

Анализ результатов педагогической диагностики в средней группе на 2023-2024 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в группе раннего возраста выстроен на основе ФОП

Характеристика группы:

Группу раннего возраста «Вишенка» посещают дети в возрасте 1.5-2 года. Списочный состав группы – 15 детей, из них 6 девочек, 9 мальчиков.

Цель мониторинга:

Определение уровня усвоения детьми группы раннего возраста образовательной программы ДОО. Оптимизация образовательного процесса в группе.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом .
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Высокий уровень – при среднем значении по каждому ребёнку развития от 3,8 баллов и выше.
- Средний уровень - при среднем значении от 2,3 до 3,7 баллов.
- Низкий уровень - при среднем значении менее 2,2 баллов.

Сводная таблица мониторинга

Воспитатель Большунова З.С. группа раннего возраста №2 «Вишенка» Дата сентябрь 2023- май 2024г

№	Фамилия , имя ребенка	Познавательное развитие		Социально коммуникативное		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель По каждому ребенку (среднее значение)	
1	Эрдэм Ж	1.2		1.0		1.0		1.0		1.3		1.1	
2	Маша М	1.0		1.3		1.0		1.0		1.3		1.1	
3	Катя К	2.2		1.8		2.3		1.9		2.3		2.1	
4	Костя К	1.0		1.0		1.3		1.0		1.3		1.1	
5	Аня И	2.2		1.5		1.0		1.0		1.3		1.4	
6	Саша М	1.2		1.5		1.8		1.3		1.3		1.4	
7	Саша Б	1.0		1.5		1.3		1.0		1.3		1.2	
8	Тимур Г	1.0		1.0		1.0		1.0		1.3		1.0	
9	Кирилл П	2.4		2.0		2.0		1.8		2.0		2.0	
10	Вероника Б	1.0		1.0		1.3		1.0		1.3		1.1	
11	Максим Н	1.2		1.0		1.3		1.0		1.3		1.1	
12	Ева С.	1.2		1.0		1.0		1.0		1.3		1.1	
13	Артур Х	1.8		2.0		1.8		1.8		2.3		1.9	
14	Рома Б	2.0		2.0		2.0		1.5		2.0		1.9	
15	Арина Б	1.2		1.3		1.0		1.0		1.6		1.2	
		1.4		1.4		1.4		1.2		1.5			
		28 %		28 %		28 %		24%		24%			
Всего детей 15													
Высокий уровень		-		-		-		-		-		-	
Средний уровень		5		4		5		3		5		4	
Низкий уровень		10		11		10		12		10		11	
Всего %; высокий уровень		-		-		-		-		-		-	
Средний уровень		33%		27%		33%		20%		33%		-	
Низкий уровень		66%		73%		66%		80%		66%			

Итоги входной диагностики группы раннего возраста №2 «Вишенка» 2023 г

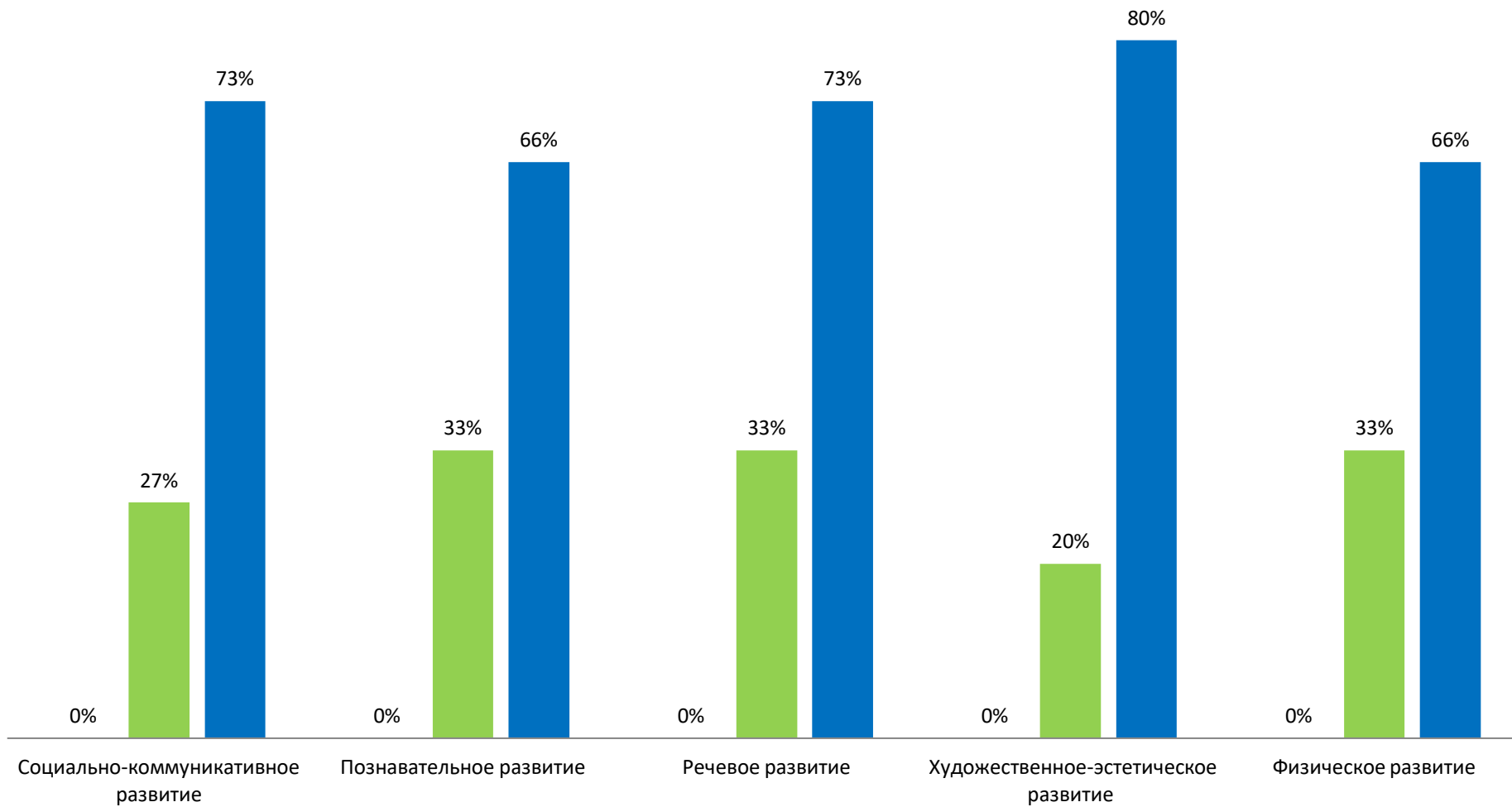
Воспитатель: Большунова З.С.

В процессе проведения диагностики было обследовано 15 детей

Образовательная область	Сентябрь	Май
«Социально- коммуникативное развитие»	Низкий-11 детей-73% Средний-4 ребенка 27% Высокий -0детей	
«Познавательное развитие»	Низкий-10 детей- 66% Средний-5 детей 33% Высокий -0детей	
Речевое развитие	Низкий-10 детей- 73% Средний-5 детей -33% Высокий -0детей	
Художественно- эстетическое развитие	Низкий-12 детей- 80% Средний-3 ребенка 20% Высокий -0детей	
Физическое развитие	Низкий-10 детей- 66% Средний-5 детей 33% Высокий -0детей	

Диагностика в группе раннего возраста № 2 сентябрь 2023г

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



Выводы диагностики 2023-2024 г.г.

Начало года

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показал следующие результаты

У 5 воспитанников, что составляет 33%- средний уровень

У 10 воспитанников, что составляет 66%- низкий уровень усвоения программных задач.

Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем 33% владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, подсказкой взрослому, складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, размерам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. Сформированы элементарные представления о самом себе- о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет); о пище (хлеб, молоко, яблоко и т.д.); о ближайшем предметном окружении- игрушках, их названиях, предметах быта, мебели и т.д. Владеют способностями узнавать и показывать на картинке представителей диких и домашних животных, замечать природные явления: солнце, дождь, снег. С низким уровнем 66% знают свое имя, могут показать ручки, носик, глазик. Совершают экспериментирование с разными предметами (стучат, поворачивают, катают). Не умеют группировать предметы по основным цветам и формам, размерам. Не владеют способностями узнавать и показывать на картинке представителей диких и домашних животных, замечать природные явления: солнце, дождь, снег.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

.На начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень в данной области не выявлен

У 4 воспитанников, что составляет 33%- средний уровень

У 11 воспитанников, что составляет 66%- низкий уровень усвоения программных задач

Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Не имеют первичный опыт социального взаимодействия(что можно делать, чего делать нельзя) . слабо выполняют просьбу педагога.

Пути решения: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми, и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе, обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

Образовательная область «Речевое развитие»

На начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень в данной области не выявлен

У 5 воспитанников, что составляет 33% - средний уровень усвоения. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь(называют некоторые знакомые предметы и их части),проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми сверстниками(привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а

действиями- плач или дергание за руку). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним.

У 10 детей с низким уровнем , что составляет 73% испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из –за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально- коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя. Развивать интерес к рече- двигательным играм, разучиванию потешек.

Высокий уровень в данной области не выявлен.

«Художественно- эстетическое развитие»

На начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень в данной области не выявлен

У 3 воспитанников, что составляет 20% - средний уровень усвоения могут держать правильно карандаш , умеют рисовать, с помощью педагога пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, скатывание шарика, сплющивание тарелочки) .Сформировано умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.Эмоционально воспринимают знакомое музыкальное произведение, присутствует самостоятельная активность –звукоподражание. Развито умение двигаться под музыку, повторять движения за педагогом.

12 детей с низким уровнем, что означает 80% недостаточно овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули на бумаге карандашом или красками. Не развито умение вслушиваться в музыку.

Пути решения: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом, способом рука в руке, постепенно уменьшая степень способа участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Образовательная область «Физическое развитие»

На начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень в данной области не выявлен

В данной образовательной области дети со средним уровнем 5, что составляет 33% демонстрируют неплохую развитую крупную моторику, осваивать . Активно участвуют в подвижных играх и игровых упражнениях, выражая положительные эмоции. Самостоятельно выполняют первые основные движения в соответствии с возрастом(бросание, ползание, катание и т.д).Освоены элементарные культурно- гигиенические действия при приеме пищи(есть ложкой и т.п).

10 детей с низким уровнем развития, что составляет 66%, у них недостаточно развита крупная моторика, С трудом выполняют первые основные движения:(бег, ползание, бросание)

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать принадлежности для физкультуры: обручи, коврики, дорожки, и т. п, с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.