

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №59 «Золотой ключик»  
город Улан-Удэ

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 19.09.2021 г.

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ №59  
«Золотой ключик»  
  
Е.А.Терещенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 «МАЛИНКА»  
2020-2021 год**

Воспитатель I кв. категории  
Пастухова Я.А.

2020 г

## Содержание рабочей программы

РАЗДЕЛ I	
Целевой раздел .....	2
РАЗДЕЛ 2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	
1.1 Общая характеристика развития детей 2 лет.....	4
1.2 Индивидуальные особенности детей группы №1 «Малин».....	5
РАЗДЕЛ 3 Характеристика группы №1 «Малинка».....	6
РАЗДЕЛ 4 Основные содержательные направления работы с детьми .....	10
РАЗДЕЛ 5 Планируемые результаты освоения программы .....	15
РАЗДЕЛ 6 Модели работы с детьми на день\неделю\год.....	16
РАЗДЕЛ 7 Комплексно тематическое планирование .....	21
РАЗДЕЛ 8 Индивидуальные маршруты развития детей.....	25
РАЗДЕЛ 9 Организация РППС .....	32
РАЗДЕЛ 10 Содержание регионального компонента .....	34
Список методической и учебной литературы.....	36

## РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка**

Педагоги МАДОУ д/с №59«Золотой ключик» работают по программе «Детство», которая является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Идея создания программы «Детство» принадлежит Вере Иосифовне Логиновой. Под ее руководством был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась весной 1991 года. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена авторским коллективом в последующие годы под руководством Татьяны Игоревны Бабаевой. В 90-гг. авторским коллективом интенсивно велась работа над концептуальными идеями и содержанием образовательной программы «Детство», которая в 1997 году получила гриф Министерства образования РФ и рекомендована как комплексная программа для дошкольных учреждений России. Издается серия методических пособий под общим названием «Библиотека программы «Детство».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 13 мая 2013г.).
- Устав МАДОУ Детский сад № 59 «Золотой ключик»(утвержден).
- Образовательная программа ДОУ

**Программа ориентирована на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель программы** – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи развития и воспитания ребёнка по Программе «Детство»:** Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

– укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

– целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

– обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учётом детских потребностей,

возможностей и способностей;

– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению

гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных

способностей и речи ребёнка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Содержание рабочей программы включает совокупность **5 образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

#### **2.1 Общая характеристика развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2.2 Индивидуальные особенности детей группы №1 «Малинка»**

В группе по списку 24 ребенка: из них 12 девочек, 12 мальчиков. Двое детей воспитываются в неполной семье, воспитанием занимается мама, либо мама с бабушкой, все дети проживают в благоприятных условиях.

Нервно-психическое развитие детей соответствует возрастным показателям. У них наблюдается устойчивое эмоциональное положительное состояние. Для детей характерны яркие эмоциональные реакции. Агрессия проявляется редко. Детям ещё трудно переключаться с одного вида деятельности на другой сразу, например, прекратить интересную игру, чтобы пойти есть.

Дети гармонично физически развиваются. Многие дети могут легко пройти по ограниченной поверхности (узкой дорожке). По сигналу изменить темп движения (замедлиться, ускориться), попасть мячом в цель и т.п. В основном дети самостоятельно умеют умываться, кушать (некоторые умываются и вытираются полотенцем под присмотром взрослого), большинство детей нуждаются в помощи при одевании-раздевании. Многие дети проявляют творчество в создании игровой обстановки, в имитации животных. Есть в группе дети, часто вступающие в конфликты, они постоянно нуждаются в помощи.

Дети с интересом включаются во все игры, проявляют интерес. Стремятся к общению и взаимодействию, делятся игрушками, вступают в речевой диалог. Дети очень дружелюбные, общительные. Почти все дети в группе очень активные, подвижные, способны выбрать сами себе занятие – игру по интересам.

Усвоение программных требований идет на уровне, соответствующем возрасту. Большой интерес дети проявляют к занятиям, им нравится слушать новую информация, рассматривать картинки, книжки, рисовать, работать с пластилином, заниматься экспериментальной деятельностью, развивать моторику рук и пальчиков, они с радостью слушают рассказы, повторяют стихи. Их очень интересуют трудовые действия

взрослых, и они проявляют большую радость, если им поручают принять в этом участие. Проявляют положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Почти все дети в группе любят конструировать из кубиков. У многих детей очень развито воображение. Дети, играя, дополняют недостающий для игры предмет каким-либо другим, которому они придают воображаемое значение: деревянный кубик используют, как мыло, палочку - как термометр, стул вместо машины и т. д.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что развитие большинства детей группы нормальное, соответствует их возрасту. А с детьми, у которых уровень развития по отдельным областям ниже среднего, ведётся индивидуальная работа.

### РАЗДЕЛ 3

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ №1 «МАЛИНКА»

Количественный и национальный состав детей:

В группе по списку 24 ребенка: из них 12 девочек, 12 мальчиков.

По национальному составу: русские - 11 человек, буряты - 12, осетины – 1.

2 детей проживают в неполной семье, воспитанием занимается только мама.

#### Социальный паспорт семей воспитанников

<b>Критерии</b>	<b>2020-2021</b>
Количество детей	24
Полная	22
Многодетная	8
Одинокая по статусу	2
В разводе	1
Опекуны	-
Родители-инвалиды	-
Семьи, имеющие 1 ребенка	9
Семьи, имеющие 2 ребенка	7
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	8
Семьи в социально-опасном положении	-

В нашей группе проводится кружок «Удаленькие пальчики». Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль, за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Цель кружка: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

- ✓ Создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.
- ✓ Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями
- ✓ Знакомить детей с названием пальчиков
- ✓ Формировать навыки исполнительского мастерства.
- ✓ Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- ✓ Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

- ✓ Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- ✓ Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
- ✓ Развивать память, звуковую культуру речи.
- ✓ Воспитывать в детях усидчивость.
- ✓ Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- ✓ Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж кистей рук;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

На учебный год тема годового проекта была выбрана «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я!». Тема выбрана неслучайно. Во-первых, дети, родители и группа для воспитателя новая, таким образом можно познакомиться с родителями, привлечь их к жизни детского сада и группы. Во-вторых, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных слабых сторон друг друга.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

## **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

В течении всего года, родители являются активными участниками проектной деятельности детского сада и группы.

## **Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 уч.год**

### *Сентябрь*

1. Сбор банка данных о родителях
2. Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей «Адаптация – это серьезно!»».
3. Проведение родительских собраний в группах (в он-лайн режиме)
4. Стендовая консультация «Значение режима в воспитании дошкольника»
5. Консультация (памятки, папка-передвижка и т.д) «Безопасные шаги к безопасной дороге»
6. Фотовыставка «Собираем урожай»

### *Октябрь*

- 1 Консультация «Детей учит то, что их окружает»
- 2 Пополнение уголков сенсорного развития
  
- 3 Консультация (памятки, папки-передвижки) «Профилактика простудных заболеваний»

#### *Ноябрь*

- 1 Подготовка праздника «День матери», запись видео ролика «Играя, занимаемся с детьми»
- 2 Стендовая консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы.
- 3 Консультация (памятки, папка-передвижка) «Правила пожарной безопасности»
- 4 Акция: «Покормите птиц зимою»
- 5 Фотовыставка «Мама на работе»
- 6 Участие в конкурсе «Кукла в национальном костюме»

#### *Декабрь*

- 1 Стендовая консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»
- 2 Консультация (памятки, папка-передвижка) «Безопасный Новый год»
- 3 Изготовление зимних построек на участках
- 4
- 5

#### *Январь*

- 1 «Рождественские забавы».
- 2 Тепло традиций «Развиваемся играя дома».
- 3 Стендовая консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»
- 4 Консультация (памятки, папка-передвижка) «Зимние забавы. Как обеспечить безопасность ребенка»
- 5

#### *Февраль*

- 1 Спортивное развлечение « Папа и Я»

## 2 Конкурс «Лучший папа года-2020»

3 Выставка развивающих поделок своими руками «Папа, подари мне чудо»

4 Стендовая консультация «Умные игры»

5 Консультация (памятки, папка-передвижка и т.д.) «Заботимся об осанке. Профилактика плоскостопия»

### *Март*

1. Подготовка и проведение праздника «Международный женский день» Конкурс «Лучшая мама года-2020»

2. Информационное окно. Оформление информационного листа по тематической неделе во всех возрастных группах.

3. Выставка лэпбуков

4. Стендовая консультация «Веселые прогулки»

5 Консультация (памятки, папка-передвижка) и т.д.) «Осторожно! Гололед!»

### *Апрель*

1 Стендовая консультация «Учим детей звонить в службу экстренной помощи»

2 Консультация (памятки, папка-передвижка) «Внимание, улица!»

3 Совместное проведение субботника

### *Май*

1 Родительские собрания в группах (нетрадиционная форма проведения)

3 Выставка родительско-детских работ «Я помню, я горжусь!» (рисунки, выполненные на бумаге формата А5) – оформление ограждения детского сада

4 Консультация (памятки, папка-передвижка) «Правила поведения в общественном транспорте»

5 Акция «Сделаем наш детский сад красивым»

## РАЗДЕЛ 4

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

#### Модель воспитательно – образовательного процесса.



Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм

обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность** (специально организованная деятельность педагога с детьми)
- **Совместная деятельность** (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения)
- **Самостоятельная деятельность дошкольников** (педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей)

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены*(п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

#### **Виды детской деятельности.**

<b>Деятельность</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.	<b>Творческие игры:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сюжетно-ролевые;</li><li>- театрализованные;</li><li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);</li></ul>

	<p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические;</li> <li>по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности);</li> <li>по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные.</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеситуативно-познавательная;</li> <li>- внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая.</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь основное средство общения.</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b> – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>
<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> – форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; Труд в природе.</p>
<p><b>Конструирование из различных материалов</b> – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> – форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство: - пение; - музыкально-ритмические движения.</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p>	<p>- Чтение (слушание);</p>

<p><b>и фольклора</b> – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказывание;</li> <li>- Ситуативный разговор.</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность</b> – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие и т.д.);</li> <li>- танцевальные упражнения.</li> </ul> <p>Игры: - подвижные.</p> <p>Катание на санках, велосипеде.</p>

### **Методы и формы образовательной деятельности.**

<b>Название</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Применение</b>
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Передача информации детям в кратчайшие сроки.
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование иллюстраций, демонстраций. Получение информации с помощью пособий, технических средств.</li> <li>- Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок.</li> <li>- Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов.</li> </ul>

	практическими.	
Практические	- Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	- Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. - Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

### Формы работы по образовательным областям.

Образовательная область	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений; - игра; - утренняя гимнастика; - упражнения; - интегративная деятельность; - ситуативный разговор; беседа; - рассказ; чтение; - проблемная ситуация;
Социально-коммуникативное развитие	- игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная игра с воспитателем; - совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе); - игра; - чтение, беседа, рассматривание;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- чтение; обсуждение; рассказ;</li> <li>- игра.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор; проблемная ситуация;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li><li>- организация выставок;</li><li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</li><li>- экспериментирование со звуками;</li><li>- музыкально-дидактическая игра;</li><li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li><li>- совместное пение;</li><li>- игра.</li></ul>
---------------------------------------	--

## РАЗДЕЛ 5

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**РАЗДЕЛ 6**  
**МОДЕЛИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ДЕНЬ, НЕДЕЛЮ, ГОД**

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**в И младшей группе на 2020-2021 учебный год**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</li> <li>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Дид. игры по экологии</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД)</li> <li>- Д/игры по РР</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</li> <li>- Д/игры (ФЭМП, сенсорика)</li> <li>- Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Беломорского Севера)</li> <li>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Д/игры (Предметный/природный мир)</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Работа с художественной литературой</li> <li>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</li> </ul>

	книжном уголке		уголке природы		
<b>НОД</b>	<b>По сетке занятий</b>				
<b>Прогулка</b>	- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).
<b>Вечер</b>	- Бодрящая гимнастика и	- Бодрящая гимнастика и	- Бодрящая гимнастика и	- Бодрящая гимнастика и	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные

оздоровительные мероприятия - Продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков	оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	оздоровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности	оздоровительные мероприятия - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности	мероприятия - Д/игры по развитию мелкой моторики - Д/игры по развитию эмоций - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
---	--	--	---	---

**Планирование индивидуальной работы с детьми осуществляется по плану воспитателя**

### Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой

<b>2. Коммуникативная деятельность</b>		
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях.
<b>Познавательно- исследовательская деятельность</b>		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

**Модель образовательного процесса  
первая младшая группа №1 «Малинка»**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира

II п.дня Музыкальная деятельность 15.30-15.40

**ВТОРНИК**

1. Математическое и сенсорное развитие.
2. Двигательная деятельность.

**СРЕДА**

1. Музыкальная деятельность 9.00-9.10
  2. Изобразительная деятельность. Лепка
- II п.дня Чтение художественной литературы.

**ЧЕТВЕРГ**

1. Развитие речи.
  2. Двигательная деятельность.
- II п.дня Конструирование.

**ПЯТНИЦА**

- 2 Изобразительная деятельность. Рисование
- 3 Двигательная деятельность на воздухе.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игры</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно

<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппами)	Ежедневно

#### **Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1=2 раза в неделю 15-20 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-----
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
3.2. Спортивные праздники	-----
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

### Режим дня в первой младшей группе «Малинка»

Содержание	Время
Прием детей, утренний фильтр, игры	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.00-09.35
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	09.35-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

**РАЗДЕЛ 7**  
**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Номер недели	Тема недели	Цель
1,2	«Наш любимый детский сад»	Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
3,4	«Чистота –залог здоровья» Диагностика	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью и здоровью других детей. Формировать потребность к соблюдению навыков гигиены и опрятности. Развивать умение детей различать и называть органы чувств, их роли.
5,6	«Дары осени»	- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. - Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. - Расширять словарный запас детей. - Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.
7,8	«Домашние животные»	Обогащать представления детей о домашних животных.

	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать обобщающие понятия домашние животные.</li> <li>- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.</li> <li>- Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</li> </ul>
9,10	Наши игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках</li> <li>- Развитие интереса к игровым действиям</li> <li>- Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.)</li> <li>- Развивать речь детей</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
11,12	«Моя семья» Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать социальные представления о семье и близких людях</li> <li>- Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми</li> <li>- Пополнять словарный запас ласкательными словами</li> </ul>
13,14	Дикие животные	<p>Познакомить детей с дикими животными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение находить картинки с животными и называть их.</li> <li>- Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание</li> </ul>
15,16	«Здравствуй, Зимушка-зима»	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с народным творчеством, фольклором.</li> <li>- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках,</li> </ul>

		стихах - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок
17	«Новый год у ворот»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
18,19	«В январе, январе, много снега во дворе...»	- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. • Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. • Обогащать и активизировать словарный запас. - Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом - Закрепить полученные знания о новогоднем празднике - Пополнить словарный запас детей по теме - Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.
20,21	«В гостях у сказки»	- Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям - Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.

	каникулы	
22,23	«Мой папа!» <b>Транспорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</li> <li>- Расширять тендерные представления.</li> <li>- Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки</li> </ul>
24,25	Милой мамочке моей. «Одежда»	<p>Дать детям представление о празднике мам, о роли мамы в семье. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Познакомить с «женскими профессиями». Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, девочкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. Воспитывать уважение к воспитателям. Изготовить подарок для мамы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;</li> <li>- Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.</li> </ul> <p>Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей,</li> <li>- учить отвечать на простейшие вопросы; - развивать внимание, обогащение</li> </ul> <p>чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать</p> <p>учить имитировать движения. - формировать умение одеваться и раздеваться</p> <p>в определённом порядке.</p>

26,	«Мои любимые игры и игрушки»	<p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.</li> <li>Развитие умения играть вместе со сверстниками.</li> <li>- Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</li> <li>- Формирование начальных навыков ролевого поведения.</li> <li>- Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место</li> </ul>
27,28,	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать обобщающие понятия «Посуда»,</li> <li>- Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны;</li> <li>- Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.</li> <li>- Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас</li> <li><b>- Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой</b></li> </ul>
29	Неделя здоровья. Мое тело.	<p>Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении</li> <li>- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</li> </ul>

30,31	. «Весна идет, весне дорогу». "Осторожно! Весенний лед" диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой</li> </ul>
32,33	«Зеленые друзья» Огород на подоконнике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.</li> <li>- Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения».</li> <li>- Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</li> <li>- Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах,</li> <li>- Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).</li> <li>- Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</li> </ul>
34,35	«Разноцветный мир» (птицы)	<p>Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.</p>
36	«Мы веселые ребята» ПДД	<p>Поощрение участия детей в совместных играх.</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на</p>

		<p>основе личных симпатий.</p> <p>Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал.</p> <p>Активизировать словарь</p>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 8

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

#### Данные обследования входной диагностики Образовательная область «Физическое развитие»

Входная:

Критический – 7 чел. – 33%

Допустимый – 14 чел. – 67%

Оптимальный –

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Входная:

Критический – 13 чел. – 62%

Допустимый – 8 чел. - 38%

Оптимальный –

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Входная:

Критический – 11 чел. – 52%

Допустимый – 10 чел. – 48%

Оптимальный –

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Входная:

Критический – 15 чел. – 71%

Допустимый – 6 чел. – 29%

Оптимальный –

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Входная:

Критический – 11 чел. – 52%

Допустимый – 10 чел. – 48%

Оптимальный –

**Вывод:** Мониторинг проводился в начале учебного года, чтобы выявить стартовые условия, исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками. Были обследованы 21 ребенок из 24 (3 детей не начали учебный год).

Итоги входной диагностики показали критический и допустимый уровень знаний детей. наличие низкого уровня обусловлено тем что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением ДООУ. Но это не свидетельствует об их не эффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т. е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития.

### **«Социально - коммуникативное развитие»**

Допустимый уровень имеют 48%, это дети, которые владеют навыками вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Они приучены к опрятности, с помощью взрослого устраняют беспорядок в одежде, умеют пользоваться индивидуальными предметами ( носовым платком, расческой, полотенцем) соблюдают правила поведения за столом. Могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры. Процесс одевания и раздевания у детей с высоким уровнем не вызывает затруднений. умеют могут играть, проявлять интерес к совместным играм со сверстниками, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал), часто являются организаторами игры. Также эти дети слушают стихи и сказки без наглядного изображения, следят за действиями героев кукольного театра, выполняют простейшие трудовые действия.

Критический уровень имеют 52%. Этим детям приходится напоминать, обращать внимание на небрежность, неаккуратность, оказывать помощь. Но они всё больше стремятся выполнять всё самостоятельно. В играх не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Эти дети очень стараются, но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная работа, а они ссылаются на недостаток времени: «Опоздываем на работу и т. д.» Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности.

Пути решения: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо

создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

### *«Познавательное развитие»*

Допустимым уровнем обладают 38% воспитанников. В основном все дети могут назвать свое имя, показать и принести предметы, на которые указывает воспитатель. Правильно называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Называет разные предметы, которые окружают их.

Критический уровень развития у 62% детей, это дети, у которых отдельные компоненты слабо развиты, так как у этих детей проблемы с речевым развитием.

#### Пути решения:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в

работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями.

### ***«Речевое развитие»***

Дети со допустимым уровнем - 29% владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети с критическим уровнем - 71%, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, также у них недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

#### ***Пути решения:***

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими

впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него. учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Данная образовательная область успешно реализуется через следующие материалы: комплекты книг в свободном доступе (постоянно обновляются в зависимости от речевой темы, событий и т. п. , «Развитие речи» (пособие, «Мои любимые сказки», «Сложи картинку» и т. д

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

Дети с допустимым уровнем - 48 % различают основные формы конструктора, знают назначение карандашей, пластилина, могут подпеть знакомые мелодии, повторять танцевальные движения за взрослым, прихлопывать, также они понимают предназначение музыкальных инструментов. А дети с критическим уровнем 52% совершенно не владеют навыками составления простых узоров из разных материалов, не умеют правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими. С повторениями музыкальных движений, напевами мелодии также имеют проблемы.

#### ***Пути решения:***

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет

выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности к самовыражению. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создание условий для детей, чтобы они могли свободно подойти к книжному, изобразительному и выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

#### ***«Физическое развитие»***

Допустимый уровень составляет - 67%, это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью. Также они стараются соблюдать правила приема пищи, правильно использовать ложку, чашку. Большинство детей приучены к опрятности, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, умеют лазать по гимнастической стенке Хорошо знакомы со свойством мяча, проявляют интерес к подвижным играм. Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Критический уровень у 33% детей.

#### **Пути решения:**

Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, корзина для метания мячей, ленты. Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования,

направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с уровнем развития, дети поделены на 2 группы:

Детям оптимального уровня предложить игры и задания, усложненные по содержанию, с целью доведения этих детей до оптимального уровня.

С детьми критического уровня проводить коррекционную работу, при этом задания упрощать, а количеству повторений – увеличивать.

Для улучшения результата к концу года, необходимо разработать план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка. Индивидуальный подход в образовательной деятельности дает возможность:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
- всесторонне изучать и знать индивидуальные особенности каждого ребенка и педагогически целесообразно использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития (воспитания, перевоспитания);
- умело создавать обстановку, педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей;
- своевременно корректировать взаимоотношения воспитатель - воспитанник, целенаправленно добиваться успеха в работе с ним.

## Трудовое воспитание

### Индивидуальная работа.

- Д/ игра «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.
- Д/ игра «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.
- Д/ игра «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые.
- Д/ игра «оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим.
- Д/ игра «Инструмент для работы» - учить узнавать предметы для работы.
- Д/ упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.
- Д/ упражнение «Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту.

### ФЭМП

### Индивидуальная работа.

- Д/ игра «Чудесный мешочек» - учить определять геометрические фигуры.
- Д/ игра « Гости» - учить определять много и один»
- Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко.
- Д/ игра «Дорожки» - один, много, счет до трех.
- Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера.
- Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.
- Д/ игра « Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет.
- Пальчиковые игры.
- Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет – елочку и т.д.
- Д/ игра «Урожай» - счет до трех.
- Д/ игра «Лети шарик» - вверх, вниз, на, под.

## Творческо-продуктивная деятельность.

### Индивидуальная работа.

- Д/ игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе.
- Д/ игра «Воздушные шарик» - цвета, формы.
- Д/ игра «Собери картинку» - цвета, формы, расположение.
- Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки – развитие мелкой моторики
- Д/ упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери» - навык правильно держать кисточку, карандаш.
- Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания.
- Д/ игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела.
- Д/ игра «Какой» - различать и называть цвета
- Д/ упражнения «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.
- Пальчиковая гимнастика, с предметами.

## Развитие речи.

### Индивидуальная работа.

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Д/ игра «Чудесная коробочка» расширить запас понимаемых слов.

Д/ игра «Покажи картинку» - различать детали, закреплять правильное произношение.

Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.

Д/ игра «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек.

Д/ игра «Повтори» - учить производить звуки животных.

Д/ упражнение «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.

Д/ упражнение «Выставка игрушек» - формировать активный словарь, повторять за взрослым.

Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.

Д/ игра «Отгадай и назови» - назначение предметов, активизировать слова.

Д/ игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание.

### **Игровая деятельность.**

#### **Индивидуальная работа.**

- Д/ упражнение «Сложи пирамидку» - умение сооружать постройку.
- Д/ игра «Кубики» - собери картинку.
- Д/ игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками.
- Д/ игра «Накроем стол» - закрепить предметы, продукты, действия.
- Д/ упражнение «Занятие с куклой Ниной» - расширить знания о предметах, действиях.
- Д/ игра «Кукла заболела» - расширить знание о больнице.
- Д/ игра «Отгадай и назови» назначение предметов и их качеств.
- Д/ игра «Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить.
- Д/ упражнение «День рождения зайчика» - учить правильно поздравлять, делать подарки своими руками.

### **Мир природы.**

#### **Индивидуальная работа.**

- Д/ игра «Домашние животные» - учить различать, называть д. животных и их детенышей.
- Д/ игра «Кто к нам пришел» - учить узнавать диких животных.
- Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты.
- Д/ игра «Чей листочек» - учить называть деревья.

- Д/ игра «Огород» - учить узнавать и называть садовый инвентарь.
- Д/ игра «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.
- Д/ упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы.
- Д/ упражнение «Что нужно цветам» - учить ухаживать за комнатными цветами.
- Д/ игра «Паровозик» - учить определять цвет.

### **Мир социальных отношений.**

#### **Индивидуальная работа.**

- Д/ игра «Поручения» - учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей.
- Д/ игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге.
- Д/ игра «Заболела кукла» - учить сопереживать и заботиться о больных.
- Д/ игра «Кто что делает» - учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.
- Д/ игра «Гости» - учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами.
- Д/ игра «Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.
- Д/ игра « Помоги маме» - учить заботиться о родных людях, помогать.

## РАЗДЕЛ 9

### ОФОРМЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон - «центры», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития в группе созданы:**

Центры	Наполняемость	Образовательные области
Центр двигательной деятельности	Предметы для ОРУ (кубики, султанчики, ленточки, верёвочки), кольцоброс, кегли, мячи разных размеров, маски, мешочки с песком, массажные коврики, дорожка со следами, модели для выполнения упражнений и др.	Физическое развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы, детская мебель (кровать, диван, пуфы), набор резиновых игрушек, набор чайной посуды, кухонной посуды, набор медицинских принадлежностей, коляски, телефоны, сундук с одеждой для ряжения и др.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Центр развивающих игр	Настольно-печатные игры типа лото, парочки, пазлы, мозаики. Игры по сенсорному развитию – кубики, фигуры, вкладыши, шнуровки, прищепки и др.	Речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.
Музыкально – театральный центр	Игрушки-погремушки, муз инструменты, разные виды театра: настольный плоскостной, ширма, маски, книги, иллюстрации к сказкам и др.	Художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие,
Центр книги	Книжки – малышки, книжки-игрушки, магнитная доска, кукла, настольные игры, наборы картин,	Художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-

	альбомы и др.	коммуникативное развитие.
Центр изобразительного творчества	Различные изобразительные средства: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, трафареты, шаблоны, бумага, пластилин, стеки. Раскраски на каждого ребёнка. Творческие работы детей и родителей и др.	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие
Центр конструирования	Напольный крупный строитель, конструкторы «Лего» разной величины, набор мелкого деревянного строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики и т.д.), инструменты, наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных) и др.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Плакат о времени года, часы-природы, оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности с водой и песком, дидактические игры по экологии, карточки-картинки с объектами природы. Подборка из бросового материала (киндер-контейнеры, пробки, пуговицы и т.д.); подборка из природного материала (шишки, жёлуди, семена). Разные виды круп (рис, фасоль, горох, греча), сухой бассейн (горох) игрушки и формочки для игр.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Развивающая предметно-пространственная среда группы проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, изобразительные и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группа насыщена развивающими играми, пособиями, игрушками. Также в группе имеется магнитофон, телевизор + DVD проигрыватель, по мере необходимости приносится ноутбук, проектор. Ребёнок 21 века растёт в современном мире, полном инновационных коммуникативных технологий, поэтому его пребывание в детском саду, не должно отставать от технического прогресса.

## **РАЗДЕЛ 10**

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Понимание «родной край» у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае.

В настоящее время знакомство дошкольников с родным краем носит бессистемный или эпизодический характер, не определено содержание, не сформулированы критерии оценки качества образования по данному разделу.

Актуальность программы «Знакомим дошкольников с родным краем» заключается в:

- выделении основных направлений работы по ознакомлению дошкольников с родным краем;
- определении содержания (задач обучения) и объема материала.
- разработке Модели интеграции содержания вариативной и основной частей Образовательной программы;

- подготовке методических рекомендаций для организации работы по ознакомлению детей 1.5-3 лет с родным краем.

### Перспективное планирование работы по региональному компоненту

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить
	Беседа на тему: «Улицы нашего города».	Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».
	Прослушивание песен о родном крае.	Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
	Конструирование «Улица города».	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая»	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте
	Беседа «Моя семья».	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье».	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.
	Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».	Знакомить с народным фольклором

<b>Ноябрь</b>	Осень на участке детского сада(прогулка).	Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.
	Рассматривание альбома «Наш любимый город».	Воспитывать любовь к родному городу и его улицам.
	Подвижная игра «У медведя во бору»	. Вызвать интерес к народным играм, играть дружно независимо от национальности.
	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».	Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.
	Знакомство с бурятской национальной одеждой.	Познакомить, рассмотреть бурятский национальный костюм.
	Оденем куклу на праздник	Закрепить представление о национальной бурятской одежде, дать понятие, что существует и современная одежда
	Народный праздник «Масленица».	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
<b>Март</b>	«Традиции моей прабабушки»	Продолжать знакомить с народным творчеством
	Рассматривание посуды	Знакомить детей с национальной посудой, их использованием. Закреплять интерес к народному быту.
	Рисование «Украшение чашки для Алтаны»	Способствовать развитию умения украшать посуду бурятским орнаментом, развивать эстетические чувства
<b>Апрель</b>	Знакомство с юртой.	Познакомить детей с национальным жильем

		бурятского народа - юртой, показать об основных строениях юрты.
<b>Май</b>	Беседа «Что я могу рассказать о своей малой родине»	Выявить уровень знаний. Воспитывать чувство любви к своей малой родине.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Научно-методическая и учебно-методическая:

1. Т.В.Цветкова «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Сфера; 2014.
2. Т. В. Цветкова «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО»; Сфера; 2015.
3. И. С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет»; Детство-Пресс; 2015
4. Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016
5. А. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст; Карапуз – Дидактика; Москва; 2008
6. Н.В.Гончарова , З.А. Михайлова «План-программа образовательно – воспитательной работы в детском саду.» «Детство – Пресс 2002
7. Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду – как работать по программе «Детство»
8. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (1 часть) Детство – Пресс 2016
9. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (2 часть) Детство – Пресс 2016
10. З.А.Михайлова И.Н.Чеплашкина «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста – как работать по программе «Детство» Детство – Пресс 2015
11. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» Волгоград 2012
12. Н.Н.Леонова «Художественное творчество по программе «Детство» Учитель – Волгоград 2016
13. А.В.Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 -3 лет» Детство – Пресс 2016
14. Хрестоматия для малышей; Москва; 1997
15. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Детство – Пресс 2014.

16. М.М.Давыдова «Развивающие игры для детей» Москва 2001
17. Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Метода 2013
18. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Москва 2001
19. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение 1987
20. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Детство – Пресс 2015
21. И.А.Рындина, О.Н.Небыкова «Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» 1 младшая группа «Учитель» 2016.
22. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
23. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. - Волгоград : Учитель, 2016.- 199 с.
24. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. - Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с.
25. Литвинова О. Э.Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.
26. Бондаренко Т. М.Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 272 с.

27. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Библиотека Воспитателя).
28. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. -(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
29. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. -(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
30. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 208 – 272 с.