Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №59 «Золотой ключик»

 Мастер-класс для педагогов ДОУ

**Тема: «Руки, ноги, голова – вот и вся игра»**

(«Использование нейропсихологических технологий в работе с дошкольниками»)

Подготовил:

воспитатель I кв.категории

Пастухова Я.А.

Улан-Удэ

март, 2023г.

**Актуальность:**

Речь, являясь высшей психической функцией, инструментом мышления и основным средством общения, тесно связана с другими психическими функциями. От сформированности речевых функций дошкольника, зависит его готовность и последующая успешность обучения в школе.

В последние годы все чаще встречаются дети со сложными речевыми нарушениями; дети, у которых есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, вниманием, памятью. Таким детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции, так как их внимание рассеивается, и они улавливают только какую-то часть.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в образовательный процесс является использование нейропсихологических технологий. Почему именно нейропсихология? Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы ребенка через движение.

Всем нам хорошо известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Равнополушарный тип— отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий. Кроме того, существует гипотеза эффективного взаимодействия правого и левого полушария как физиологической основы общей одаренности.

Поэтому, развивая координацию движений, моторику ребенка, мы создаем предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов.

Нейропсихологические технологии являются отличным дополнением к основной образовательной программе. И реализуется не вместо нее, а вместе с ней. В свою работу я стала включать игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание. Большое значение в этом процессе имеют игры на формирование межполушарных взаимодействий.

Комплексы нейродинамической гимнастики представлены двумя блоками: мануальный (выполняем руками: правой, левой или двумя сразу; также можно задействовать другие части тела, например ноги) и психомоторный (выполнение графических заданий правой, левой или двумя сразу).

**Цель мастер-класса:**

Повышение уровня знаний педагогов по использованию нейропсихологических технологий, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

**Задачи**:

* познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников.
* вовлечь педагогов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;
* побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.
* отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов нейропсихологических технологий по применению в работе с дошкольниками.
* повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком.

**Практическая значимость:**данный мастер – класс может быть интересен педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста для развития речевых навыков.

**Методы и приёмы:** упражнения, воспроизведение действий по показу, игровой метод.

**Оборудование**: мячи (по количеству участников), листы бумаги, фломастер, картотеки игр и упражнений (для демонстрации), презентация опыта в работе с детьми.

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

Иван Петрович Павлов

**Ход мероприятия**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я буду рада поделиться с вами своим опытом работы и проведу небольшой мастер-класс по теме «Руки, ноги, голова – вот и вся игра!» (или же другими словами «Использование нейропсихологических технологий в работе с дошкольниками»). Данная тема меня заинтересовала в начале учебного года и именно поэтому я выбрала ее, как тему самообразования.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Нейроигры - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Их можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми.

Использование на практике нейроигр служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

*Каким детям рекомендованы нейроигры:*

• если ребёнок гиперактивный,

• заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;

• есть синдром дефицита внимания;

• плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;

• быстро переключается с одного действия на другое;

• быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании,

• есть проблемы с речью разной сложности;

*Преимущества использования нейроигр:*

• игровая форма обучения;

• эмоциональная привлекательность;

• многофункциональность;

• автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;

• формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

• формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

*С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:*

• Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.

• Развивается зрительно-моторная координация

• Формируется правильное взаимодействие рук и ног.

• Развивается слуховое и зрительное внимание.

• Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и др.

Уважаемые коллеги! Предлагаю вам выполнить несколько упражнений нейродинамической гимнастики, которые могут делать, как дети, так и взрослые. Эти упражнения повышают интеллектуальные возможности человека, снимают эмоциональное напряжение и развивают мозг, благоприятно действуя на развитие речи.

Давайте встанем у вкруг.

Для начала мы с вами познакомимся необычным способом!

Начну я. Меня зовут Яна и у меня сегодня вот такое настроение (показ любого движения). Вы говорите хором «Здравствуй, Яна. У тебя сегодня вот такое настроение (показ движения говорящего)»

**Упражнение «Колечко»**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т. д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

**«Ухо – нос»**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

**"Кулак – ребро – ладонь"**

Ведущий показывает ребенку три положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Сначала упражнение выполняется вместе с ведущим:

а) ладонью правой руки;

б) ладонью левой руки;

в) обеими ладонями одновременно.

При этом меняем темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение сам. Если у ребенка все получается, то при этом можно одновременно произносить веселые стихи.

**Игры с массажными мячиками**

* перекладывание из правой руки в левую и наоборот
* удар мяча о пол правой рукой к левой ноге, и наоборот
* упражнение парами: передача соседу (из правой руки в левую руку соседа, затем из правой руки в правую руку соседа (перекрестная передача)
* упражнение в кругу *По одному мячу участнику. Круг поплотнее. Левая рука ладонью вверх, правая рука ладонью вниз. Передаем мяч соседу в левую руку, закрываем правой. Можно добавить речевое сопровождение. Когда мяч попал в левую руку, передаем его за головой в правую руку и отдаем соседу.*

**Игра «Рисовалка»**

Игра развивает ориентировку в собственном теле, собственные ощущения. Встаем в один ряд (у первого в руках фломастер). Я крайняя, рисую на спине у впереди стоящего определенный несложный рисунок, далее все повторяют узор, который почувствовали на спине соседа впереди. Первый человек рисует ни листе то, что до него дошло (как «Сломанный телефон»).

**Игра «Крабики»**

Есть еще такая игра, когда нужно вам активизировать внимание определенного ребенка, либо наоборот его успокоить. Проснулись крабики (бегаем по голове соседа пальцами, от лба до темечка и обратно)

**Игра на развитие координации движений**

Цель следующих упражнений: развитие межполушарного взаимодействия, ловкости, моторики, гармонизации работы двух полушарий головного мозга. Главный принцип – подключение двух конечностей – двух рук, двух ног, 2 руки одновременно (упражнения сидя), либо перекрестное выполнение.

Поднимаем: правая рука, левая рука, правая нога, левая нога, правые рука и нога, левая рука и нога, правая нога и левая рука, левая нога и правая рука, правый локоть и правое колено, правый локоть и левое колено.

Встаем в круг, руки в стороны. Когда мы соединяем руки перед собой, мы соединяем только большие пальцы, затем только указательные…и так до мизинца. Можно усложнить, закрыв глаза. Если хотите сделать гимнастику для глаз, можно попросить следить ребенка глазками за определенной рукой.

**Игра «Скалолаз».** Встаем лицом к стене, руки ставим на стену. Здесь несколько вариаций: передвигаются ручка и ножка одноименные, параллельно стене (лева нога и левая рука одновременно, их «догоняют» правая нога и рука. С усложнением: 1. закрыть глазки. 2. Л рука, П рука, Л нога, П нога 3. спиной к стене: П рука, Л рука, П нога, Л нога

**Упражнения с листом бумаги.**

Ладони вперед, на ладони кладем по листу бумаги. Необходимо смять листок в шарик, не помогая ни рукой, ни другими частями тела. Затем расправить. Затем опять смять и можно поиграть в игру - кидание комочка под рукой-межполушарное взаимодействие, либо «Снежки» (Пальчиковая гимнастика). Либо можно сдуть с ладони (дыхательная гимнастика)

**Игра «Слепые шаги»**

Цель следующих упражнений - развитие пространственной ориентировки. Не все знают, что формирование пространственных представлений у ребенка начинается относительно своего тела, потом уже положение тела в пространстве. Участник закрывает глазки, ведущий его ведет по листам бумаги словами для ориентации в пространстве, согласно выложенным листам бумаги. Например, шаг вправо, шаг вперед, шаг вправо, шаг вправо, шаг вперед и т.д. Ведущим может быть педагог, либо берем двоих детей: один идет, другой его ведет словами.

**Игра «Присядь сосед»**

Цель: развитие умений действовать по правилам, контроль двигательных и эмоциональных реакций, снятие импульсивности, развитие и переключение внимания, навыков самоконтроля. Встаем в круг. Ведущий с мячом в середину круга. Задача игроков: тот, кому я кидаю мяч – ловит его, а соседи справа и слева – присаживаются и встают. Те, кто не соблюдают правила, можно придумать определенное задание.

**Упражнение «Сороконожка».**

 Встаем паровозиком, держим друг друга за талию (можно использовать как динамическую паузу на занятиях). Идем по кругу, начиная с П ноги, в сторону сначала П нога, затем левая. У всех одновременно. Затем берем за талию человека через одного, т.е. плотнее прижимаемся к впереди идущему и идем ноги на ширине плеч.

**Заключение**

Сейчас я вас прошу положить в левую ладонь все ваши знания, опыт, с которыми вы сюда пришли, а в правую ладонь положите все знания, которые вы сегодня получили на моем мастер классе и теперь их соединили. (Похлопали друг другу). Ведущий двумя ладонями хлопает каждого участника по его ладоням.

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе нейропсихологических методов и приёмов, которые вы тоже можете с успехом применять в своей работе.

   В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом для вас была работа, лучшим днем был день –«сегодня», самым большим даром-любовь, а самым большим богатством здоровье!