

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59»**

Доклад

**«Организация совместной работы ДОУ и родителей обучающихся по
формированию ЗОЖ у дошкольников».**

Подготовила:

старший воспитатель

Балдакова Т.Н.

г. Улан-Удэ

2021 г.

(1 Слайд) Добрый день уважаемые коллеги.

Тема семинара: «Организация совместной работы ДООУ и родителей обучающихся по формированию ЗОЖ у дошкольников».

(2 Слайд) Итак, дошкольный возраст - это период повышенного интереса к укреплению и сохранению здоровья детей, поэтому основной задачей воспитателей и специалистов, работающих с дошкольниками, является воспитание здорового ребенка с учетом психофизиологических принципов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также разработка и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий, формирование у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Чтобы беречь подрастающее поколение, обеспечить ему здоровое развитие, необходимо усилить внимание к занятиям физкультурой, проводить систематическую работу по здоровьесбережению ДООУ. Но для этого нужно, чтобы родители стали нашими помощниками в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.

Применение здоровьесберегающих технологий в ДООУ повысит результативность воспитательно – образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий здоровьесберегающего воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

(3 Слайд) Принципы совместной работы с семьёй

по воспитанию здорового ребёнка:

1. Основным принципом совместной работы с семьёй по воспитанию здорового ребёнка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения – основополагающий принцип деятельности ДОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребёнка должны быть понятны и едины для воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребёнка в детском саду в работе с родителями необходима системная и чёткая последовательность (этапность) в её организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребёнку и к каждой семье на основе учёта интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

(4 Слайд) Предлагаю рассмотреть основные **задачи**, которые необходимо реализовывать в детских садах в системе работы с родителями по вопросам здоровьесбережения:

1. формировать у родителей уверенности в собственных психолого-педагогических способностях и возможностях;
2. систематизировать знания родителей в вопросах здоровьесбережения;
3. формировать умения сохранять и укреплять физическое, психическое, интеллектуальное и социальное здоровье своих детей;

4. обучать навыкам оздоровительного воздействия и взаимодействия всех членов семьи в системе здоровьесбережения ребёнка-дошкольника;
5. изучить особенности каждой семьи;
6. просвещение родителей в области педагогики, детской психологии, здоровьесбережения;
7. привлечь родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения вообще и здоровьесберегающей в частности;
8. изучить семейный опыт воспитания и обучения детей и организовать обмен лучшим опытом.

(5 Слайд) Пути решения задач.

1. Создание единой системы психолого-педагогического образования родителей по здоровьесберегающему направлению.
2. Определение содержания работы (рассматриваемых проблем по здоровьесбережению).
3. Разработка и апробация интерактивных форм работы с родителями по здоровьесбережению.

(6 Слайд) Направления работы по реализации задач:

1. **Информационно-просветительская работа.** Проводится с целью, регулярного и своевременного информирования родителей об актуальных проблемах, связанных со здоровьем детей-дошкольников; вести просветительскую работу среди родителей по вопросам здоровьесбережения.
2. **Консультативная работа.** Цель: организация работы по поддержке каждой семьи в период адаптации для предупреждения возможных трудностей привыкания ребёнка к детскому саду. Проводить консультативную работу с родителями с привлечением специалистов.
3. **Организационная работа.** Проводится с целью вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
4. **Диагностическая работа.** Цель: изучение особенности семей и уровень влияние на ребёнка членов его семьи. Взаимодействовать с родителями при изучении возрастных особенностей ребёнка-дошкольника.

Как правило педагоги детских садов используют оптимальное сочетание форм сложившейся традиционной системы работы с родителями с нетрадиционными формами взаимодействия с семьёй, которые основываются на совместной деятельности и обмене опытом, мыслями, чувствами, переживаниями.

(7 Слайд) Это: психолого-педагогическое просвещение родителей на основе их дифференцирования в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры через информационные стенды и газеты для родителей. Информирование родителей о состоянии и перспективах работы отдельных групп и ДООУ в целом осуществляется на общих и групповых родительских собраниях и групповых консультациях.

Большую помощь в ДООУ оказывают специалисты и медработники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям детского сада и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическими, интеллектуальным или социальным здоровьем.

(8 Слайд) Включению родителей в воспитательно-образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению отдельных занятий, соревнований, праздников, развлечений, демонстрации личностных достижений воспитанников и др.

Практически на всех мероприятиях проводятся: анкетирование, интервьюирование, тестирование, собеседование, обмен мнениями с целью обеспечения обратной связи, диагностики и мониторинга.

Предлагаю вам рассмотреть следующие **формы работы** с родителями по данной теме:

(9 Слайд)

➤ ***Родительские собрания в нетрадиционных формах*** (игры, семинары-практикумы, тренинги и др.). На родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед,

создают особую настройку на доброжелательный, открытый и деловой разговор. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем воспитания.

Такой подход позволяет давать родителям более глубокие знания по вопросам соответственно возрасту детей.

➤ **Открытые занятия для родителей.** Проводятся с целью познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

➤ Следующая форма работы с родителями – **праздники здоровья.**

В системе массовых мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни, важная роль принадлежит дням здоровья. Проводят их один раз в месяц, в последнюю пятницу месяца в течение года.

Эти дни отличаются разнообразной и интересной двигательной деятельностью, насыщенной вариативностью стимулирующих и активирующих форм и приёмов, способствующих формированию двигательного опыта детей, укреплению здоровья, закаливанию организма.

На днях здоровья дети совместно с родителями приобретают опыт активного отдыха.

➤ **Туристические походы.** Наряду с такими традиционными формами активного отдыха детей как физкультурный досуг, праздник, туризм является менее используемым в работе с дошкольниками. Это связано, в первую очередь, со сложностями в подготовке и проведении этой формы активного отдыха. Когда мы говорим о туризме – то подразумеваем, прежде всего, поход, а поход – это выход за пределы дошкольного учреждения, это организация медицинского контроля и безопасности детей. Тем не менее, туристский поход – это наиболее интересная, захватывающая, впечатляющая форма организации отдыха детей и двигательной активности. Походы в природное окружение создают условия

для реализации природной активности, потребности в самоутверждении, предоставлении детям уникальной возможности развиваться, обогащать двигательный опыт, формировать у дошкольников приемы здорового образа жизни. С самого момента подготовки, организации и проведения мероприятия дети и их родители находятся на эмоциональном подъеме, испытывая радость и повышенную познавательную активность.

➤ ***Спортивные соревнования, праздники.***

Методика организации любого мероприятия - достаточно сложный процесс, включающий этапы подготовки, проведения и подведения итогов. Подготовка к соревнованиям - это составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т.п. Возглавлять подготовительную работу может инструктор по физической культуре или воспитатель. Весьма ощутимую помощь способны оказать старшие братья и сестры, родители. Организаторы праздника определяют его вид в зависимости от сезона, возраста участвующих, наличия инвентаря, интересов детей.

Длительность мероприятия определяется возрастом участвующих: 45-50 минут для детей 4-5 лет; 60-90 минут для детей 6-7 лет. Если в мероприятии участвуют дети разного возраста и взрослые, то длительность участия детей определяется их психическими и физическими возможностями.

Физкультурные мероприятия чаще всего проводятся во второй половине дня.

➤ Ещё одна интересная форма работы с родителями в области здоровьесбережения – это ***«Семейный театр»***.

Семейный театр – это творческое объединение нескольких семей и педагогов детского сада, ориентированное на интеграцию традиций

домашнего и общественного театров, и развитие воспитательного потенциала семьи.

Семейный театр является специфической формой передачи опыта предшествующих поколений и особым педагогическим способом, охватывающим накопленную веками мудрость русского народа, создающим определенный жизненный уклад окружающей ребенка семейной микросреды.

(10 Слайд) Таким образом, для решения проблемы сохранения здоровья воспитанников в ДОУ необходимо создавать условия и определять содержание работы с родителями, при этом повышая теоретические и практические знания педагогов и родителей в процессе проведения совместных мероприятий, внедрения в практику новых форм работы.

Только такая комплексная, целенаправленная и многокомпонентная работа детского сада с семьями воспитанников может дать реальные эффективные результаты.

14 (сл)

Педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса дошкольников; оснащение детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Ритмопластика.
- Динамические паузы Релаксация.
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Бодрящая гимнастика

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, нам важно достичь такого результата, чтобы наши дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

15(сл)

Ритмопластика. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и её соразмерность возрастным показателям ребенка.

16

Динамические паузы проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия.

17

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

18

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

20

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно. У детей формируются ритмические умения и навыки.

Серия занятий «Азбука здоровья». Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья наших детей, результат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Он может многое сделать для себя самого, нужно только научить его этому. Для этого у нас проводятся занятия по познанию и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза - орган зрения», и т.д.

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

21

Активный отдых. При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно чем на физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

22

Физкультурные занятия направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

23

Коррекционные технологии:

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения. С детьми, имеющие дефекты звукопроизношения, должен заниматься логопед.

Технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). В связи с этим важно обратить внимание на то, какую музыку слушаем мы и наши дети. При использовании музыки помню об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей. Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания. Также музыку использую перед сном, чтобы помочь с трудом засыпающим детям успокоиться и расслабиться. Когда дети лягут в постель, включаю спокойную, тихую, мелодичную, мягкую музыку и прошу их закрыть глаза и представить себя в лесу, на берегу моря, в саду или в любом другом месте, которое вызывает у них положительные эмоции. Обращаю внимание детей на то, как расслабляется и отдыхает каждая часть их тела.

Сказкотерапия – используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используется кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дети постарше также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребёнком, открывающая суть проблемы - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.