Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик».

**Диагностика педагогического процесса**

**Во второй младшей группе**

Воспитатель: Старова Н.А.

Улан-Удэ

2019-2020 уч.год

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений

ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации

педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас-

тей : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество

образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для

достижения достаточного уровня освоения программы .

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми

навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года , для проведения сравнительного анализа. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает следующие этапы:

Этап 1**.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико нормативных значений.

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка (оценка по строкам)/достаточный уровень реализации содержания образовательной/адаптированной программы ДО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и /или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребёнка по возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тex проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и

сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения

ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных

произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно?

Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет 1руппировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера,

муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У. О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной

формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат,

треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая.групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко » , дети

бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками , в природе. | | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | | Принимает на себя роль ,объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  ( среднее значение) | | |
| Сентябрь | | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | | Май | Сентябрь | | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | |
| 1. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 2. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 3. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 4. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 5. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 6. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 7. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 8. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 9. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 10. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 11. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 12. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 13. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 14. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 15. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 16. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 17. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 18. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 19. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 20. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 21. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 22. |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 23 |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 24 |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО  ребёнка | Знает свои имя и фамилию, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город | | Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, меньше, сколько же» | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначений: вверху -внизу, впереди -сзади, слева -справа, на ,над -под, верхняя –нижняя .Различает день –ночь, зима -лето | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель погруппе(средзначение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном | | | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружение | | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  ( среднее значение) | |
| Сентябрь | | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | | Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. | | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других. | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо- громко) | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  ( среднее значение) | | |
| Сентябрь | | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | |
| 1. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 9. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 10. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 12. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 13. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 15. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 16. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 19. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 20. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 21. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 22. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 23 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 24 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 25 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О ребёнка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  ( среднее значение) | |
| Сентябрь | | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |