применяют последовательность в процессе одевания. У воспитанников группы слабо сформированы трудовые навыки. Помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места оказывают всего несколько детей, но начинают уже помогать. У детей прослеживается слабая речевая активность. Диалог поддерживают 6-7 детей, 2 ребёнка активно отвечают на поставленные вопросы. Дети интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется. Постепенно начинают проявлять активность в освоении коллективных игр, с удовольствием играют практически все в подвижные игры, в сюжетные игры не все принимают участие, предпочитают наблюдать.

**Раздел 4**

**4.1.Основные содержательные направления работы с детьми**

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

* «Социально- коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно- эстетическое развитие»
* « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 15 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

**Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| 1 | Двигательная деятельность | 1. занятия физической культурой |
| **2.Коммуникативная деятельность** | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях. |
| **Познавательно- исследовательская деятельность** | | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |
| 4 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование | 2 образовательные ситуации |
| 5 | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия |
| 6 | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
|  | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий |

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игры** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппами) | Ежедневно |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение временив течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** |
| **1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | |
| 1.1.Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1=2 раза в неделю 15-20 минут |
| **2.Физкультурные занятия** | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут |
| 2.3. Физкультурные занятия на свежим воздухе | ---------------------------------- |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут |
| 1. **Спортивный досуг** | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка) |
| 3.2. Спортивные праздники | **--------------------------------** |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4.Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Раздел 5**

**5.1 Планируемые результаты освоения программы**

К трем годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Раздел 6**

**6.1 ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
в I младшей группе на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)  - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства  - Дид. игры по экологии  - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)  - Д/игры по РР  - Работа с художественной литературой | - Утренняя гимнастика  - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)  - Д/игры (ФЭМП, сенсорика)  - Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность  - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы | - Утренняя гимнастика  - Работа с художественной литературой  - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия)  - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности | - Утренняя гимнастика  - Д/игры (Предметный/природный мир)  - Рассматривание картин, иллюстраций  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности |
| **НОД** | **По сетке занятий** | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)  - Подвижные игры (Лазание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим  - Подвижные игры (Бег)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)  - Подвижные игры (Прыжки)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал).  - | - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.))  - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). | - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)  - Подвижные игры (Метание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). |
| **Вечер** | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Продуктивная (конструктивная деятельность  - Сюжетно-ролевая игра  - Работа с художественной литературой  - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Сюжетно-ролевая игра  - Д/игры по (ОБЖ, ПДД)  - Музыкально-дидактические игры  - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Социальный мир)  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Совместная с педагогом изобразительная деятельность  - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)  - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности | - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры по развитию мелкой моторики  - Д/игры по развитию эмоций  - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования |
| **Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя** | | | | | |

**6.2 Модель образовательного процесса первая младшая группа №7 «Росток»**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

1. Познавательно – исследовательская деятельность: Ф.Ц.К.М. / Чтение художественной литературы

2.Физическое развитие: Физическая культура

**ВТОРНИК**

1.Художественно-эстетическое развитие: Лепка (конструирование)

1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка 16:00

**СРЕДА**

1.Развитие речи.

2.Физическое развитие: Физическая культура.

**ЧЕТВЕРГ**

1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование.
2. Физическое развитие: Физическая культура.

**ПЯТНИЦА**

1.Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие.

2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка.

**6.3 Режим дня в первой младшей группе «Росток»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием детей, утренний фильтр, игры | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.20 |
| Поготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50-09.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | 09.00-09.35 |
| Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка | 09.35-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъём детей, воздушные процедуры, полдник | 15.00-15.20 |
| Игры,досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.20-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-18.00 |

**Раздел 7**

**7.1 Комплексно- тематическое планирование**

**Сентябрь**

1-2 неделя

Входная диагностика. Выявить первоначальный уровень сформированности навыков и умений по образовательным областям программы «Детство»; уровень сформированности интегративных качеств

1-2 неделя

«Здравствуй, детский сад»

Цели педагогической деятельности: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.

3 неделя

«Художница осень»

Цели педагогической деятельности: способствовать усвоению обобщающего понятия «осень»; учить узнавать на картинках осенние признаки природы (светит солнышко, плывёт туча, идёт дождь, появились лужи, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети на прогулку одевают тёплые вещи).

4 неделя

«Дружно ходим в детский сад»

Цели педагогической деятельности: Совершенствовать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.

**Октябрь**

1 неделя

«Затейница осень»

Цели педагогической деятельности: помочь детям «увидеть» красоту осенний природы; развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Совершенствовать умение узнавать осенние признаки природы.

2неделя

«Наши меньшие друзья (домашние животные)»

Цели педагогической деятельности: формировать представление детей о домашних животных; учить узнавать и называть домашних животных; формировать умение выделять характерные особенности внешнего вида, способы передвижения, особенности поведения.

3 неделя

«Овощи и фрукты – полезные продукты»

Цели педагогической деятельности: познакомить детей с овощами и фруктами, уточнить их название, цвет, форму; учить правильно передавать форму овощей и фруктов при лепке; продолжать обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму овощей и фруктов.

4 неделя

«В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)»

Цели педагогической деятельности:  Формирование знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ноябрь**

1 неделя

«Родина – мой край родной»

Цели педагогической деятельности: формировать представления детей о родной стране и родном городе, развивать интерес к историческому прошлому своего города. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине.

2 неделя

«Правила дорожные всем знать положено»

Цели педагогической деятельности: Объяснить детям правила пешехода. Обращать внимание на дорожные знаки. познакомить детей со значением светофора и его сигналами, закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, активизировать словарь по теме.

3 неделя

«Моя мамочка и я – лучшие друзья»

Цели педагогической деятельности: помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.

4 неделя

«Наши меньшие друзья (домашние птицы)»

Цели педагогической деятельности: формировать знание детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать доброе, бережное отношение к природе, интерес к жизни птиц.

**Декабрь**

1 неделя

«Зимушка – зима к нам пришла сама»

Цели педагогической деятельности: расширять знания детей о – зиме; продолжать формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира; активизировать словарный запас (зима, снежный, белый, холодный); закреплять представления о белом цвете; воспитывать интерес и любовь к природе; закрепить понятие о том, что зимние развлечения характерны только для зимы.

2 неделя

«Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»

Цели педагогической деятельности: познакомить детей с грузовой и легковой машинами; учить различать по внешнему виду и называть транспорт; формировать умение называть и показывать основные части машины и устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

3 неделя

«Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»

Цели педагогической деятельности: закреплять знание детей о характерных отличительных особенностях птиц, закреплять знания о зимующих птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний; обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление.

4 неделя

«Новый год у ворот»

Цели педагогической деятельности: способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

**Январь**

2 неделя

«Зимние чудеса»

Цели педагогической деятельности: Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; формировать знания детей о безопасном поведении в зимний период.

3 неделя

«Зимние игры и забавы»

Цели педагогической деятельности: организовать интересную, разнообразную деятельность детей на прогулке; укрепить здоровье детей; развивать физические качества и обогащать двигательный опыт детей;

формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей посредством двигательной, игровой и познавательной деятельности;

развивать свободное общение детей в различных формах и видах деятельности и приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

4 неделя

«Дикие животные»

Цели педагогической деятельности: Формировать у детей знания о диких животных их внешнем виде, образе жизни.

Развивать у детей познавательный интерес к жизни диких животных. Развивать умение слушать воспитателя, расширять словарный запас.

**Февраль**

1 неделя

«Народные игры и обычаи»

Цели педагогической деятельности: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

2 неделя

«Волшебный сказочный мир»

Цели педагогической деятельности: развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность, словарный запас по теме «Сказки»; воспитывать интерес к совместной познавательной и игровой деятельности со сверстниками и педагогом, эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания героям сказки.

3 неделя

«Мир забавных стихов»

Цели педагогической деятельности: развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность, поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем; воспитывать интерес к совместной познавательной и игровой деятельности со сверстниками и педагогом.

4 неделя

«Наша армия родная»

Цели педагогической деятельности: познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Март**

1 неделя

«Мама – солнышко моё»

Цели педагогической деятельности: формировать правильное представление о роли матери; обобщать знания детей о члене семьи – маме; учить отвечать на вопросы, подбирать к существительным слова (действия) – глаголы, слова (определения) – прилагательные.

2 неделя

«Все профессии важны»

Цели педагогической деятельности: расширять и конкретизировать представления о профессиях людей; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога); повышать уровень игрового взаимодействия между детьми

3 неделя

«Растения весной»

Цели педагогической деятельности: дать детям первоначальные знания о растениях, их строении, условиях роста и уходе; учить детей внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения; развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности

4 неделя

«Дети и взрослые»

Цели педагогической деятельности: закреплять знания о действиях взрослых и детей в семье. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога).

**Апрель**

1 неделя

«Возвращение певцов (перелётные птицы)

Цели педагогической деятельности: Формировать понятие *перелетные птицы*. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей)  по внешним признакам  (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда).

2 неделя

«Весна в лесу»

Цели педагогической деятельности: Уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений и животных весной. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить правила поведения в лесу.

3 неделя

«Шестилапые малыши (малыши)»

Цели педагогической деятельности: Уточнить  и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие **насекомые**. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.

Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.

4 неделя

«Весенний день год кормит (труд людей весной)»

Цели педагогической деятельности: Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.

**Май**

1 неделя

«Живёт мой край под мирным небом»

Цели педагогической деятельности: Расширить представления о празднике День  Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (летчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

2 неделя

« Моя любимая семья»

Цели педагогической деятельности: формировать представление о семье, как о людях которые живут вместе, учить строить элементарные родственные связи, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

3 неделя

«Мир вокруг нас»

Цели педагогической деятельности: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

4 неделя

«Я люблю свой детский сад»

Цели педагогической деятельности: Систематизировать знания детей о детском саде:  о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепить знания о труде взрослых в детском саду. Закреплять обобщающее понятие *игрушки*. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

**Раздел8. Работа с родителями в МАДОУ детский сад №59 «Золотой ключик» на 2019 -2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Обновление банка данных о родителях | Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. старший воспитатель Попова Т.М.,  2корпус Лебеданцева Е.В.воспитатели групп |
| 2 | Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом | Старший воспитатель Попова Т.М., 2корпус Лебеданцева Е.В. воспитатели групп |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьезно!»». | Воспитатели групп |
| 4 | Проведение родительских собраний в группах | Воспитатели групп |
| 5 | Традиционная осенняя ярмарка | Старший воспитатель Попова Т.М., узкие специалисты, воспитатели групп, родители |
| 6 | Размещение информации для родителей на сайте ДОУ | Старший воспитатель Попова Т.М. |
| 7. | Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада» | Старший воспитатель Попова Т.М.  2корпус  Лебеданцева Е.В. |
| 8. | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | | Общее родительское собрание | | Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. | |
| 2 | | Консультация « Какие они – современные дети» | | Воспитатели групп | |
| 3 | | Совместное проведение субботника | | Зам.зав. по АХЧ Михалева Н.Ф. воспитатели групп | |
| 4 | | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах (еженедельно) | | Воспитатели групп | |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 | Проведения праздника «День матери» | | | | Музыкальные руководители |
| 2 | Игротека «Поиграем вместе!»1 раз в мес**.** | | | | Воспитатели групп родители. |
| 3 | Заочная консультация «Повышенная активность у детей: как перенаправить в нужное русло?» | | | | Воспитатели групп |
| 4 | Акция: «Покормите птиц зимою» | | | | Воспитатели групп ,родители |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом | | | | Старший воспитатель: Попова Т,М. 2корпус  Лебеданцева Е.В |
| 2 | Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника. | | | | Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители |
| 3 | Заочная консультация «Лечебная физкультура» (осанка, плоскостопие) | | | | Воспитатели групп |
| 4 | Изготовление зимних построек на участках | | | | Воспитатели групп, родители |
| 5 | Проведение групповых тематических родительских собраний. | | | | Воспитатели групп |
| 6 | Встреча с интересными людьми. | | | | Воспитатели групп, родители |
| **Январь** | | | | | |
| 1 | «Рождественские забавы». | | Воспитатели групп, узкие специалисты, родители | | |
| 2 | Пресс-клуб с родителями подготовительных групп «Пять компонентов готовности к школе». | | Воспитатели групп, родители | | |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | Подготовка и проведение праздника «Сагаалган», «Масленница». | | Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители | | |
| 2 | Спортивное развлечение « Папа и Я»  Конкурс «Лучший папа года-2020» | | Воспитатели групп, узкие специалисты, родители | | |
| 3 | Фотовитрина  «Мы с папой помощники». | | Воспитатели групп, родители | | |
| 4 | Консультация «Роль отца в воспитании детей». | | Воспитатели групп | | |
| **Март** | | | | | |
| 1. | Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»  Конкурс «Лучшая мама года-2020» | | Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители | | |
| 2. | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | | Воспитатели групп | | |
| 3. | Выставка «Старой игрушке новую жизнь». | | Воспитатели групп, родители | | |
| 4. | Консультация «Трудовое воспитание детей» | | Воспитатели групп | | |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 | Природоохранная акция – выставка плакатов «Сбережем планету Земля» (2 мл.гр, ср.гр, ст.гр, подг.гр). | | Воспитатели групп, родители | | |
| 2 | Общее родительское собрание (Умные площадки) | | Заведующая МАДОУ Терещенко Е.А. старший воспитатель Попова Т.М., 2корпус  Лебеданцева Е.В, родители | | |
| 3 | Консультация «Учим детей звонить в службу экстренной помощи» | | Воспитатели групп | | |
| 4 | Совместное проведение субботника | | Зам.зав. по АХЧ Михалева Н.Ф., коллектив ДОУ, родители | | |
| **Май** | | | | | |
| 1 | Родительские собрания в группах (нетрадиционная форма проведения) | | Воспитатели групп, родители | | |
| 3 | Выставка родительско-детских работ «Я помню, я горжусь!» (рисунки, выполненные на бумаге формата А5) –оформление ограждения детского сада | | Воспитатели групп, родители | | |
| 4 | Проведение выпускных вечеров (второй корпус) | | Коллектив ДОУ, родители | | |
| 5 | Консультация «Беседа с родителями будущих первоклассников», «Вот и стали мы на год взрослее» | | Воспитатели групп | | |
| 6 | Акция «Сделаем наш детский сад красивым» | | Воспитатели групп и родители | | |
| **Июнь** | | | | | |
| 1 | Участие в конкурсе «Мистер и мисс детский сад-2020»  «Лучший воспитатель года -2020» | | Воспитатели групп, родители | | |
| 2 | Проведение выпускных вечеров (первый корпус) | | Коллектив ДОУ, родители | | |

В течение всего года, родители являются активными участниками

проектной деятельности детского сада, а также участниками муниципальных, городских, республиканских и др. уровня конкурсов.

**Работа с родителями в первой младшей группе №7 «Росток» на 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Анкетирование знакомство с родителями и ребёнком, поступившим в МАДОУ №59 «Золотой ключик» | | воспитатель |
| 2 | Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом | | воспитатель |
| 3 | Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьезно!»». | | Воспитатель |
| 4 | Проведение родительского собрания | | Воспитатель |
| 5 | Традиционная осенняя ярмарка | | воспитатель, родители |
| 6 | Индивидуальные беседы с родителями:  - одежда детей в группе;  - формирование навыков одевания. | | Воспитатель |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Консультация « Какие они – современные дети» | | Воспитатель |
| 2 | Совместное проведение субботника | | Воспитатель, родители |
| 3 | Проведение родительского собрания | | Воспитатель |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Проведения праздника «День матери» | | Воспитатель, Музыкальный руководитель |
| 2 | Фотовыставка «Моя мамочка и я – лучшие друзья» | | Воспитатель, родители. |
| 3 | Консультация «Самообслуживание в жизни ребёнка 2 -3 лет» | | Воспитатель |
| 4 | Акция: «Покормите птиц зимою» | | Воспитатель ,родители |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом | воспитатель | |
| 2 | Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника. | Музыкальный руководитель, воспитатель, родители | |
| 3 | Заочная консультация «Лечебная физкультура» (осанка, плоскостопие) | Воспитатель | |
| 4 | Изготовление зимних построек на участках | Воспитатель, родители | |
| 5 | Проведение групповых тематических родительских собраний. | Воспитатель | |
| 6 | Встреча с интересными людьми. | Воспитатель, родители | |
| **Январь** | | | |
| 1  2  3 | «Рождественские забавы».  Консультация «Безопасность зимой»  Фотовыставка «Наши будни в детском саду» для родителей | Воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель | |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Подготовка и проведение тематических занятий «Сагаалган», «Масленница». | Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители | |
| 2 | Спортивное развлечение « Папа и Я»  Конкурс «Лучший папа года-2020» | Воспитатель, родители | |
| 3 | Фотовитрина  «Мы с папой помощники». | Воспитатель , родители | |
| 4 | Консультация «Роль отца в воспитании детей». | Воспитатели групп | |
| **Март** | | | |
| 1. | Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»  Конкурс «Лучшая мама года-2020» | Музыкальные руководители, воспитатели групп, родители | |
| 2. | Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах. | Воспитатели групп | |
| 3. | Выставка «Старой игрушке новую жизнь». | Воспитатели групп, родители | |
| 4. | Консультация «Трудовое воспитание детей» | Воспитатели групп | |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Природоохранная акция – выставка плакатов «Сбережем планету Земля» | Воспитатели групп, родители | |
| 2 | Консультация «Учим детей звонить в службу экстренной помощи» | Воспитатели групп | |
| 3 | Совместное проведение субботника | Воспитатель, родители | |
| **Май** | | | |
| 1 | Родительские собрания в группах (нетрадиционная форма проведения) | Воспитатель, родители | |
| 3 | Выставка родительско-детских работ «Я помню, я горжусь!» (рисунки, выполненные на бумаге формата А5) –оформление ограждения детского сада | Воспитатель, родители | |
| 5 | Консультация «Вот и стали мы на год взрослее» | Воспитатель группы | |
| 6 | Акция «Сделаем наш детский сад красивым» | Воспитатель и родители | |

**Итоги входной диагностики первой младшей группы №7 «Росток»**

В процессе проведения диагностики было обследовано 17 детей, так как на момент диагностирования в детский сад поступило из 25 детей только 17 детей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 52%

Высокий уровень – 0 детей - 0%

Средний уровень – 13 детей - 76,5%

Низкий уровень – 4 детей - 23,5%

Образовательная область «Познавательное развитие» 48%

Высокий уровень – 0 детей - 0%

Средний уровень – 12 детей - 70,5%

Низкий уровень – 5 детей – 29,5%

Образовательная область «Речевое развитие» 44%

Высокий уровень – 0 детей - 0%

Средний уровень – 7 детей - 41%

Низкий уровень –10 детей – 59%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 50%

Высокий уровень – 0 детей - 0%

Средний уровень – 14 детей - 82%

Низкий уровень –3 детей –18%

Образовательная область «Физическое развитие» 52%

Высокий уровень – 0 детей - 0%

Средний уровень – 14 детей - 82%

Низкий уровень –3 детей –18%

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

Система данного мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные дидактические задачи (по программе) | Затруднение выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником с низким уровнем развития | Содержание и формы работы с воспитанником с средним уровнем развития |
| Формировать навыки культурного поведения в общественных местах; в общении со взрослыми и сверстниками; элементарные правила вежливости | Не соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками | Сюжетно ролевая игра: «Водитель и пешеходы»  Проблемная ситуация с опорой на сюжетные картинки по правилам поведения в общественных местах.  Беседа: «Моё поведение в группе» | Чтение книги «Правила поведения дошкольника»  Сюжетно ролевая игра: « Мы едим, едим, едим…» (поведение в транспорте)  Беседа: «Моё поведение на улице» |
| Развивать умение следить за действиями героев кукольного театра; рассматривать иллюстрации в знакомых книжках | Не проявляет интерес к кукольному театру, не рассматривает иллюстрации в книгах | Игра – инсценировка по сказке «Курочка Ряба»  Рассматривание картинок на тему: «Домашние животные» | Драматизация сказки «Репка»  Рассматривание картины «Таня кормит голубей» |
| Развивать умение слушать стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Не слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Чтение стихотворения Т.Волгиной «Гав – гав»  Чтение рассказа Л.Славиной  « Шарик» | Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик»  Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» |
| Формировать умение выполнять простейшие трудовые действия. Наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. | Не умеет выполнять простейшие трудовые действия. Не проявляет интерес к трудовым процессам взрослых | Чтение и анализ художественного произведения А.Барто «Помощница» | Д/игра «Поручения»  Игра с куклой «Сошьём кукле Маше новое платье» |
| Формировать умение играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым | Мешает другим детям играть, не проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым | Сюжетная подвижная игра «Заинька»  Игра «У Ляли болят зубы»  П/игра «Собачка»  Игра с куклой «Накормим куклу обедом» | Игра «Идите с нами играть»  Игра «Строим кукле комнату»  П/игра «Пчёлка» |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные дидактические задачи (по программе) | Затруднение выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником с низким уровнем развития | Содержание и формы работы с воспитанником с средним уровнем развития |
| Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. | У ребёнка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками. | Экологическая игра: «Знакомство с овощами»  Математическая игра: «Найди свой домик» | Опыт: «Как снег становится водой?»  Д/игра: «Какой это формы?» |
| Формировать представление о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. | У ребёнка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия. | Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают)  Д/игра: «Найди лист такой же, какой покажу» | Экологическая игра: «Такой листочек – лети ко мне»  Речевая игра: «Громко – тихо»  Экологическая игра: «Угадай на вкус» |
| Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. | Раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется. | Д/игра: «Отгадай, что в мешочке»  Подвижная игра: «Собираем шарики»  Д/игра: «Что ещё такой же формы?» | Д/игра: «Разноцветные ленточки»  Д/игра: «Разложи в коробки»  Математическая игра: «Разложи предметы на группы» |
| Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. | Равнодушен к природным объектам | Экологическая игра: «Чудесный мешочек  Подвижная игра: «В лошадки»  Игра: «Как мы птичек кормили» | Речевая игра: «Солнце и дождик»  Д/игра: «Найди место грибку»  Рассматривание картинок на тему: «Дикие животные» |
| Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). | Ребёнок не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству. | Математическая игра: «Принеси и покажи»  Игровая ситуация: «Игра с матрёшками | Д/игра: «Что катится?»  Д/игра: «Какой мяч больше»  Д/игра: «Что лишнее?» |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные дидактические задачи (по программе) | Затруднение выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником с низким уровнем развития | Содержание и формы работы с воспитанником с средним уровнем развития |
| Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. | Ребёнок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен | Малоподвижная игра: «Все захлопали в ладоши».  Дидактическое упражнение «Скажи «а» » | Игра с сюжетными картинками «Кто, что делает?»  Речевая игра «Кто у нас хороший» |
| Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. | Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого. | Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»  Рассматривание иллюстраций  к сказки «Теремок» | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых брата»  Инсценирование сказки «Теремок» |
| Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. | Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»  Чтение потешки «Наша Маша маленькая» | Рассказывание сказки «Колобок» без наглядного сопровождения  Составление рассказа «Как мы птичек кормили» |
| Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). | Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. | Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»  Рассматривание картины «Дети играют в кубики»  Речевая игра «Дует ветер» | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»  Дидактическая игра «Так или не так?»  Речевая игра «Паровоз» |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные дидактические задачи (по программе) | Затруднение выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником с низким уровнем развития | Содержание и формы работы с воспитанником с средним уровнем развития |
| Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. | Пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого. | Рисование: «Дождик кап-кап-кап»  Лепка «Колбаски для Мурки» | Рисование: «Коврик для котят»  Лепка «Вишенки» |
| Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). | Ребёнок не внимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации | Рассматривание книжки «Про нашу Машу»  Рассматривание игрушек | Рассматривание картины «Таня кормит голубей»  Рассматривание игрушек |
| Формировать умение создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. | Затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы. | Конструирование «Узкая дорожка»  Лепка «Угостим кукол конфетами»  Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок» | Конструирование: «Узкая дорожка зеленого цвета»  Лепка «Испечем оладушки»  Рисование «Сушки и печенье для песика» |
| Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. | Не уверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности. | Рисование «Пальчики танцуют» нетрадиционная техника  Рисование ладошкой «Веселые осьминожки»  Пластилинография «Зернышки для цыплят» | Рисование пальчиком по крупе «Заборчик»  Рисование пальчиком «Ласковое солнышко»  Пластилинография «Солнышко» |
| Развивать умения вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой | Не различает контрастные особенности звучания; не связывает движения с музыкой | Дидактическая игра: «Громко – тихо»  Хороводная игра «Кто у нас хороший» | Дидактическая игра: «Угадай на чём я играю»  Пальчиковая игра «Кошечка» |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные дидактические задачи (по программе) | Затруднение выявленные в ходе мониторинга | Содержание и формы работы с воспитанником с низким уровнем развития | Содержание и формы работы с воспитанником с средним уровнем развития |
| Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. | Не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками и др) | Подвижная игра «Наседка и цыплята»  Игровое упражнение «Покати мяч ко мне» | Игра с мячом «Все дальше и выше»  Игровое упражнение «Кто попадёт в корзину» |
| Обеспечивать смену деятельности детей с учётом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. | Не стремится к самостоятельной двигательной деятельности | Подвижная игра «Птички»  Игровое упражнение «Пройди по ребристой дорожке» | Подвижная игра «Гуси»  Игровое упражнение «Подпрыгни до ладошки» |
| Создать все условия для успешной адаптации каждого ребёнка к условиям детского сада. | Без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх не инициативен. | Подвижная игра «Через ручеёк»  Игра «Мы ногами топ-топ – топ» | Речевая подвижная игра «У кого какая игрушка»  Игровое упражнение «Идём по мостику» |
| Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. | Не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. | Подвижная игра «Собачка»  Подвижная игра «Снежинки и ветер» | Подвижная игра «Поезд»  Подвижная игра «Берегись заморожу»  Подвижная игра «У медведя во бору» |

**Перечень пособий**

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартыно­ва. - Волгоград : Учитель, 2016.- 199 с.
4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леоно­ва. -Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с.
5. Литвинова О. Э.Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб. : ООО «Изда­тельство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.
6. Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое по­собие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 272 с.
7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружа­ющий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Библиотека Воспитателя).
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. -(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. -(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
10. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие дя воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 208 – 272 с.