

Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №59 «Золотой ключик»  
Комбинированного вида г.Улан-Удэ

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 01 сентября 2023

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ №59  
Е.А.Терещенко  
01 сентября 2023 г.



**ПРОГРАММА КРУЖКА**  
**«Занимательная логика»**  
**(5-6 лет)**

Воспитатель 1 кв.категории  
Пастухова Яна Андреевна

2023 го

*«...корни величайших достижений  
логической, математической и научной мысли  
можно найти в простых действиях, которые  
выполняют маленькие дети над физическими  
объектами в своем мире»  
Г. Гарднер*

### **Пояснительная записка**

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при использовании математического содержания является по своей сути логико-математической.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Важнейшими дидактическими пособиями логико-математического развития дошкольников являются:

- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- наглядно-дидактические пособия для игр с блоками и палочками.

Логические блоки Дьенеша – признанный универсальный дидактический материал логико-математического развития дошкольников. Он разработан венгерским психологом и математиком З. Дьенешем. Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Отличительной особенностью набора является то, что в нем нельзя найти блоки, одинаковые по всем четырем свойствам. Параллельно с использованием логических блоков используются логические фигуры. Это плоскостные геометрические фигуры, отличающиеся по трем признакам: цвет, размер и форма.

Палочки Кюизенера – широко известный во всем мире материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером. Он представляет собой разноцветные пластмассовые брусочки разной длины. Все палочки одного цвета имеют одинаковую длину. Каждая палочка своим цветом и длиной показывает определенное число. В наборе разное количество палочек представлено в разном количестве. Определенные действия с палочками помогают ребенку обнаружить отношения в числовом ряду, «открыть»

способы получения числа, осознать, что число может быть составлено как из единиц, так и из двух-трех меньших чисел.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность, то занятия с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера строятся по принципу игры. Логико-математическое развитие детей невозможно без включения их в проблемную, исследовательскую деятельность. Проблемно-игровые методы обеспечивают активный, осознанный поиск способа достижения результата.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

Игры с пособиями вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

**Цель:** Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико-математических представлений (свойства, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация).

**Задачи:**

- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования.

- развитие сенсорных способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение;

- развитие представлений о свойствах и отношениях, величинах геометрических фигур;

- освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование. Моделирование, трансформация);

- развитие у детей умения общаться в процессе решения логических задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;

- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач;

- развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: находить способы решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;

- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

- воспитывать нравственно – волевые качества личности.

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 5 - 7 лет.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек) 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 25 минут.

### **Создание игровой предметной среды для организации кружковой деятельности**

Необходимо создать условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей:

- блоки Дьенеша;

- палочки Кюизенера;

- комплект «Давайте вместе поиграем»;

- альбом «Лепим Нелепицы»;

- альбом «Поиск затонувшего клада»;

- альбом «Страна блоков и палочек»;

- альбом «На золотом крыльце...»;

- альбом «Дом с колокольчиком»;

- альбом «Спасатели приходят на помощь»;

- демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера;

- знаки-символы;

- обручи;

### **Мониторинг**

В качестве важнейшего показателя развития ребенка в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности выделяют познавательную инициативу ребенка. О познавательной инициативе или любознательности ребенка педагог может судить по степени его включенности в логико-математическую деятельность.

Возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Познавательная инициатива – любознательность  
(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Ф.И. ребенка	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими; многократно производит действия	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; высказывает простые предположения; осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений; способен к рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам.

Педагог заполняет карту 2 раза в год (октябрь, май), указывая возрастной диапазон. Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной деятельности, а не в совместной партнерской деятельности со взрослым.

Заполняя карту, воспитатель напротив фамилии делает отметки во всех трех столбцах, используя следующие «маркировки»:

- «обычно» - уровень является характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» - уровень не характерен для ребенка, но проявляется время от времени;
- «нет» - уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

По результатам заполнения карт выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальной работе.

### Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети освоят:

- Сенсорные эталоны формы, цвета.
- Знаки и символы свойств.
- Предметные схематичные модели.
- Представления об отношениях соответствия и порядка.
- Навыки моделирования.
- Зависимости увеличения и уменьшения на предметном уровне.
- Действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.
- Отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обруча).

К концу учебного года дети умеют:

- Сравнивать объекты по трем свойствам и группировать их одновременно по двум признакам (цвету и размеру, размеру и толщине).
- Называть общие свойства групп (все круглые большие, все маленькие тонкие).
- Составляют логические цепочки по двум свойствам одновременно; комментируют свои действия.
- Упорядочивать числа
- Следовать устным инструкциям, читать схемы.

**Перспективное планирование  
Средняя группа.**

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Используемая методика
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	<b>Логические блоки. «Складывание различных предметов»</b>	Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развивать творчество, смекалку.	М.Фидлер. «Математика уже в д/с», с.76.
2 неделя	<b>Работа в альбомах «Дом с колокольчиком»</b>	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.	Альбом «Дом с колокольчиком» стр 1,3;2,4 по выбору детей
3неделя	<b>«Помоги муравьишкам» (II)</b>	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Е.А.Носова «Логико- математическое развитие дошкольников» стр74
4неделя	<b>Диагностика</b>	Диагностика уровня развития логики – математического мышления детей	Беседа, диагностические задания.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	<b>«Расскажи и покажи»</b>	Развивать умение характеризовать признаки определенных геометрических фигур.	Карточки Знаки – символы.
2 неделя	<b>«Найди клад». (II)</b>	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Е.А.Носова «Логико- математическое развитие дошкольников» стр78
3неделя	<b>«Кораблик»</b>	Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки, закреплять умение находить соответствие цвета с числом.	В.П.Новикова стр45
4неделя	<b>«Угощение для медвежат».</b>	Развивать умение сравнивать предметы по 2-4 признакам; подведение к пониманию отрицания свойств.	«Давайте вместе поиграем» (2,3)
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	<b>Выкладываем из палочек</b>	Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме.	«На золотом крыльце» стр 2,3,4
2 неделя	<b>«Угадай-ка» (II)</b>	.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо	Е.А.Носова «Логико- математическое развитие дошкольников» стр75.

		конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	
3неделя	<b>«Моделируем квадрат»</b>	Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине...; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Л.Д Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр11
4 неделя	<b>«Я работаю волшебником»</b>	Освоение детьми идеи видеоизменения, трансформации.	«Страна блоков и палочек» стр9
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1неделя	<b>Логические блоки «Шерлок Холмс ищет преступников.</b>	Умение рассказать о свойствах блока с опорой на модель.	Страна Блоков и палочек стр2
2 неделя	<b>«Собачка»</b>	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;	Л.Д.Комарова « Как работать с палочками Кюизенера» стр.16
3неделя	<b>Логические блоки. «Олимпийские игры или кто лишний»</b>	Освоение способа декодирования. Находить ошибки при группировке.	«Страна блоков и палочек» стр.4
4неделя	<b>«Моделируем прямоугольник».</b>	Развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.12
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1неделя	<b>Логические блоки. «Где чей гараж?». (II).</b>	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.84
2неделя	<b>«Печень»</b>	Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки, учить определять, что больше целое или часть	В.П. Новикова. Стр.36
3неделя	<b>Логические блоки. «Где чей гараж?». (II)</b>	Развивать умение классифицировать.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.85
4неделя	<b>«Строим мебель для матрешки»</b>	Учить устанавливать соответствие между цветом и	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками



		числом.	Кюизенера?» стр.14
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1неделя	«Кошечка»	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.16
2неделя	<b>Логические блоки.</b> <b>«Засели домики».</b> <b>Вариант сложности выбирается индивидуально.</b>	Развивать классификационные умения	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.87
3неделя	«Журавушка»	Формировать умение моделировать предмет из заданного количества деталей, развивать глазомер.	В.П. Новикова стр.38
4неделя	<b>Логические блоки «У кого в гостях Винни-Пух». (I,II)</b>	Развивать способности анализировать, сравнивать.; работать с логическими таблицами.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.100
<b>МАРТ</b>			
1неделя	«Построение лестницы»	Развивать представление о цвете, длине; учить сравнивать полоски по длине.	Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера» стр.19
2неделя	<b>Логические блоки «Помоги фигурам выбраться из леса».</b>	Развитие логического мышления, умения рассуждать. Работать с таблицами.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.103
3неделя	«Составление ковриков»	Учить выбирать палочки указанного цвета.	Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера» стр.21
4неделя	<b>Логические блоки «Загадки без слов» (II)</b>	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.113
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1неделя	<b>«Коврик для кошки», «Коврик для котенка».</b>	Учить различать полоски по цвету и по длине; учить составлять квадрат из палочек.; развивать зрительный глазомер.	Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера» стр.22-23

2 неделя	<b>Логические блоки «Где спрятался Джерри».(II)</b>	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.114
3неделя	<b>«Изменение конструкции дома»</b>	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию, находить признаки сходства и различия, закреплять умение измерять разными мерками	В.П.Новикова стр39
4 неделя	<b>Логические блоки «Угадай фигуру». (II)</b>	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.117
<b>МАЙ</b>			
1неделя	<b>«Длинные и короткие ленточки для кукол».</b>	Развивать ориентировку в пространстве; учить сопоставлять палочки по длине двумя способами.	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.27
2нделя	<b>Логические блоки «Построй дом».</b>	Развитие логического мышления, внимания., умение работать с таблицей.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.108
3неделя	<b>«Делаем заборчик».</b>	Закреплять умение строить ряд с заданным алгоритмом, закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.	В.П. Новикова стр.41
4 неделя	<b>Диагностика</b>	Выявление уровня развития логики – математического мышления	Беседы, диагностические задания.

### Перспективное планирование старшая группа

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Используемая методика
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1неделя	<b>Логические блоки. «Строители дорог» (II)</b>  <b>Логические блоки. «Строители дорог» (III)</b>	Читаем схемы и следуем правилам (учет двух свойств)  Читаем схемы и следуем правилам (учет трех свойств)	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.90 Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.93
2неделя	<b>«Выставка скульптуры»</b>	Закрепить умение	В.П. Новикова стр.68.

	<b>«Продолжи узор»</b>	изображать задуманное с помощью палочек. Умение видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.	«На золотом крыльце» стр.34
3неделя	<b>«Архитекторы».</b>  <b>«По – моему хотению, по – моему велению»</b>	Освоение способа декодирования.  Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков, согласованно работать в команде.	2«Давайте вместе поиграем» стр.8 и стр.22-23 «Страна палочек и блоков» стр3
4неделя	<b>Диагностика</b>	Выявить уровень развития логико – математического мышления детей	Беседы, диагностические задания.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1неделя	<b>Логические блоки</b> <b>«Найди такие же фигуры как эта» (Ш)</b>  <b>«Найди клад». (Ш.)</b>	Выяснить знания и умения детей выявлять признаки предметов. Дать возможность самостоятельно познакомиться с блоками. Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.80  Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.78
2 неделя	<b>«Строим дорожки».</b>  <b>«Выложи по цифрам»</b>	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова (такая же, одинаковые...) Закреплять умение детей соотносить число с цветом, упражнять в счете, в измерении.	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.8  В.П. Новикова стр.52
3неделя	<b>«Кондитерская фабрика»</b>  <b>«Дружные блоки»</b>	Развивать умение группировать блоки по 3-4 признакам Научить выделять и называть свойства общие для пары предметов	«Страна блоков и палочек» стр.2  «Страна блоков и палочек» стр.6
4 неделя	<b>«Выставка цветов»</b>  <b>«Лес»</b>	Закреплять умение конструировать по памяти, название цветов, соотнося их со временем года и местом произрастания. Упражнять детей в конструировании деревьев, сравнение их по высоте с	В.П. Новикова стр.55  В.П. Новикова стр.56

		помощью условной мерки.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	<p><b>Логические блоки «Угадай-ка», (III)</b></p> <p><b>Логические блоки. «Домино», (III)</b></p>	<p>Развитие умений выявлять и абстрагировать, и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)</p> <p>Развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам</p>	<p>Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.76</p> <p>Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.80</p>
2 неделя	<p><b>«Кто старше»</b></p> <p><b>«Лягушонок»</b></p>	<p>Формировать представление о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой.</p> <p>Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам.</p>	<p>В.П. Новикова стр.58</p> <p>В.П. Новикова стр.60</p>
3 неделя	<p><b>Логические блоки. «Магазин»</b></p> <p><b>Логические блоки. «Дорожки» (III)</b></p>	<p>Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать и аргументировать свой выбор. Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам).</p>	<p>«Давайте вместе поиграем» стр.7 и стр.16-17.</p> <p>Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.79</p>
4 неделя	<p><b>«Скорый поезд»</b></p> <p><b>«Железнодорожная станция»</b></p>	<p>Закрепить умение в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.</p> <p>Упражнять детей в упражнении числового ряда, умении правильно отвечать на вопросы, упражнять в ориентировке в пространстве.</p>	<p>В.П. Новикова стр.63</p> <p>В.П. Новикова стр.69</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	<p><b>Логические блоки «Где чей гараж». (. III).</b></p> <p><b>Логические блоки «Засели домики» (III).</b></p>	<p>Развивать умение классифицировать.</p> <p>Развитие классификационных умений.</p>	<p>Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников»</p>

			стр.84,89
2 неделя.	<p><b>«Как еще растут дома»</b></p> <p><b>«Состав чисел из единиц»</b></p>	<p>Учить детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу.</p> <p>Учить детей составлять число из единиц, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу.</p>	<p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.43.</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.42.</p>
3 неделя	<p><b>Логические блоки «Украсим елку бусами»</b></p> <p><b>Логические блоки «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?» (Ш)</b></p>	<p>Развивать умение выявлять и абстрагировать свойство; умение «читать схему»; закреплении навыков порядкового счета.</p> <p>Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>«Давайте вместе поиграем» стр. 21-22</p> <p>Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.102</p>
4 неделя	<p><b>«Сказки острова Буяна»</b></p> <p><b>«Сказки острова Буяна»</b></p>	<p>Развивать умение работать со схемой., накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p>Развивать умение работать со схемой., накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>«На золотом крыльце сидели» стр. 19-20.</p> <p>«На золотом крыльце.» стр. 21-22.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2неделя	<p><b>Логические блоки. «Раздели блоки- 1»</b></p> <p><b>Логические блоки. «Логический поезд»</b></p>	<p>Развитие умения разбивать множества по 1 свойству на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ»</p> <p>Умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами, развитие способностей к логическим действиям и операциям.</p>	<p>Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.118</p> <p>«Давайте вместе поиграем» стр.9 и стр.26-27</p>
3неделя	<p><b>«Цифры»</b></p> <p><b>«Выложи по цифрам»</b></p>	<p>Закрепить знание цифр, умение работать со схемой, различные способы сравнение по длине (наложение, приложение, на глаз)</p> <p>Закреплять умение соотносить число с цветом, упражнять в счете, упражнять в измерении.</p>	<p>«На золотом крыльце» Стр.29</p> <p>В.П. Новикова стр.52</p>
4 неделя	<p><b>Логические блоки. «Где чей гараж» (Ш)</b></p>	<p>Закреплять умение действовать по схемам.</p>	<p>Е.А.Носова «Логико-математическое</p>

	<b>Логические блоки.</b> <b>«Транспорт к выезду готов»</b>	Продолжать закреплять умение выкладывать по схемам, используя знаки - символы	развитие дошкольников» стр.84 Альбом «спасатели приходят на помощь» стр.7
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	<b>Логические блоки</b> <b>«Раздели блоки-2.».</b>  <b>«Восстанавливаем разрушенный город»</b>	Развитие умения разбивать множества по 2 свойствам на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ», «и», «ИЛИ». Закрепить умение работать по схемам, соблюдать правила.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.119 Альбом «Спасатели спешат на помощь» стр.8
2 неделя	<b>«Логические задачи на цветовую последовательность»</b> <b>«Железная дорога»</b>	Учить решать задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить решать задачи на основе зрительно воспринимаемой информации	Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 60 Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 61
3 неделя	<b>Логические блоки</b> <b>«Раздели блоки-3</b>  <b>Логические блоки.</b> <b>«Доставка Грузов»</b>	Развитие умения разбивать множества по 3 свойствам на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ», «и», «ИЛИ», доказательности мышления. Закрепить умение работать по схеме.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.120  Альбом « Спасатели спешат на помощь» стр.9
4 неделя	<b>«Как еще растут дома из чисел?»</b>  <b>«Выложи из палочек»</b>	Учить составлять число из двух меньших.  Умение работать по схеме, развитие аналитических способностей.	Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.43 «На золотом крыльце..» стр.35-36
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	<b>Логические блоки</b> <b>«Детская площадка».</b>  <b>Логические блоки</b> <b>«Поиск камней</b>	Развивать умение декодировать информацию и работать в соответствии с алгоритмом. Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме	«Давайте вместе поиграем» стр8 и стр.22-23 Альбом «Поиск затонувшего клада» стр.1
2 неделя	<b>«Покажи, как растут числа».</b>  <b>«Как узнать номера домов на новой улице?»</b>	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа; учить детей сравнивать смежные числа. Закреплять умение составлять число из двух меньших, развивать у детей зрительный	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.45  Л.Д. Комарова « Как работать с палочками Кюизенера?» стр.45

		глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать ее.	
3 неделя	<b>Логические блоки.</b> <b>«Мозайка цифр»</b>	Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами, закрепление навыков вычислительной деятельности.	«Давайте вместе поиграем» стр.9 и стр.28-32
	<b>Логические блоки.</b> <b>«Поиск камней-2»</b>	Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме	Альбом «Поиск затонувшего клада» стр.2
4 неделя	<b>«Как белочка и ежик играли числами».</b>	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.; учить устанавливать логические связи и закономерности.	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.48
	<b>«Палочки можно складывать»</b>	Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления детей, учить находить полоски , по сумме равные двум данным.	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр.56
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	<b>Логические блоки.</b> <b>«Принц освобождает заколдованную принцессу»</b>	Развивать способность декодировать информацию, изображенную на карточке; умение выбирать блоки по заданным свойствам; закрепление навыков вычислительной деятельности.	Альбом «Спасатели приходят на помощь» стр.10
	<b>Логические блоки</b> <b>«Поиск камней - 3»</b>	Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме.	Альбом «Поиск затонувшего клада» стр.3
2 неделя	<b>«Сломанная лесенка».</b>	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить устанавливать логические связи и закономерности.	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.49
	<b>«Чет-нечет» (четные и нечетные числа).</b>	Познакомить детей с четными и нечетными числами; продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить устанавливать логические связи и закономерности.	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.50
3 неделя	<b>Логические блоки.</b> <b>«Олимпийские игры ли кто-то лишний».</b>	Закрепляем умение группировать объекты по определенным признакам, находить ошибки при группировке.	«Страна палочек и блоков» стр. 4 и стр.10

	<b>Логические блоки. «Загадки без слов»(III)</b>	Закрепляем умение зашифровывать и расшифровывать свойства, пользоваться отрицанием и характеризовать блоки.	Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» стр.113
4 неделя	<b>«Палочки можно вычитать»  «Буквы»</b>	Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить разность. Выкладывание букв по схеме, сравнение палочек по длине (разными способами), декодирование- по цифре найди цвет палочки.	Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.57  «На золотом крыльце» Стр.30-31
<b>МАЙ</b>			
1 неделя	<b>Логические блоки. «Поиски клада пиратов» Логические блоки. «Доставка чая в Англию из Индии»</b>	Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме Закреплять умение работать по схеме.	Альбом «Поиски затонувшего клада» стр.4-5 Альбом « Спасатели приходят на помощь» стр.12
2 неделя	<b>«Расколдуй сказку»  «Сказочный город»</b>	Освоение операции «декодирования» Умение работать по схеме, создание своих сюжетов.	«На золотом крыльце» стр.33 « На золотом крыльце» стр. 43-44
3 неделя	<b>«Гонцы передают важные сообщения»  «Поиск затонувшего клада»</b>	Закрепить умение работать по схеме, использовать символы, расшифровывать коды. Закрепление описание блоков по символам, умение решать примеры и работать по схеме	Альбом «Спасатели спешат на помощь» стр.14 Альбом «Поиски затонувшего клада» стр. 5.
4 неделя	<b>Диагностика</b>	Выявления уровня развития логики – математического мышления.	Беседа, диагностические задания.



### Используемая литература

1. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем». – СПб, «Корвет».
2. Финкельштейн Б.Б. «Лепим нелепицы». – СПб, «Корвет»
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико математическое развитие дошкольников - СПб.: «Детство-пресс», 2019.
5. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце...». – СПб.: «Корвет»
6. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011.
7. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ(старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж «Учитель»; 2007.
8. «Поиск затонувшего клада». – СПб.: «Корвет».
9. «Спасатели приходят на помощь». – СПб.: «Корвет».
10. «Страна блоков и палочек». – СПб.: «Корвет».
11. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера». – М.: «Гном», 2008.