

Администрация г. Улан – Удэ
Комитет по образованию г. Улан – Удэ
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение

Детский сад № 59 «Золотой ключик» второй корпус
670031, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, Ул. Загородная, 16

Утверждаю



Программа кружка «Умные пальчики»

Воспитатель: Бадмаева А.В

г. Улан – Удэ
2023 – 2024г

Пояснительная записка.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».
В. Сухомлинский.

Направления и актуальность:

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план и поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Причинами создания рабочей программы «Юные экологи родного края» на 2021-2022 уч.год стали:

- направленность ДООУ на экологическое воспитание детей,
- желание родителей,
- работа со способными детьми.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного

края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Программа реализует следующие задачи:

- 1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
- 2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- 3) **Воспитательная задача** заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет

5-6 лет (старшая группа)

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

Режим работы кружка 1 раз в неделю

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной

деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Наглядные:

Наблюдения; кратковременные и длительные;

Определение предмета по определённым признакам;

Восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические:Игра;Эксперименты;Дидактические игры(настольно-печатные,словесные),Игры-занятия;Подвижные игры;

Творческие игры.

Словесные:

Рассказывание;

Беседа;

Чтение.

Время проведения: Режим работы кружка 1 раз в неделю по 25 минут, каждая пятница с 16.00 до 16.25.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Результаты освоения программы:

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»

Возрастные особенности детей:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию

и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней

Содержание и методическое обеспечение программы

| № | п/п | месяц | тема | задачи | содержание |
|----|-----|-------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1. | | Сентябрь (1 неделя) | « Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей об осенних садовых цветах; отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. | Наблюдение на участке; загадывание загадок, игра «Уга дай по описанию |
| 2. | | Сентябрь (2 неделя) | « Осенние цветы» | Закрепить умение рисовать цветы; закреплять основные приемы рисования кистью и акварелью. Развивать эстетический вкус. | Рисование по теме |
| 3. | | Сентябрь (3 неделя) | «Что нам осень подарила» | Закрепить знания детей об овошах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие . активизировать словарь детей словами, обозначающие овощи, трудовые действия | Чтение стихов: «Здравствуй, осень!» Е. Благинина, наблюдение , беседа : «Что растет на грядке?» |
| 4. | | Сентябрь (4 неделя) | «Дары осени» | Закреплять основные приемы работы с пластилином. Учить работать на положительный результат | Лепка с использованием природного материала по теме |
| 5. | | Октябрь (1 неделя) | « Осень в белые туманы» | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развивать познавательную активность. Активизировать словарь детей словами: туман, сыро, влажно, густой покров. | Беседа : «Что это- туман?». Чтение стихов , загадывание загадок, наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|-------------------------------|--|---|
| 6. | | Октябрь (2 неделя) | «Осенняя корзина» | Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать из больших форм малые. Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить работать коллективно. | Коллективная аппликация |
| 7. | | Октябрь (3 неделя) | « Деревья Республики Бурятия» | Продолжать знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе. | Чтение стихов : «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», Загадывание загадок, наблюдение |
| 8. | | Октябрь (4 неделя) | «Доброе , хорошее солнышко» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло , свет, вода. | Чтение стихов : « Четыре клада...» М. Миханева, наблюдения, опыт «Ладошки» |
| 9. | | Ноябрь (1 неделя) | «Золотые рыбки» | Развивать мелкую моторику. Закреплять световую гамму | Аппликация из сухих листьев по теме |
| 10. | | Ноябрь (2 неделя) | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях | Рассматривание иллюстраций, гербария листьев деревьев, наблюдения, чтения стихотворений |
| 11. | | Ноябрь (3 неделя) | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о домашних животных: как надо за ними ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для | Беседа, использования худ. Слова, пальчиковые игры и др |

| | | | | | |
|------|--|-----------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | жизни | |
| 12. | | Ноябрь (4 неделя) | Развлечение : «Синичкин день» | Уточнить и расширить представление детей о перелётных и зимующих птицах. Познакомить детей с зимующими птицами. Развивать у детей внимание. Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам. | .Беседа, игры , стихи , загадки |
| .13. | | Декабрь (1 неделя) | «Лесные обитатели зимой» | помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных. Закрепить новые сведения о повадках, образе жизни, описании лесных обитателей через загадки. Развивать разговорную речь, логическое мышление. | Беседа, загадки Иллюстрации, игры |
| 14. | | Декабрь (2 неделя) | «Белый снег пушистый» | помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить детей способам распознающего наблюдения;развивать у детей творческое воображение; воспитывать любовь к природе. | Беседа, опыты , игры , загадки |

| | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------|--|---|
| 15 | Декабрь (3 неделя) | «Животные Севера» | расширять представления детей об образе жизни животных в условиях Севера зимой. воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру; воспитывать инициативность, самостоятельность | Беседа, иллюстрации , загадки , игры. |
| 16. | Декабрь (4 неделя) | «Красная книга» | Познакомить детей с «Красной книгой». Знакомство с растениями , внесенными в нее | Беседа, Рассматривание некоторых исчезающих растений Бурятии |
| 17. | Январь (2 неделя) | « Красная книга» | Продолжать знакомить детей со страницами красной книги. Знакомство с животными , внесенных в красную книгу. Создание красной книги в группе своими руками. | Беседа, рассматривание иллюстраций Игры, загадки. Изготовление красной книги своими руками |
| 18. | Январь (3 неделя) | «Защитите ель и сосну» | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку | Наблюдение, беседа., игра ; «Найди по описанию» |
| 19. | Январь (4 неделя) | « Экзотические животные» | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|
| 20. | Февраль (1 неделя) | «Солнечная система. Солнце – источник света и тепла» | Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе. | Беседа, Рассматривание иллюстраций , загадки, игры раскраски |
| 21 | Февраль (2 неделя) | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание, неживой природы; закреплять знание о том, что вода может быть в твердом состоянии. | Проведение опытов, П/И; «Затейники», «Пожарные на учении», использование худ. слова |
| 22 | Февраль (3 неделя) | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске, оперения издаваемым звукам. Познакомить с их названиями | Беседа, игра «Накорми птицу», Д\И : «Улетают -не улетают» |
| 23 | Февраль (4 неделя) | «Чистый воздух- залог здоровья» | Изучить комнатные растения, для очищения воздуха в помещении, создание благоприятного климата в комнатах для сбережения и укрепления здоровья | Беседа, рассматривание, просмотр видео, уход за растениями |
| 24 | Март (1 неделя) | «Лук- от семи недугов» | Вызвать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. | Беседа с элементами труда |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|--------------------------------------|--|--|
| 25. | | Март (2 неделя) | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать название весенних месяцев; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление | Беседа о витаминной пищи, Игры: «Порадуйся солнышку», «Что полезно, что вредно для здоровья» |
| 26. | | Март (3 неделя) | «Наши четвероногие друзья- собака» | Формировать у детей представление о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, ее можно дрессировать и использовать на разных полезных службах | Беседа, чтение стихов . Лепка по теме |
| 27. | | Март (4 неделя) | «Песок и глина.» | Закрепить знания о минералах: песок, глина. | Практическое занятие в уголке экспериментирования. |

| | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------|--|---|
| 28. | Апрель (1 неделя) | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам в природе, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения | Аппликация по теме. |
| 29. | Апрель (2 неделя) | «Насекомые» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представление о внешних особенностях насекомых | Рассматривание картинки, игрушки насекомых. Разучивание потешки. Продуктивная деятельность. Рисование божьей коровки |

| | | | | |
|-----|----------------------|------------------------------|--|--|
| 30. | Апрель (3 неделя) | «Русская березка» | Формировать представление детей о русской березке. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, Рассматривание натуральной коры березы, наблюдения |
| 31 | Май (1 неделя) | Лес - как пример сообщества. | Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности. | Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И.Белоусова Заповеди правильного поведения людей в лесу. |
| 32. | Май (2 неделя) | «Весенний пейзаж» | Закрепить представление детей о весне, характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать любовь к родному краю. | Беседа, худ. Слово, Рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадки, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года» |
| 33 | Май (3 неделя) | «Кто живет в пруду ?» | Познакомить детей с прудом.- природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять и т. д. | Беседа, чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций. Коллективная аппликация. |

| | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|
| 34. | Май (4неделя) | «Нужны все на свете» (Обобщение знаний) | Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту. | Экологический вечер развлечений:« Земля наш общий дом» |
| | | | | |

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.

10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г