

### Данные обследования

Образовательные области	Начало года (Входная)	Конец года (итоговая)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Высокий уровень-15 детей-60% Средний уровень-10 детей-40% Низкий уровень-0 детей	Высокий уровень-22 ребенка-92% Средний уровень-2 ребенка-8% Низкий уровень-0 детей
<b>Познавательное развитие</b>	Высокий уровень-6 детей-24% Средний уровень-12 детей-48% Низкий уровень-7 детей-28%	Высокий уровень-15 детей-75% Средний уровень-10 детей-42% Низкий уровень-0 детей
<b>Речевое развитие</b>	Высокий уровень-5 детей-20% Средний уровень-9 детей-36% Низкий уровень-11 детей-44%	Высокий уровень-9 детей-37% Средний уровень-10 детей-42% Низкий уровень-5 детей-21%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Высокий уровень-12 детей-48% Средний уровень-11 детей-44% Низкий уровень-2 ребенка-8%	Высокий уровень-18 детей-75% Средний уровень-6 детей-25% Низкий уровень-0 детей
<b>Физическое развитие</b>	Высокий уровень-14 детей-56% Средний уровень-10 детей-40% Низкий уровень-1 ребенок-4%	Высокий уровень-20 детей-83% Средний уровень-3 ребенка-13% Низкий уровень-1 ребенок-4%

#### **Выводы:**

В ходе итоговой диагностики были обследованы 24 ребенка. Результаты итоговой диагностики показали следующий уровень знаний детей:

#### Образовательная область «Физическое развитие»:

Высокий – 83%, средний– 13%,низкий-4%

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в группе у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Следует отметить большой

интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил.

Образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. В следующем году больше уделить внимание работе с мячом.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»:

Высокий – 42%, средний – 42%, низкий – 17%

В целях развития формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, ознакомлению с природой, в течение учебного года проводили НОД по изучению свойств и качеств различных материалов: воды, снега, природного материала. Дети ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности. Большинство детей различают геометрические формы: куб, шар; цвета, размер. 17% (4 человека) имеют уровень развития, где отдельные компоненты не развиты, так как у этих детей проблемы с речевым развитием. В следующем году необходимо больше уделить внимание формированию целостной картины мира и ознакомлению с природой. Подбирать дидактические игры, материалы, атрибуты для уголков, работать индивидуально.

На итоговом родительском собрании необходимо провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий – 75%, средний – 25%

Дети, имеющие оптимальный и допустимый уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. У детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства.

С детьми, у которых отдельные компоненты не развиты, проводить индивидуальную работу, привлекать родителей. В течение следующего учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию навыков и совершенствованию техники рисования и лепки. Родителям будет предложено уделять больше внимания занятиям по развитию моторики рук детей.

#### Образовательная область «Речевое развитие»:

Высокий – 37%, средний – 42%, низкий – 21%.

Критический уровень (5 человек) имеют дети, где отдельные компоненты не развиты, так как у них задержка речевого развития, часто болеют. В основном все дети

проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы с наглядным сопровождением. В течение следующего учебного года с детьми планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, продолжать учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Ознакомлению детей с художественной литературой уделяем много внимания. Художественное слово сопровождает режимные моменты, наблюдения за явлениями и объектами природы. Родителям даём рекомендации по чтению.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий– 92%, средний– 8%

Работа в этой области ведётся ежедневно. 8% детей освоили данную ОО на оптимальном уровне, 92% соответствуют возрасту. Они владеют навыками вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу.

Они приучены к опрятности, с помощью взрослого устраняют беспорядок в одежде, умеют пользоваться индивидуальными предметами ( носовым платком, расческой, полотенцем) соблюдают правила поведения за столом. Могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры. Процесс одевания и раздевания у детей с высоким уровнем не вызывает затруднений.

Больше внимания уделять развитию самообслуживания, сюжетно-ролевой игры, формированию гендерной принадлежности. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей», «Интересный досуг с детьми».

Итог:

Анализ мониторинга детей в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Результаты диагностики позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в

утреннее и вечернее время. Причиной критических показателей являются нерегулярное посещение детского сада, а также физиологические особенностями развития некоторых детей

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

- Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
- Совершенствовать работу по развитию связной речи детей.
- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам;
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручениях, понимать значение результатов своего труда для других.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности;
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым.
- Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.