

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №59 «Золотой ключик»

ССМОТРЕНО  
педагогическом совете 1  
Протокол № 1 от 14 2022г.

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ  
№ 59 «Золотой ключик»  
Е.А. Терещенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Средней группы  
группы №12 «Багульник»  
по программе «Детство»  
на 2022-2023 г

Воспитатель: 1 кв. категории  
Пастухова Я.А.

Улан-Удэ  
2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Название программы и нормативные документы.

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности детей.

РАЗДЕЛ 3. Значимые характеристики группы.

РАЗДЕЛ 4. Основные содержательные направления работы с детьми.

РАЗДЕЛ 5. Планируемые результаты работы образовательной работы.

РАЗДЕЛ 6. Модели работы с детьми (на день, неделю, год).

РАЗДЕЛ 7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

РАЗДЕЛ 8. Особенности организации, развивающей предметно  
пространственной среды.

РАЗДЕЛ 9. Национальный региональный компонент.

РАЗДЕЛ 10. Перечень методической литературы

## РАЗДЕЛ 1. НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программой МАДОУ № 59 «Золотой ключик» – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана 2021/22 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик» (утвержден).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

## Цель и задачи программы

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

1. укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостно развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности и речь ребенка;
6. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
7. органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
8. приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к другим народам и культурам;
9. приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чув-

ство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Условия реализации Программы**

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

## **РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

### РАЗДЕЛ 3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРУППЫ.

Группу посещают дети в возрасте 4-5 лет. Списочный состав группы – 28 детей, из них 15 девочек, 13 мальчиков. В группе 10 детей - буряты, 17 детей – русские, 1 ребёнок – осетин. Все дети посещают группу третий год. Группа работает в режиме 5-дневной недели, в условиях 10,5-часового пребывания в детском саду.

Дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, расческу, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Большинство детей без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности, стараются доводить дело до конца. Некоторым детям всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Большинство детей группы хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети группы любознательные, любят наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве.

Дети с большим удовольствием слушают сказки, рассказы, участвуют в общении со взрослыми и сверстниками.

В игровой деятельности дети активно подражают взрослым. Выбирают роли в соответствии с гендерной принадлежностью. У большинства детей развито воображение, которое особенно ярко проявляется в игре.

Большой интерес у детей вызывает художественная и продуктивная деятельность. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. С большим удовольствием занимаются изобразительной деятельностью. Огромный интерес, особенно у мальчиков, вызывает конструирование. Дети сначала стараются задумать будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Дети группы очень активные, подвижные. С большим удовольствием занимаются физкультурой, играют в подвижные игры, где стараются придерживаться правил игры, что способствует развитию волевых качеств.

С учетом большого интереса у детей к конструированию и хорошего развития логики в этом году я взята тема по самообразованию «Использование блоков Дьёныша для развития логического мышления детей дошкольного возраста». Актуальность: умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личной сфере, а значит, развитие логического математиче-

ского мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.

Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей:

1. Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.
2. Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.
3. Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.
4. Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.
5. Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами "и", "или", частицей "не" и т. д.
6. Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.
7. Блоки Дьенеша развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

Цель: развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша.

План и задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме самообразования, изучить педагогический опыт через статьи в СМИ, интернет.
2. Разработать систему, направленную на развитие интереса к играм с блоками Дьенеша у детей и их родителей.
3. Развивать умение придумывать и составлять самостоятельно детьми и их родителями новых упражнений, игр с логическими блоками.
4. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы.
5. Провести анализ эффективности проделанной работы.

Исходя из темы по самообразованию, и кружок в группе будет по блокам Дьенеша «Занимательная логика». Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Чело-



вещество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

#### РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ФГОС.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и требованиями ФГОС ДОО. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Таблица 1 - Формы работы по образовательным областям

<b>Направление</b>	<b>Формы организации работы</b>
Социально-	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, самообслу-

коммуникативное развитие	жизнь и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов.
Речевое развитие	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД).
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа.

Таблица 2 - Направления образовательных областей

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения -самостоятельная двигательная активность -элементы дыхательной гимнастики, для развития

	<p>воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>-прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>глазных мышц, элементы упражнений с использованием ортопед дорожки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul>
<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения, беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опытно-, экспериментальная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- уголки по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>-тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>-общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкально-художественные досуги</li> <li>-занятия по интересам направленные на развитие у детей творческого воображения</li> <li>-индивидуальная работа с детьми</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ребенок к пяти годам может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и со-

хранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно - гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том

«что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## РАЗДЕЛ 6. МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД)

Таблица 1- Модель непосредственно организованной образовательной деятельности средней группы

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество образовательных ситуаций и занятий в год
1.	Двигательная деятельность (физическая культура)	3	108
2.	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1	36
3.	Познавательно – исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; - Математическое и сенсорное развитие	0,5	18
		1	36
4.	Изобразительная деятельность	1	36
	рисование	0,5	18
	лепка	1	36
	аппликация	0,5	18
5.	Музыкальная деятельность	2	72
6.	Чтение художественной литературы	0,5	18
	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>396</b>

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Таблица 2- Модель -циклограммы планирования  
воспитательно-образовательной работы  
средней группы 2022-2023 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Сопровождение самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Д/игры (ФЭМП)</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов республики Бурятия)</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по экологии</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность</li> <li>- Д/игры по развитию эмоций</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Д/игры по развитию мелкой моторики</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования</li> </ul>
<b>НОД</b>	<b>По сетке занятий</b>				
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Лазание)</li> <li>- Самостоятель-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Бег)</li> <li>- Самостоятель-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</li> <li>- Подвижные игры (Прыжки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим</li> <li>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</li> <li>- Самостоятельная деятельность (выносной ма-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>- Подвиж-</li> </ul>

	ная деятельность (выносной материал).	ная деятельность (выносной материал).	- Самостоятельная деятельность (выносной материал).	териал).	ные игры (Метание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал).
<b>Вечер</b>	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры по РР  - Совместная с педагогом театрализованная деятельность  - Работа с художественной литературой  - Д/игры по (ОБЖ, ПДД)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Сюжетно-ролевая игра  - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность  - Сюжетно-ролевая игра  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Предметный/природный мир)  - Работа с художественной литературой  - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия  - Д/игры (Социальный мир)  - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность  - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)
Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя					

Таблица 3 - Примерная модель совместной образовательной деятельности детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	



Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Таблица 4 - Примерная модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Таблица 5 - Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1 Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Таблица 6 - Модель непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Вид организованной деятельности
Понедельник	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. 2. Двигательная деятельность. Физическая культура. II п.дня: чтение художественной литературы
Вторник	1.Познавательно- исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. 2. Двигательная деятельность. Физическая культура. II п.дня: Кружок «Занимательная логика»
Среда	1.Изобразительная деятельность. Рисование. 2. Музыкальная деятельность. II п.дня: конструирование\ лепка
Четверг	1. Изобразительная деятельность. Аппликация. 2. Двигательная деятельность. Физическая культура. (на воздухе).
Пятница	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи. 2.Музыкальная деятельность

Таблица 7- Комплексно-тематическое планирование

Тема	Цель и задачи	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
1.«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности, развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Обогащать способы игрового взаимодействия. Воспитывать доброжелательные взаимодействия между детьми.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
2.«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»	Развивать у детей представления о взрослом человеке. Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимодействия между взрослыми и детьми. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать культуру общения со взрослыми.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями «Я – помощник»
3.«Какой я? Что я знаю о себе?»	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я — это я! Я- уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	Рассматривание своих фотографий, себя в зеркале.  «Новоселье в группе»
4.«Волшебница Осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог; устанавливать соответствия между числом и количеством предметов; вызы-	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.  Конкурс поделок из природного материала и рисунков.  Конкурс «Осень золотая»

	вать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	
<b>Октябрь</b>		
1.«Наши друзья животные»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие. Воспитывать любовь к животным; познакомить ребят группы со своим домашним питомцем.	ФОТО коллаж «Мой четвероногий друг».
2.«Мой дом, мой город»	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (посёлок).	СРИ «Строим, строим мы дома». Закреплять умение детей брать на себя игровую роль, участвовать в совместной игре; развивать практические умения создавать улицу с многоэтажными и одноэтажными домами.
3.«Удивительный предметный мир»	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотвор-	Вечер загадок Развивать умение разгадывать загадки, вызвать интерес у детей к предметам окружающего мира; развивать любознательность, логическое мышление, речь.

	ного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	
4.Труд взрослых. Профессии.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело	Коллаж «Все профессии нужны, все профессии важны».
<b>Ноябрь</b>		
1.Поздняя осень	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Выставка детских рисунков «Осень» Познакомить родителей с работами детей.
2.Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к	Выставка «Вот такая мама», посвящённый дню матери. Познакомить родителей с работами детей.

	родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.	
3. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	
4. Зелёные друзья (мир комнатных растений)	Способствовать познанию ребёнком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помогать освоению навыков ухода за растениями	
<b>Декабрь</b>		
1. Мальчики и девочки	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	
2. Зимushка- Зима	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней	Создание коллективной работы по аппликации «Зимний лес», разгадывание загадок о зимних явлениях. Развивать творческое воображение детей,

	<p>природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; учить подбирать нужные по смыслу прилагательные; формировать умение определять положение предметов по отношению к себе.</p>	<p>практические умения; закрепить знания о зимних явлениях.</p>
<p>3.Народное творчество, культура и традиции</p>	<p>Продолжать знакомить с народной культурой. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>4.Новогодние чудеса</p>	<p>Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p>1.Играй- отдыхай! (неделя игры, каникулы)</p>	<p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг ин-</p>	



	<p>тересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	
<p>2.Юные волшебники (неделя творчества)</p>	<p>Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p>	
<p>3.Почемучки (неделя познания)</p>	<p>Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Вечерний досуг «Почемучки». Развивать у детей логическое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы, создавать весёлое, радостное настроение.</p>
<p><b>Февраль</b></p>		
<p>1.Зимние забавы, зимние виды спорта</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах без-</p>	<p>Физкультурный досуг.</p>

	<p>опасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.</p>	
<p>2. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)</p>	<p>Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p>	<p>«Вечер волшебных слов» Закрепить культуру поведения друг с другом; умение правильно употреблять вежливые слова.</p>
<p>3. Наши мужчины Защитники Отечества!</p>	<p>Развивать интерес к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм. Уважение к традициям нашей страны. «Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.</p>	<p>Праздник, изготовление подарков для пап.</p>
<p>4. Будь осторожен! (ОБЖ)</p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p>	<p>Проблемные ситуации: «Что делать, если ...» Учить детей правильно вести себя в проблемных ситуациях, развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать стремление не попадать в трудные ситуации.</p>

**Март**

1.О любимых мамах и бабушках.	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им сильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	«Праздник для мамы!» Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.
2.Помогаем взрослым.	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность к взрослым за их труд.	
3.Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	

**Апрель**

1.Растём здоровыми, активными, жизнера-	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность	Физкультурный досуг Совершенствовать навыки ходь-
---	---	--

достными (режим дня, закаливание, культурно гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки).	в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	бы и бега; доставить детям чувство радости.
2.Путешествие в космические дали.	Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	«Путешествие в космические дали». Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе, продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.
3.Весна- красна!	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнёзда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	Выставка детских работ. Конкурс поделок «Весна-весна на улице». Развивать творческое воображение детей, практические умения; закрепить знания о весенних явлениях.
4.Пернатые соседи и друзья.	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Выставка детских работ.
5.Дорожная грамота.	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного сред-	«Веселый светофор».

	<p>ства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолёт, пароход).</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей по ПДД. Помочь запомнить дорожные знаки «Жилая зона» «Пешеходный переход», «Дорожные работы» - с помощью стихов. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице. Учить самостоятельности при объяснении правил поведения на улице, отвечать правильно; соблюдать правила игры; продолжать воспитывать культуру поведения на улице, воспитывать отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.</p>	
<b>Май</b>		
1.Моя страна, моя Родина!	<p>Развивать знания детей о Родине, познакомить с её историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины;</p> <p>познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве – столице России; воспитывать любовь к своей стране.</p>	<p>Изготовление открыток.</p> <p>Выставка детских работ.</p>
2.Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	<p>Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Игра-викторина.</p> <p>Закреплять умение отгадывать загадки.</p> <p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, имена персонажей, ответить на вопросы.</p>
3.Путешествия по экологической тропе.	<p>Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомит с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного</p>	

	поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
4. Удивительный и волшебный мир книг.	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счёт разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	Организация выставки «Любимые книги» принесённые из дома. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
<b>Июнь</b>		
«Здравствуй, лето!»	Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«Дары лета» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

Календарный план воспитательной работы

МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» на 2021-2022 учебный год

Срок проведения	Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Модуль «Я-патриот»	Модуль «Конкурсное движение»	Модуль «Экологическое воспитание»	Модуль «Я и мое здоровье»
Сентябрь	«Разговор о профессиях»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Фотоконкурс «Волшебный сундучок осени»	НОД «Растения леса» Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?»	Беседа «Я и моё тело»
		Развлечение «Праздник дружной семьи».			Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля»
					Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»
Октябрь	Труд в уголке природы	Дидактическая игра «Мой адрес»	Акция поздравительных открыток «Доброе сердце»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»

		<p>Мой город – Улан-Удэ</p> <p>Народные игры, фольклор</p> <p>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»</p>		<p>Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»</p>	<p>Игровая ситуация «Едем в автобусе»»</p>	
<b>Ноябрь</b>	Наблюдение за трудом дворника	<p>Фестиваль творчества «Мы едины и непобедим» (декламация, вокал, хореография, рисунки)</p>	Фотовыставка «Я в национальном костюме»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	
	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	«Моя Родина – Россия»		Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»		Дидактическая игра «Покажи правильно»
		Оформление экспозиции фотографий «День матери»				



<b>Декабрь</b>	В магазин	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Выставка детско-взрослых работ «Волшебные часы»	Изготовление кормушки для птиц	Экскурсия в медицинский кабинет
				Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка оживительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о	

		«Культура и традициирусского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, Фольклор		воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	
<b>Январь</b>	«Купаем кукол»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Выставка детских рисунков «Краски на снегу».	Акция «Покорми птиц»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»
		«День знаний о промыслах России»			Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом
		Оформление выставки «Мастера земли			

		русской»			мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
<b>Февраль</b>	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	Фотовитрина «Это он! Это он! Это папа – чемпион!».	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»
		Праздник «Будем варить...» стихи, песни, Фотографии		Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая</i> )	ОЭД «Посадка лука»
				Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	
<b>Март</b>	«Профессии моей семьи»	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни	Фотовитрина «Цветы для мамы» Фестиваль науки «Калейдоскоп открытий»	Акция «Берегите лес»	Беседа «От чего происходят пожары?»
		Праздник 8 Марта		Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А.</i>	Театрализованная деятельность
		«Люби и знай родной свой		Чтение художественной литературы: <i>С.</i>	

	«Стихи о профессии»	край» Викторина «Назови сказки»		<i>Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова</i>	Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
				Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	
<b>Апрель</b>	«Почему родители работают?» Навигатум	«День космонавтики»  Музей в чемодане «Космос»- путешествие по орбите  Конкурс проектов «Природа России»	Фестиваль музыкально-театрализованной песни по мотивам мультфильмов ко Дню смеха	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»  Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	Социальная акция «Дети не умеют летать!»  День Здоровья
<b>Май</b>	Музыкальное развлечение «День труда»	Праздник «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»	Акция «Голубь мира» (конструирование из бумаги) Конкурс военной пат-	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»

	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориного-ре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»</p>	<p>Литературные чтения</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«Люди, прославившие Россию»</p> <p>Викторина</p>	<p>риотической песни и художественного слова «Войну видали лишь в кино»</p>	<p>Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).</p>	<p>Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»</p>
<b>Июнь</b>	«Птицефабрика»	Спортивное развлечение	Конкурс рисунков на асфальте «Разно-	Экологооздоровительный праздник.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

		«День России»	цветные ладошки» Флористическая выставка-конкурс «Лучший головной убор к лету»	Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др  Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»
<b>Июль</b>	Уборка в песочнице	Праздник «День семьи»	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
					Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
<b>Август</b>	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Конкурс детского творчества «Байкал-жемчужина Сибири»	Конкурс детских рисунков «Это мое лето!»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»

## РАЗДЕЛ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи....
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

План работы с родителями в средней группе № 12  
Создание условий для вовлечения родителей в жизнедеятельность группы

№	Мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
1.	Обновление банка данных о родителях	Пастухова Я.А.
2	Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом	родители
3	Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьезно!».	Воспитатель
4	Проведение родительского собрания «Начинаем новый учебный год»	
5	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	
6	Социологическое исследование по определению социального статуса семьи. Составление «Социального паспорта группы, детского сада»	
7	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.	
8	Стендовая консультация «Значение профилактических прививок»	
9	Онлайн –консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным	
10	Осенние гуляния «Разгуляй-ярмарка!»	Воспитатель, родители, Очирова И.Т, Снеткова Е.А.
<b>Октябрь</b>		
1	Общее родительское собрание	Заведующая, воспитатель
2	Консультация «Учите ребенка говорить красиво»	Воспитатель
3	Онлайн-консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улице»	
4	Совместное проведение субботника	Воспитатель, родительский комитет, родители



5	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах (еженедельно)	Воспитатель
6	Акция ко Дню пожилого человека «Поздравительная открытка «Из детских рук»	Родители
<b>Ноябрь</b>		
1	Проведения праздника «День матери»	Воспитатель
2	Мастер-классы «Нам с мамой не скучно!» (дистанционно)	Воспитатель Родители (Зими́на Г.Г., Мельник Ю.А., Очирова И.Т.)
3	Стендовая консультация «Веселая зарядка»	Воспитатель
4	Онлайн-консультация «На дороге много правил»	Воспитатель
5	Акция: «Добрая зима для птиц»	Родители
<b>Декабрь</b>		
1	Анкета удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом	Родители
2	Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего праздника. Выставка детско-взрослых поделок «Мультгерои на новогодней ёлке»	родители
3	Стендовая консультация «Для чего нужны сказки детям в современном мире»	Воспитатель
4	Онлайн-консультация «Профилактика детского травматизма»	Воспитатель
<b>Январь</b>		
1	Рождественские посиделки	Воспитатель
2	Мастер-классы для родителей от педагогов «Делаем вместе с ребенком» (дистанционно)	Воспитатель, родители (Баинова Л.Д, Патрахина Д.А)
3	Стендовая консультация «Развитие познавательной активности дома»	Воспитатель
4	Онлайн-консультация «Опасные ситуации дома»	
<b>Февраль</b>		

1	Подготовка и проведение праздника «Сагаалган»	Воспитатель
2	Интеллектуальный конкурс для пап «А ну-ка, папы!»	Папы группы, воспитатель
3	Стендовая консультация «Учимся поощрять ребенка»	Воспитатель
4	Онлайн-консультация «Осторожно, открытые окна»	
<b>Март</b>		
1.	Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»	Воспитатель
2.	Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.	
3.	Выставка семейного творчества «Семейное настроение»	
4.	Стендовая консультация «Почему дети не слушают своих родителей»	
5	Онлайн-консультация «Осторожно, тонкий лед»	
<b>Апрель</b>		
1	Экологическая квест-игра «Сбережем планету Земля»	Воспитатель
2	Общее родительское собрание (Умные площадки)	
3	Стендовая консультация «Темперамент ребенка»	
4	Онлайн-консультация «Правила пожарной безопасности в быту!»	
5	Совместное проведение субботника	Родители
<b>Май</b>		
1	Родительские собрания в группах (нетрадиционная форма проведения)	Воспитатель
3	Акция «Уголок памяти», создание мини-музея	Воспитатель, родители
4	Консультация «Полезность игр на свежем воздухе»	Воспитатель
5	Онлайн-консультация «Безопасность на воде»	
6	Акция «Детский сад – цветущий сад!»	

## РАЗДЕЛ 8. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Вся развивающая среда в группе содержательно-насыщена, доступна и безопасна, размещена с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода, что обеспечивает эмоциональное благополучие и психологический комфорт каждому воспитаннику. В группе организованы следующие центры развития детей:

- уголок по физическому воспитанию детей;
- музыкальный уголок;
- книжный уголок;
- математический уголок, уголок сенсорики;
- центр театрализованной деятельности;
- патриотический уголок;
- уголок конструирования;
- уголок ряженья;
- центр безопасности;
- уголок природы;
- центр художественного творчества;
- уголок экспериментальной деятельности;
- Игровые центры «Дом», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Магазин», «Гараж».

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 9. НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Перспективное планирование по национально – региональному  
компоненту средняя группа  
МАДОУ Детский сад №59 «Золотой ключик» на 2022-2023 учебный год

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>сентябрь</b>	Виртуальная Экскурсия по микрорайону презентация	Растительный мир города	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Рисование «Моя родная улица»	«Собери букет из листьев»
<b>октябрь</b>	Виртуальная Экскурсия в этнографический музей видеоролик	Животный мир города	И.Бунин «Листопад»	Аппликация «Листопад»	«Кто быстрее найдет»
<b>ноябрь</b>	«День народного единства»	Растительный мир деревни	А.Майков «Осенние листья по ветру кружат	Лепка «Домашние питомцы»	Народные бурятские игры
<b>декабрь</b>	Проект «Традиции родного народа»	Домашние животные	Я.Аким «Первый снег»	Рисование «В деревне у бабушки»	«Что за дерево такое?»
<b>январь</b>	«Коляда»	Животные Бурятии	И.Суриков «Зима»	Обрывная аппликация «В лесу»	«Найди одинаковые елочки»
<b>февраль</b>	Развлечение «Сагаалган»	Реки Бурятии	И.Токмакова «Ели»	Национальный бурятский костюм	Народные бурятские игры
<b>март</b>	Проект «Моя семья»	Озеро Байкал	А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	Национальный русский костюм	«Какое это дерево?»
<b>апрель</b>	«Кто живет на дереве?»	Рыбы Байкала	Составление рассказов о растениях с использованием опорных схем	Иллюстрации к рассказам	«Кто быстрее найдет»

май	«Цветущий май»	Птицы Байкала	Разучивание стихотворений	Рисуем птиц	«Угадай, что назову»
-----	----------------	---------------	---------------------------	-------------	----------------------

## РАЗДЕЛ 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. «Детство»: Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство". Средняя группа (от 4-5 лет) авт./сост. О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель-233с.

7. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа сост.З.А. Ефанова, А.В. Елоева.- Волгоград: Учитель, 2016.-126с.

8. Физическое развитие. планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель,2017,-246с.

9. Комплексные занятия по программе «Детство»/авт.-сост. З.А. Ефонова, А.В. Елоева, О.В.Богданова.- Изд. 3- е, перераб Волгоград: Учитель,2019,-274с.

10. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О. В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-96с.

11. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Пензулаева Л.И., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016.-112с.

12. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. Соломенникова О.А., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-96с.

13. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. Комарова Т.С., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.-96с.
14. Развитие речи в детском саду: средняя группа. Гербова В.В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-80с.
15. Конструирование из строительного материала: средняя группа. Куцакова Л.В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-80с.
16. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. Помораева И.А, Позина В.А. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-64с.
17. Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-160с.
18. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А., Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015.-144с.