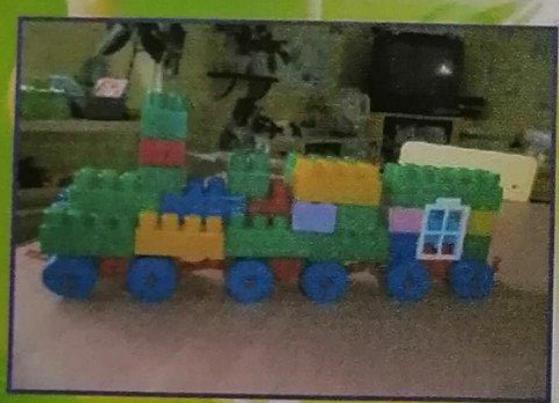


Рассмотрено  
Старший воспитатель  
Попова Татьяна Михайловна  
«01» 09 2023г.

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ №59  
«Золотой ключик»  
Терещенко Е.А.

**КРУЖОК**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №9 «ОРЕШЕК» 4-5 лет**  
**2023-2024г.г**



**«ЮНЫЙ  
КОНСТРУКТОР»**  
КРУЖОК  
ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ



Воспитатель:  
Залялиева Татьяна Петровна

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2. Актуальность
  - 1.3. Новизна
  - 1.4 Цель программы
  - 1.5 Задачи программы
  - 1.6. Ожидаемые результаты программы
  - 1.7. Принципы Lego конструирования
  - 1.8 Формы организации обучения дошкольников
  - 1.9 Требования к знаниям и умениям дошкольников
  - 1.10 Планируемый результат
2. Организационный раздел
  - 2.1. Содержание программы для детей средней группы (возраст 4-5 лет)
  - 2.2 Учебно-тематический план программы в средней группе (возраст 4-5 лет)
3. Методическое обеспечение программы.
  - 3.1 Материально-техническое обеспечение программы
  - 3.2 Список используемой литературы

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Опираясь на ФГОС ДО (ст. 1.4. и 7, который предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, на Стандарт начального образования, который обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития, я поставила перед собой цель:  
- повысить качество образования в нашем ДОУ, посредством создания научно-образовательной программы «*LEGO - конструирование*». Наборы LEGO зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самые высокие требования гигиеничности, эстетичности, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются предпочтительными наглядными и развивающими игрушками. Этот конструктор побуждает работать как голову, так и руки.

Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т. п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т. е. развивать свои творческие способности.

Игры с конструктором не исчерпываются предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором. Так моделирование из LEGO-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

### 1.2 Актуальность

Дети учатся через игру. Когда деятельность увлекает, она концентрирует внимание детей. Чем больше дети заинтересованы, тем больше они учатся. Зачастую простые действия имеют самые большие образовательные преимущества. Концепция LEGO проста, но она является универсальной, т. к. Блоки могут быть использованы для создания разных элементов. Конструкторы LEGO стимулируют практическое и

интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к самовыражению.

### **1.3 Новизна программы**

Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творческих и конструктивных навыков через игровые проекты, с использованием конструкторов LEGO. В процессе активной работы по конструированию открывается много интересных возможностей. Дошкольники проходят четыре этапа усвоения программы: восприятие, мышление, действие и результат. По окончании занятия каждый ребенок видит результат своей работы.

### **1.4 Цель программы**

Развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условия детского сада.

### **1.5 Задачи**

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
5. Развивать интерес к моделированию и конструированию;
6. Развивать индивидуальные способности каждого ребенка.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Срок реализации: 1 года – с 2023 по 2024г.

Программа работы направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 4-5 лет по подгруппам (8 - 10 детей).

Длительность занятий определяется возрастом детей:

- в средней группе не более 20 мин (*дети 4-5 лет*)

### **1.6 Ожидаемые результаты программы**

в старшей группе

(*возраст 4-5 лет*)

- Называет цвет, форму деталей;
- Называет детали;

- Крепляет детали конструктора;
- Строит элементарные постройки по творческому замыслу;
- Строит по образцу;
- Определяет точность скрепления и скорость выполнения;
- Строит по схеме;
- Называет детали, изображенные на карточке;
- Умеет рассказать о постройке.

### **1.7 Принципы LEGO -конструирования**

Основные принципы по LEGO -конструированию :

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

### **1.8 Формы организации обучения дошкольников конструированию**

С целью развития детского **конструирования как деятельности**, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З. Е. Лиштван, В. Г. Нечаевой, Л. А. Парамоновой:

**1. Конструирование по образцу** : заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании.

Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование по модели** : детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают

способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**3. Конструирование по условиям** : не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу** : обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности – они сами решают, что и как будут **конструировать**. Данная форма не **средство** обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование по теме** : детям предлагают общую тематику **конструкций**, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма **конструирования** очень близка по своему характеру **конструированию** по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель **конструирования** по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

### **1.9 Требованиям к знаниям и умениям воспитанников**

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (*октябрь-май*). **Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:**

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;

- общение с ребенком.

### **1.10 Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет**

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Содержание программы для детей средней группы (возраст 4-5 лет)

#### Первое полугодие:

- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать **сосредоточенно**
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- Продолжать знакомить с новыми деталями
- Добиваться рассуждений вслух при решении **конструктивной задачи**
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее **конструктивное решение**, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

#### Второе полугодие:

- Учить работать с мелкими деталями
- Создавать более сложные постройки
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- Самостоятельно распределять обязанности
- Учить помогать товарищам в трудную минуту
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- Развивать творческую активность
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- Способности к анализу и планированию деятельности
- Интерес к ЛЕГО -конструктору

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам *(по 8-10 детей)*.

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

#### Основные формы занятий:

- Моделирование по схеме, замыслу, образцу

**2.2 Учебно-тематический план программы в средней группе  
(возраст 4-5 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	1-2 неделя сбор методической литературы	
	Прохождение курсов повышения квалификации на тему: «LEGO-конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	
	«Разные домики»	Закреплять умение строить разные домики для выбранных персонажей, с разным количеством этажей, разными крышами.
Октябрь	«Мебель для кухни»	Закреплять умение строить мебель. Обратит внимание на цвет и размеры мебели. Запоминать название предметов мебели.
	«Печка»	Построить печку из Lego конструктора (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы). 1 Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию.
	«Грузовая машина»	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.
	«Мельница»	Рассказать о мельнице, из чего состоит, показать картинки. Развивать воображение, фантазию.
Ноябрь	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом. Рассмотреть игрушечную машину. Развивать навыки конструирования.
	«Пожарная машина»	Познакомить с профессией пожарного. Рассмотреть

		пожарную машину. Учить строить пожарную машину. Передавать особенности. Обыграть постройку.
	«Кораблик»	Рассказать о кораблях. Рассмотреть несколько видов кораблей. Выполнять более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
	«Детская площадка», «Горка для ребят»	Построить песочницу, лесенки. Продолжать знакомить с детской площадкой. Добавить конструирование горки. Развивать память и наблюдательность. Обыграть постройку.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	«Животные в зоопарке»	Рассказать о зоопарке. Закрепить умение строить утку, слона и т. д., на выбор детей, используя картинки.
	«Вольер для тигров и львов»	Учить всем вместе строить одну поделку. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
	«Крокодил»	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.
	«Новогодняя елка»	Учить всем вместе строить одну поделку. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту,

		длину
Январь	«Веселые утята»	Разучивать стихотворение про утят. Строить из конструктора утят, используя различные детали
	«Красивые рыбки»	Уточнять и расширять представления о рыбах. Учить строить морских обитателей.
	«Гусенок»	Учить строить из конструктора гусенка. Передавать размер и особенности тела.
Февраль	«Лесной домик»	Учить строить дом. Распределять детали конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	«Воздушный транспорт. Самолет»	Изучение моделей самолетов, вертолетов. Учить строить дом. Распределять детали конструктора правильно.
	«Воздушный транспорт. Вертолет»	Изучение моделей самолетов, вертолетов. Учить строить дом. Распределять детали конструктора правильно.
	«Конструирование современного городского многоэтажного дома.»	Постройка современных многоэтажных домов. Выполнение коллективной работы «Мой город»
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	«Цветы. Подарок маме»	Изготовление цветочной композиции на плоскости и объемные цветы.
	«Дом фермера»	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество.

		Учить доводить начатое дело до конца.
	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из Lego конструктора
	«Городской транспорт»	изучить различные виды городского транспорта, их назначение. Конструирование транспортного средства. Повторение правил дорожного движения. Постройка дорог, светофоров и дорожных знаков.
Апрель	«Ракета»	Рассказать о космосе. Рассмотреть ракету. Выбрать детали. Упражнять в строительстве ракеты
	«Луноход»	Рассказать о луноходе. Рассмотреть образец. Учить строить из деталей конструктора ( <i>кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы</i> )
	«Космонавты»	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
Май	«Беседка для ребят»	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
	«Город весной»	Учить строить весенний, цветущий город.
	«Специальный транспорт и	Изучение видов техники

	техника»	специального назначения. Моделирование машины помощника по схеме.
	«Мой друг светофор»	Продолжать знакомить с работой светофора. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход. Учить детей правила ПДД перед летними каникулами.

### **3. Методическое обеспечение программы.**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- «LEGO»
- Для обыгрывания конструкций необходимые игрушки (*животные, машинки и др.*).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

### **3.2. Список используемой литературы:**

1. Комарова Л. Е «*Строим из Lego*» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М. ; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л. В «*Конструирование и ручной труд в детском саду*» Издательство: Мозаика-Синтез 2010 г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducationсложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М. ; Академия,2002г. -192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. Фешина Е. В. ЛЕГО-конструирование в детском саду. - М. : ТЦ Сфера, 2012. -114с.